

沙田崇真學校
二零零九至二零一零年度
課程發展組工作計劃及報告

工作計劃小組

組長：

孫群英

擬寫者：

孫群英

組員名單：

林藝珊

黃婉貞

黃祖怡

李小寶

麥美琪

杜敏玲

林淑君

葉美妙

Penelope King

沙田崇真學校
二零零九至二零一零年度
課程發展組工作計劃

1 目標

- 1.1 推動教改關鍵項目(從閱讀中學習、專題研習、德育及公民教育、運用資訊科技進行互動學習)，發展校本學與教活動，讓學生在愉快的學習氣氛下提升學習興趣、培養共通能力及建立個人自信心。
- 1.2 提升教師課程設計能力及課堂教學效能，優化教師專業團隊。
- 1.3 建立同儕協作及專業交流的文化，優化課堂教學，推動合作學習。
- 1.4 推展小班教學及校本小班計劃，善用小班教學環境，提升教學質素。
- 1.5 強化英語學與教，提升英語學習興趣，增加運用英語的信心，發展聽說讀寫技能，提升教師課程設計能力。
- 1.6 發展有效的促進學習的評估機制，讓評估緊扣多元化的教學課程，進一步改善學生學習，提升學與教的效能。
- 1.7 為教師安排多元化的持續專業發展計劃，讓教師了解校本發展方向，以便能與各科、組互相協調。
- 1.8 讓教師能與時並進，提升教師的專業水平和才能，不斷汲取最新的專業知識，提高教學習成效，使學生得益。
- 1.9 為教師提供機會，讓教師按個人的需要參與持續專業發展活動，並協助個人發展求進，發揮所長。
- 1.10 讓教師了解學習上有特殊需要的學生的長處及弱點，按照個別差異，調適課程及教學策略(詳見學生支援組計劃書)。
- 1.11 建立教師之間互相交流支援的風氣，使學校成為具活力幹勁、具問責精神的專業學習社群，以面對知識型社會的挑戰。
- 1.12 建立教育界和其他專業界別的參與和支持網絡。

2 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校教師關係和諧，團隊精神佳，且能互助合作，同儕間共同參與課程發展，對教師專業發展抱有積極和進取的態度。
- 2.1.2 本校積極舉辦教師專業發展活動，教師對課程發展均具有一定程度的認識和實踐的經驗，在課程設計上有創新的意念。
- 2.1.3 本校已於高年級試行校本小班教學，協助英文教學，教師認同小班教學能照顧學習差異。
- 2.1.4 本校連續多年引入與大專院校的專業協作，具良好協作關係。
- 2.1.5 本校英文科參與 Primary Literacy Programme — Reading (PLP-R) 多年，師生均具備從閱讀中學習的經驗，有利起動「以讀帶寫」。
- 2.1.6 本校師生已有合作學習的嘗試經驗，漸次掌握模式及積極參與活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 校內教師未有機會參與過有關小班教學組安排的專業支援學習圈。
- 2.2.2 老師對探究學習及促進學習的評估的認識尚淺，須加強實踐經驗。
- 2.2.3 近年課程發展試點頗多，惜同工獲安排於試點的參與度不高，經驗暫未深層滲透各科課程，可持續性受影響。

2.3 契機

- 2.3.1 本年度繼續獲教育局批核參與「知識建構教師發展網絡計劃」，將與計劃借調人員緊密協作，教師同意嘗試全校參與模式。
- 2.3.2 本區社區資源充足，交通方便，有利加強全方位學習活動的推行。
- 2.3.3 本校多名教師曾參與本科研究及行動研究的經驗，有助進一步建立校內外同儕協作及專業交流的文化。
- 2.3.4 新任校長態度開放，重視溝通交流，致力與教師共建核心價值及願景，教師態度積極，願意嘗試。
- 2.3.5 教職員人事更替，不同經驗帶來更豐富及多角度的觀點，建立核心價值後，協作效能定能加強。

