

沙田崇真學校

學校發展計劃

二零零九/一零至二零一一/一二年度

<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
辦學宗旨-----	2
教育目標-----	2
我們的現況-----	3
1. 強項-----	4
2. 弱點-----	5
3. 契機-----	5
4. 危機-----	6
二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項-----	7
學校發展計劃(二零零九/一零至二零一一/一二年度)-----	8
1. 提升學生的學習效能-----	8
2. 培育學生的生命素質-----	11

沙田崇真學校

辦學宗旨

以校訓「信、望、愛」為基本，提供優質全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。

教育目標

1. 提供優質教育。
2. 讓學生認識主耶穌，明白聖經的真理，擁有豐盛的生命。
3. 注重品德教育，培養學生正面的價值觀，積極人生。
4. 培養學生高階思考、溝通、協作、解難及自學能力，建立穩固的語文基礎及培養探究精神。
5. 鼓勵學生發揮合作及友愛的精神，建立和諧的人際關係，關心社會，成為一個有責任感的國際公民。
6. 提供多元化的學習及課外活動，讓學生在體、藝及多元智能各方面得以發揮及發展。
7. 提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，以幫助學生健康成長。
8. 鼓勵家庭、學校及社區間的溝通及協作。

我們的現況

1. 強項

- 學校歷史悠久，校風純樸。學校辦學宗旨明確，定位清晰。
- 校方支持和配合教師專業發展，願意為教師提供配合，並連續多年引入與大專院校的專業協作，具良好協作關係。
- 本校教師專業知識足夠，團隊關係和諧，同儕間共同參與學校發展，對教師專業發展態度積極進取，亦具教學熱誠。
- 本校積極推動「專科專教」，追求優質教育。
- 校內教師已掌握運用資訊科技教學，願意進一步探究更有效的教學策略，發展學生運用資訊科技進行互動學習能力。
- 本校堅持「訓輔合一」的理念，善用「全方位學生輔導服務計劃」撥款，加強校本發展性及預防性的輔導活動。
- 師生關係良好，教師關愛學生，校園氣氛溫馨和諧。
- 本校曾試行校本小班教學，並於各級採用合作學習策略，教師漸次掌握模式、積極參與專業進修，並認同小班教學及合作學習能照顧學習差異。
- 本校英文科參與 PLP-R 計劃多年，具備指引學生從閱讀中學習的經驗，有利起動其他與閱讀有關的學習策略。
- 校方重視延伸學習活動的發展，有計劃地安排學生接觸多項智能活動及多元化的學習活動，使學生更積極、更投入學習。
- 圖書館主任為各科教與學提供資源及援助，推廣從閱讀中學習活動。
- 教職員積極投入，致力透過訓導、輔導、德育及宗教活動，關注全面發展學生品德情意，與家長協作支援學生，成效不俗。
- 校內家長教師會已成立九年，會員積極發表意見，有助增進家教合作。

2. 弱點

- 學生多來自低收入家庭，閱讀興趣弱、視野不足，在自學精神，學習主動性、自我觀念、自律精神及責任感等均需加強。
- 大部份家長屬草根階層，教育程度不高，亦欠缺管教子女的技巧。家長雖普遍關心子女學習狀況，但對子女的期望不高、對子女的支援亦有限，部份家長未能積極參與學校舉辦的活動。
- 部分學生英語語文水平稍弱，難於與水平較佳的中學銜接。
- 學校自評文化已建立，尚需更有效地運用數據以自我完善。
- 校內教師未有足夠機會參與有關小班教學的專業支援。
- 老師對探究學習及促進學習的評估已有認識，但仍須加強實踐經驗。
- 近年課程發展試點頗多，可惜同工獲安排的參與度不高，經驗暫未深層滲透各科課程，可持續性受影響。

3. 契機

- 新任校長態度開放，重視溝通交流，致力與教師共建核心價值及願景，教師態度積極，願意嘗試。
- 教職員人事更替，不同經驗帶來更豐富及多角度的觀點，在逐漸磨合及建立核心價值後，協作效能定能加強。
- 本校多名教師曾參與本科研究及行動研究的經驗，有助進一步建立校內外同儕協作及專業交流的文化。
- 本年度繼續獲批核參與香港大學的「知識建構教師發展網絡計劃」，將與計劃人員緊密協作，教師同意嘗試全校參與模式。
- 本區社區資源充足，交通方便，有利加強全方位學習活動的推行。
- 教育局投放資源，於小班開始實施小班教學。
- 設有「加強輔導班」，支援有特殊學習需要的學生，亦獲得「全方位學生輔導服務」資源，推行更全面的校本輔導活動。
- 從閱讀中學習的推展正在逐步深化，已安排統籌人員籌劃進一步發展。

4. 危機

- 校內學生程度參差，需要大量資源幫助學生解決學習上的困難。
- 部份學生缺乏充足的家庭照顧，父母管教技巧不足，在個人成長及適應上可能出現困難。
- 教學改革頻繁，老師工作量越趨繁重，缺乏時間及空間配合發展，需有效地投放及分配資源及人力。
- 屋邨老化，適齡入學學童銳減，以致生源下降，同區競爭激烈。
- 區內居民及夥伴對學校的現況及發展策略缺乏足夠認識，與家長及區內幼稚園及中學的聯繫仍可加強。
- 課程發展隨時代變革快速轉變，教師需要隨時適應新課程指引。

二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項
(按優先次序排列)

1. 提升學生的學習效能

- 透過關鍵項目發展、聯課活動、成長課、服務學習等正規與非正規課程，讓學生在愉快的學習氣氛下提升學習興趣及個人自信心
- 優化評估政策，增加多元化評估，善用進展性評估回饋學與教
- 提升教師教學效能，優化教師專業團隊，發展提升學生的學習動機的多元化教學策略