2.4 危機

- 2.4.1 教職員人事更替，教師須投資時間逐漸磨合，共建彼此認同的願景。
- 2.4.2 流感影響下，暑期內與家長的聯繫稍弱，家長對學校的轉變未夠認識。

3 施行計劃

3.1 關注事項一：提升學生的自尊感 及 關注事項二：提升學生的學習動機。

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> 校內建立具質素的專業團隊，營造同儕協作及專業交流的文化，從分享觀摩拓展視野，推動小班教學、合作學習，善用提問技巧，提升學生學習動機 	◆全學年	◆課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ◆共同備課節 ◆觀課安排 ◆文件夾及光碟等\$1200 ◆專業發展活動費用\$2500 	<ul style="list-style-type: none"> ◆共同備課檔案 ◆觀課紀錄 ◆檢討會議 ◆教師討論及回應 	◆教師認同透過發展性觀課及共同備課能提升教學質素	◆策略1：全校中英數常四科教師透過每周一節的共同備課時段，討論教學策略、檢討及評估學生學習情況，並作紀錄以作分享承傳。 課程發展主任亦會參與試點項目的共同備課以作支援。
	<ul style="list-style-type: none"> 策略2：安排兩階段的發展性觀課，過程中做好研課、觀課及評課 						◆策略2：本年度上學期，課程發展組安排了「發展性觀課」，觀課過程中做好研課、觀課及評課，透過同儕觀課，同工亦積極交流教學經驗。
	<ul style="list-style-type: none"> 策略3：教師專業分享時段，全學年約10次 						◆教師專業分享時段能提升專業交流 ◆策略3：本年度安排了共13次「周五教師專業分享時段」。同工在其中輪流分享各科試點實幹經驗、教學小點子、校外培訓精要、組別工作分享等。按問卷結果，90%同工認同安排，有少數老師認為次數太多，不太同意安排能優化學與教。組員建議下年度或可減少次數。

3.1關注事項一：提升學生的自尊感 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.2	<ul style="list-style-type: none"> 發展有效的促進學習的評估機制，讓評估緊扣多元化的教學課程，提升學與教的效能，讓學生能從多元化及具鼓勵性的回饋中欣賞自己的成就 策略1：從各科小試點起步 	◆全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課檔案 評估跟進紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見及分享 檢討會議 學生自評 學生評估表現 備課檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡多元化評估設計 教師認同方向及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 策略1：全體同工認同多元化及持續性評估能提升學與教的效能，大部分同工在本年曾嘗試運用多元化評估，亦將在分科檢討會上分享試點經驗。學生喜歡多元化設計，如數學實作。
3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> 推展小班教學計劃，共同優化及善用小班教學環境，提升教學質素 策略1：安排小班科任參與教育局「小班教學計劃學習圈」，建立跨校支援網絡 策略2：購置及運用小班教具及學具 	◆全學年	◆課程主任	<ul style="list-style-type: none"> 小班教學教具、學具等 \$3,000 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 檢討會議 共同備課檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同透過參與學習圈能提升教學質素 教師認同教具及學具有效用 	<ul style="list-style-type: none"> 策略1：本年推薦兩名英文科科任參與教育局「小班教學計劃學習圈」，除參與工作坊外，亦進行跨校觀課，同工表示在專業發展上獲益匪淺。根據共同備課檔案紀錄，同工善用合作學習策略以提升教學質素。 策略2：課程組購置及分發小班教具及學具，86%同工認為有助小班教學。96%同工曾嘗試運用合作學習策略，並有一定效能。
3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師英文科課程設計的能力，以提升學生運用英語的信心及學習興趣 策略1：與NET Section加強協助，在寫作範疇上推展「促進學習的評估」及「以讀帶寫」 	◆全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 英文科任 	<ul style="list-style-type: none"> 代課安排 學生參與演出費用\$400 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 檢討會議 學生自評 學生習作表現 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同計劃能令學生學習更佳 教師認同參與有關培訓及由專業支援人員帶領的共同備課有效能 	<ul style="list-style-type: none"> 策略1：小五一班在外籍英語教師組的支援下嘗試「過程導向寫作」，學生從閱讀故事文本出發，以讀帶寫，為故事創作新結局。從習作表現及教師觀察，學生雖在語文掌握上仍有待加強，但信心及學習興趣都見提升，師生均享受學與教的過程，對創作成果尤感驕傲。

3.1 關注事項一：提升學生的自尊感 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
	策略2:參與語常會舉辦的「英語大聯盟-戲育篇」計劃 (Learning English Through Drama), P4 英文科任在支援下發展戲劇教育法	◆ 戲劇教育法 第一學期培訓, 第二學期開始實踐	◆ 課程主任 P4 英文科任	◆ 代課安排 ◆ 學生參與演出費用\$400	◆ 教師意見 ◆ 檢討會議 ◆ 學生自評 ◆ 學生習作表現	◆ 教師認同參與有關培訓及由專業支援人員帶領的共同備課有效能 ◆ 學生投入參與戲劇製作及演出, 提升學習動機	◆ 策略2: 在外藉戲劇導師與本校英語教師的協作下, 小四學生在課堂上通過戲劇教育策略以讀帶說、以說帶寫。學生先以童話為閱讀材料, 再合作優化故事內容、創作劇本及演出劇目。學生表現良好, 某些創作展示性高。同工認同戲劇教育包含多種有意義的模擬生活情景, 除了可助學生發展「聽說讀寫」四大範疇之外, 也有助學生提升使用英語時的信心、興趣及能力, 透過參與大小演出, 學生可以發揮多元智能。為使同學多欣賞戲劇表演, 開拓視野, 老師更多次帶領學生出外觀看英語話劇表演。
3.1.5	◆ 推動教改關鍵項目—專題研習及德育及公民教育, 走出校園, 並發展六年一系列的專題研習架構, 讓學生結合知情行, 培養德公意識、自尊感及共通能力 策略1: 推行超學科專題研習	◆ 第二學期: 超學科專題研習	◆ 課程主任 ◆ 課程發展組組員 ◆ 公民教育組組長	◆ 超學科專題研習\$3000	◆ 學生課業檢視 ◆ 檢討會議 ◆ 學生自評	◆ 教師認同方向及策略 ◆ 學生能運用不同方法展示成果 ◆ 學生研習能力、共通能力及自尊感有所提升	◆ 策略1: 按問卷結果, 絕大部分同工認同本策略能讓學生結合知情行、培養德公意識、自尊感及共通能力, 亦能培養學生共通能力及協作能力, 按課業顯證, 學生能運用不同方法展示成果。

3.1 關注事項一：提升學生的自尊感 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於 2010 年 6 月完成)
	策略 2：舉行全方位學習活動	◆ 第一學期： 全方位學習 活動	◆ 課程主任 ◆ 課程發展 組組員		◆ 學生課業檢視 ◆ 檢討會議 ◆ 學生自評	◆ 教師認同方向及 策略 ◆ 學生能運用不同 方法展示成果 ◆ 學生研習能力、 共通能力及自尊 感有所提升	◆ 策略 2：透過舉辦不同類型的活 動，讓一年級至四年級不同性 向、不同能力的學生均有機會 參與多元化的學習活動及課外 活動，以培養學生多元智能。 ◆ 課程發展組參與籌劃的課程整 合/全方位學習活動有： (1)教育營：透過羣體生活及合 作學習活動，讓學生得到新的 生活體驗，培養學生的多元智 能及共通能力，加強自理、協 作和溝通能力，培養守紀習 慣，同學普遍認為教育營既難 忘又有意義； (2)福音週活動：透過多元化的 活動，以色列人出埃及目睹 十災，經歷神的拯救，讓同學 思想神的作為。學生大多反應 熱烈，積極參與；