2. 培育學生的生命素質

- 提升學生的自尊感
- 提升學生的承擔精神，熱愛生命
- 培養學生良好的品德及公民責任

學校發展計劃(二零零九/一零至二零一一/一二年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
1. 提升學生的學習效能					
1.1 透過關鍵項目發展、聯課活動、成長課、服務學習等正規與非正規課程，讓學生在愉快的學習氣氛下提升學習興趣及個人自信心					
1.1.1 發展運用資訊科技進行互動學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生在運用資訊科技進行自主學習的能力及態度有所提升 教師認同參與計劃能令學生挑戰自我、主動學習、投入協作 從課業顯證，見到學生能應用資訊科技知識 	參與建立專業支援網絡，發展以資訊科技支援的協作學教策略	✓	✓	
		加強各學習領域與 ICT 科的連繫，使所學的知識能應用於自主學習及課業當中	✓	✓	
		參與校外活動，推動發展自學、協作及自我挑戰的學習態度	✓	✓	✓
1.1.2 發展專題研習及德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同方向及策略 從課業顯證見到學生能運用不同方法展示成果 學生研習能力、共通能力及自尊感有所提升 	全校各級推行超學科專題研習，透過一系列的專題研習架構，讓學生結合知情行，培養共通能力，提自尊感	✓	✓	✓
		走出校園學習，逐步開拓視野，並通過校外交流及校內分享，培養溝通協作能力 -P1-P4 香港境內全方位學習活動 -P4-P6 跨境至國際性學習交流活動	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
1.1.3 透過多元化學習活動，促進學生正面價值觀及全人發展	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同透過多元化活動，學生得以更全面發展 學生價值觀有所提升 	各科組積極舉辦不同的校內及校外延伸學習活動	✓	✓	✓
		拓展延伸學習活動課，從接觸智能活動到更有效地發展學生多元化潛能	✓	✓	✓
		建立學校資優人才庫，安排校內校外學習經歷，以更有效地發展學生潛能		✓	✓
1.1.4 發展從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生有定時閱讀及樂於分享的習慣 通過自省和自我評估，參與者認為能在參與服務過程中提升個人自尊感和自信心 教師在教學活動中以閱讀配合學科 教師認同校園閱讀氣氛較前濃厚，全方位活動能提升學習動機 	透過校本全方位閱讀計劃，讓學生在愉快的氣氛下培養學生閱讀興趣及習慣		✓	✓
		與訓輔組協作，以朋輩互助形式的服務學習提升閱讀興趣，加強閱讀氣氛，提升個人自尊感和自信心		✓	✓
		建基於閱讀興趣上，培養學生有目的之閱讀，在各科的學與教及專題研習中加入閱讀活動及課業，發展學生的閱讀技巧和策略，提升閱讀成效、興趣及能力		✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
1.2 優化評估政策，增加多元化評估，善用進展性評估回饋學與教	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同多元化評估及進展性評估能使評估更有效及全面 家長認同多元化評估及進展性評估的推行 學生認為加入持續性的多元化評估，能對自己學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 發展針對學習領域特色的進展性評估，重點考查能力及態度 於評估中加入多元化題目，並增加多方向評估方式 增加評估的透明度，與學生、家長及教師建立夥伴關係，共同為學生掌握所需的知識、能力及態度而付出努力 	✓	✓	✓
1.3 提升教師教學效能，優化教師專業團隊，發展提升學生的學習動機的多元化教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 參與教師認同支援能切合提升課程設計的能力 參與教師認同校本課程設計能更配合學生需要 學生對英文科的學習興趣及自信心增強 教師認同教師專業協作交流能優化學與教、增進教學技巧及課程設計的能力 	校內建立具質素的專業團隊，營造同儕協作及專業交流的文化，從分享觀摩拓展視野	✓	✓	✓
		參與教育局支援活動及加強與大專院校的協作	✓	✓	✓
		舉辦專業發展活動及安排教師專業分享時段，建立學習型團隊	✓	✓	✓
		申請校外額外財政資源，引進校外專業支援，發展提升學生語文水平、學習動機及自尊感的校本措施		✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
2. 培育學生的生命素質					
2.1 提昇學生的自尊感	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自尊感、自我形象及自覺性比去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 提供全方位學生輔導服務，包括：個案、家長工作坊、校本輔導活動、教師工作坊、成長課、義工組、升中面試工作坊、升中適應講座 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行價值教育計劃 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強幼小、中小的聯繫活動 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強培訓學生成為明日領袖 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 營造關愛校園文化 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過服務活動及義工訓練計劃提升個人自尊感和自信心 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
2.2 提升學生的承擔精神， 熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> 學生的承擔精神有所提升，及透過教師的觀察，學生表現出對生命的熱愛 	<ul style="list-style-type: none"> 提供全方位學生輔導服務，包括：個案、家長工作坊、校本輔導活動、教師工作坊、成長課、義工組、升中面試工作坊、升中適應講座 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 安排學生多參與社區服務 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 培訓學生成為明日領袖 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 優化關愛校園文化 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過服務活動及義工訓練計劃提升個人自尊感和自信心 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 推行小一至小六的生命教育課 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 建立沙田崇真長者學堂 		✓	✓
2.3 培養學生良好的品德及 公民責任	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生、老師以及家長對德育及公民教育的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦德育及公民教育周 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 安排課時舉辦公民教育活動 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 運用非正規課程提昇學生的公民意識，加強家校協作 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 透過服務活動及義工訓練計劃提升個人自尊感和自信心 	✓	✓	✓