3.1 關注事項一：提升學生的自尊心 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動教改關鍵項目一運用資訊科技進行互動學習，讓學生在愉快的學習氣氛下提升學習動機、培養共通能力、建立自信心 策略1：參與「知識建構教師發展網絡計劃」，建立專業支援網絡，培養以資訊科技支援的協作學習 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 五年級科主任 ◆ ITE 組長 	◆ 學生車資 \$1000	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師討論及觀察 ◆ 學生自評 ◆ 學生課業檢視 	◆ 學生認為運用資訊科技的能力及態度有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 策略1：本年度參與「知識建構教師發展網絡計劃」的班級為五年級(中文、英文、數學及常識科)。根據教師觀察，大部份學生能運用網上知識建構平台(Knowledge Forum)以及能掌握協作學習的能力。學生表示在進行KF時，他們可增加同學對科目的興趣，讓同學間增加交流知識及協作的機會，提高互動性。另外本校部分五年級學生於學期末參與由香港大學教育應用資訊教技發展研究中心舉辦校本《知識建構優異之星互評計劃》及校際《最傑出知識淳探究團隊大獎》，並獲得獎項，學校亦獲邀安排學生分享學習成果，以鞏固學習經驗，教師亦在其中體驗教學相長之樂趣。

3.1 關注事項一：提升學生的自尊心 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於 2010 年 6 月完成)
	<ul style="list-style-type: none"> 策略 2: 在 P4 及 P5 推行「資訊科技挑戰獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 五年級科任 ITE 組長 	<ul style="list-style-type: none"> 參與「計劃」費用\$1900 	<ul style="list-style-type: none"> 在挑戰項目、服務時數及專題研習作品中的表現 獲頒證書及獎章數量 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同參與計劃能令學生挑戰自我、主動學習、投入協作 	<ul style="list-style-type: none"> 策略 2: 在 P4 延伸學習課中推行，全年聚會共 20 次。計劃能提昇學生的資訊科技能力，其中部分作品質素良好。惟部分學生資訊科技能力有限，每每需花很多時間來完成一項挑戰活動。 本年度將於 6 月中申請領銅章 11 枚，證書 3 張。其他學生服務時數不足，未能得到獎勵。
	<ul style="list-style-type: none"> 策略 3: 「借用電腦計劃」P6 午膳，3 至 6 年級放學借用 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 五年級科任 ITE 組長 		<ul style="list-style-type: none"> 教師統計借用人次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生借用電腦紀錄良好 	<ul style="list-style-type: none"> 策略 3: 全年語言室共開放 117 日(每天 15 分鐘)，使用人次為 936，數字未比往年多。對家中沒有電腦、低年級的同學有幫助，學生積極借用電腦做 IT 功課。但少部分 6 年級同學的操行表現則有待改善。
3.1.7	<ul style="list-style-type: none"> 推動教改關鍵項目－閱讀中學習 策略 1: 利用圖書館課加強訓練一至三年級學生使用圖書館應有的態度及圖書館技巧 策略 2: 利用圖書館課訓練一至三年級學生使用圖書館進行合作學習 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書主任 		<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業/作品檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心上課及投入課堂活動 大部份學生能完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年共有 90 節圖書館課，平均每班 10 節，各班有充足時間進行各類圖書館活動。學生在圖書館課表現投入，學習態度良好，亦能掌握圖書館技巧完成具水平的課業。三年級更進行合作學習，製作書本，同學在活動中協作愉快。

3.1 關注事項一：提升學生的自尊心 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)	
3.1.7	策略3：舉辦專題書展 策略4：書籤設計比賽、故事結局改寫比賽	◆比賽定於聖誕、新年、復活假期	◆圖書主任	◆書展\$200 ◆比賽獎品\$300	◆教師觀察 ◆學生課業/作品檢視	◆學生能積極參與書展及比賽 ◆參賽作品水準優異	◆本年度舉辦了2次家長日書展，安排了共6個書展攤位，學生及家長對書展安排感到十分滿意。 ◆配合中文科的中國文化周舉辦了專題書展，主題為春節。3日的書展攤位均吸引大量一至六年級的同學閱讀。 ◆推介書「小王子」的借閱人次達80次，同學踴躍借閱及索取故事結局改寫、封面設計等工作紙，可惜交回的數量較少，部分參賽作品水準優異。	
	策略5：安排四至六年級學生參加各類閱讀活動及比賽	◆全學年	◆圖書主任及組員	◆車費\$1000			◆學生能積極參與書展及比賽 ◆參賽作品水準優異	◆5個五年級學生參加校外寫作比賽1次，成績一般。 ◆8位四及五年級學生參加公共圖書館舉辦的讀書會活動，當中5人獲頒獎狀。 ◆「說故事」小先鋒隊伍參加公共圖書館舉辦的「說故事」工作坊，學習說故事技巧。同學已能掌握說故事的技巧。
	策略6：訓練四至六年級學生為圖書館領袖生	◆第一學期	◆圖書主任				◆成立了「圖書館」領袖生隊伍，組員為四至六年級學生共34人，負責圖書館日常運作。同學盡責又能幹。	

3.1 關注事項一：提升學生的自尊心 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.7	策略7：訓練圖書館領袖生為一至三年級學生說故事、作好書推介等活動	◆第二、三學期	◆圖書主任		◆教師問卷調查 ◆學生問卷調查		◆成立了「說故事小先鋒」隊伍，組員為四及五年級學生共9人。於第三期的閱讀課時段為一至三年級學生說故事，每班2次，合共16次。「說故事小先鋒」說故事技巧了得，一至三年級學生投參與入。 ◆成立了「伴讀大使」隊伍，組員為四及五年級學生共16人。於第二及三學期的閱讀課時段協助2班一年級及2班二年級學生閱讀，每周2次。「伴讀」大使友善又積極，有助一及二年級同學提昇閱讀興趣。
	策略8：採購圖書館圖書	◆全學年	◆圖書主任	◆採購圖書 \$2000	◆學生借閱紀錄	◆學生能踴躍借閱圖書	◆本年度登錄的新書約400本，登錄的贈書約1300本，整理及評訂閱讀等級的英文舊書約400本，整理中文舊書約200本，註銷書約1700本。合共數量約為4000，已將屯積多年待處理的書本整理妥當。學生借閱圖書數字亦合乎理想。
	策略9：利用剪報訓練四至六年級學生搜集、整理及分析資料技巧	◆全學年	◆圖書主任及組員	◆詳見常識科工作計劃及報告			

3.1關注事項一：提升學生的自尊心 及 關注事項二：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.8	◆協助學生建立「個人學習歷程檔案」,使學生對自己的學習經歷有正面反思,並欣賞自己的成就	◆全學年	◆課程主任	◆文件夾 \$7500	◆教師專業觀察	◆教師認為檔案對學生有積極影響	◆本學年部分級別在書單中包括了一個文件夾,作為個人學習歷程檔案。已於5月遞交申請的QEF計劃《運用新科技處理學校行政工作》中,其中一個項目包括「個人成長學習歷程檔案」,故本年度未有大幅度改變,有待QEF批核後,方會落實。

4. 財政安排

項次	項目	所需資源	實際開支(於2010年6月完成)
4.1	◆教師專業發展：舉辦專業發展課程、講座及工作坊。	\$ 2500.0	\$ 4800.00
4.2	◆教師專業發展：為「共同備課檔案」「發展性觀課」購置文件夾、光碟等。	\$ 1200.0	\$ 2440.40
4.3	◆四大關鍵項目：從閱讀中學習—校內專題展覽、比賽獎品及校外活動車費。	\$ 1500.0	\$ 0.00
4.4	◆四大關鍵項目：從閱讀中學習—採購圖書館圖書。	\$ 2000.0	\$ 4018.10
4.5	◆四大關鍵項目：從閱讀中學習—採購中英文廣泛閱讀計劃圖書。(由 EERS 津貼)	\$ 12000.0	\$ 13225.05
4.6	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—寬頻上網費用。	\$ 41000.0	\$ 40560.0
4.7	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—網頁資料管理、編寫費用及寄存。	\$ 15000.0	\$ 20476.0
4.8	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—電腦室警報系統保養及監察。	\$ 3200.0	\$ 3200.0
4.9	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—防火牆維護及監察。	\$ 5000.0	\$ 4930.0
4.10	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—打印機炭粉及油墨。	\$ 10000.0	\$ 8562.0
4.11	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—內聯網年費。	\$ 2500.0	\$ 2500.0
4.12	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—軟件(包括防毒軟件)。	\$ 12000.0	\$ 7574.0
4.13	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—資訊科技技術支援人員薪津。	\$ 144900.0	\$ 144900.0
4.14	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—設備保養、維修、添置等。	\$ 40000.0	\$ 39750.91
4.15	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—「知識建構計劃」學生車資。	\$ 1000.0	\$ 1400.00
4.16	◆四大關鍵項目：運用資訊科技進行互動學習—「資訊科技挑戰獎勵計劃」費用。 (費用\$1900由CEG支付)	\$ 0.0	\$ 0.00
4.17	◆四大關鍵項目：專題研習及德育及公民教育—「超學科專題研習」每級\$500。	\$ 3000.0	\$ 918.40
4.18	◆語常會舉辦的 Learning English Through Drama 計劃學生參與演出費用。	\$ 400.0	\$ 0.0
4.19	◆小班教學及合作學習教具及學具。	\$ 3000.0	\$ 3570.40
	總數：	\$ 300200.0	\$ 302825.26

5. 成就及反思(於2010年6月完成)

5.1 成就

- 5.1.1 本校已逐漸建立質素專業團隊，貫徹建立「學習型學校」的目標。在校內營造同儕協作及專業交流的文化，從分享觀摩拓展視野，推動小班教學、合作學習，善用提問技巧，提升學生學習動機。
- 5.1.2 通過發展性觀課，新任校長及課程發展主任對教師團隊的強項及特點的認識更具體，使計劃未來課程發展的方向更清晰。
- 5.1.3 「周五教師專業分享時段」讓同工更明白彼此的努力方向與強項，更全面認識各科各組的發展，以能互相配搭，彼此加力。
- 5.1.4 校內同工於三個專業發展日的參與積極，反應良好，亦帶來延伸活動，獲邀參與香港教師戲劇會成功獲優質教育基金資助的【創意教學策略教師培訓計劃】第二階段—「創造力訓練營」，訓練營定於7月中旬舉行，旨在提昇老師的創造力，促進教師交流外，亦讓教師了解提昇創造力之可行活動及評鑑方法。
- 5.1.5 各級老師在常規課程框架外發展一套六年一貫的超學科專題研習架構，教師能自主設計專題研習、探究式學習的內容。
- 5.1.6 全體同工認同學校可發展有效的促進學習的評估機制，讓評估緊扣多元化的教學課程，提升學與教的效能。
- 5.1.7 參與「小班教學計劃學習圈」同工認同在專業發展上獲益匪淺。
- 5.1.8 在提升教師英文科課程設計的能力，以提升學生運用英語的信心及學習興趣的目標下，本校善用教育局資源，師生在兩項策略上回饋正面，與專業支援人員的協作良好，以閱讀材料及戲劇教育帶動學習的效果理想。
- 5.1.9 課程發展組參與籌劃的課程整合/全方位學習活動如教育營、福音週活動、跨地跨校協作、實地考察及全方位學習日等均肩負不同的學生發展角色，普遍受家長及學生歡迎，教師亦願意參與籌劃工作，本組組員認同推行策略，認為於下年度值得繼續。
- 5.1.10 運用資訊科技進行互動學習方面，本年度參與「知識建構教師發展網絡計劃」的班級為五年級(中文、英文、數學及常識科)。學生能運用網上知識建構平台(Knowledge Forum)以及能掌握協作學習的能力，增加對科目的興趣，增加同學間交流機會，提高互動性。根據研究中心的數據分析報告顯示，本校學生在過程中掌握建構知識的技能傑出，高階思維能力運用良好，亦能在老師的引導下創設深層而持久的互動討論。
- 5.1.11 從閱讀中學習方面，新任圖書館主任在本年度除安排圖書課及推廣閱讀的活動外，更完成多項基建工作，如學生服務隊伍的建立及圖書館藏的登錄及整理等，有助進一步配合科目發展。

5.2 反思

- 5.2.1 在共同備課安排上，如有科展，可安排於課後進行，因課堂間時間太緊迫。有英文科同工表示未夠時間一起準備課堂，期望初小科任可於 PLP-R 備課時段以外另加一節備課時段，來年可考慮實行的可行性。
- 5.2.2 在發展性觀課上，老師反映不希望於第一學期忙碌時段進行觀課，下年度可考慮於第二學期進行發展性觀課，第三學期進行考績性觀課。另外，本年度科主席於發展性觀課過程中參與較多，建議下年度科任間可更多參與同儕觀課，減輕科主席的負擔之外，更能營造同儕協作及專業交流的氣氛。
- 5.2.3 有少數老師不太同意「周五教師專業分享時段」安排能優化學與教，認為次數太多，課程組組員建議下年度或可把次數維持在十次左右。
- 5.2.4 教師專業發展日的安排，按同工建議，下年度可配合重點發展項目，如戲劇教育、創意教學等。
- 5.2.5 可計劃把全方位學習活動及超學科專題研習統整，讓學生學習更有系統、更流暢。
- 5.2.6 本校開展項目多，人力資源有限，故適宜實踐跨科跨組協作，例如本校獲邀於下年度參與教育局訓輔組種籽計劃，進一步探討及實踐運用「戲劇教育」作為工具，處理「欺凌」這個課題，課程發展組亦將於有關科目作配合，使課題增加深度及廣度，使學習面更豐富立體，人力資源運用更有效能。
- 5.2.7 使多元化及持續性評估更具體落實，讓學生能從持續性、多元化及具鼓勵性的回饋中欣賞自己的成就，學校可適時開展與家長的對話，收集對推行多元化及持續性評估的意見，並及早為於下年度加入平時分作好鋪排及具體計劃。不同科目可根據科本特色而推行多元化評估，讓學生除知識外，更肯定自己在能力及態度上的掌握。
- 5.2.8 可繼續推薦科任參與教育局「小班教學計劃學習圈」以提升教學質素，建立跨校協作。
- 5.2.9 進一步提升教師英文科課程設計的能力，提升學生運用英語的信心及學習興趣，未來可把經驗推展，在教育局語文教學組的支援下，配合從閱讀中學習策略，再落實規劃發展。
- 5.2.10 課程發展組參與籌劃的跨地跨校協作、實地考察項目繁多，建議成立一個跨科組的「全球教室專責小組」，再進一步作全面的統整及鋪排。
- 5.2.11 運用資訊科技進行互動學習方面，本校在 5 月底已獲教育局批核下年度可繼續參與「知識建構教師發展網絡計劃」。建議把計劃結合教改四大關鍵項目，主力於語文科發展，以增加學習的深度及廣度，如發展情況理想，更可延伸至跨境協作。期望專責小組「資訊科技教育組」於下年度能配合訓輔組的校本「服務學習計劃」及課程發展組的校本「借用電腦計劃」，讓參與「資訊科技挑戰獎勵計劃」的 IT 小先鋒們有足夠實踐所學的服務機會，亦期望專責小組在校本「借用電腦計劃」上能致力推動學生運用網上平台進行自學。
- 5.2.12 從閱讀中學習方面，作為課程組組員，圖書館主任期望能於下年度更配合科組的重點發展項目，鼓勵學生閱讀，增加閱讀種類及數量，加強自學，為學與教的發展作重點支援。
- 5.2.13 如獲 QEF 批核《運用新科技處理學校行政工作》計劃，電子化的學生個人學習歷程檔案亦將隨之發展，過渡期中，學校須做好意見搜集、教師專業發展及行政配套，逐步試行。

