

沙田崇真學校
二零零九至二零一零年度
常識科工作計劃及報告

工作計劃小組

科主任 / 組長：

施健光

李小寶

擬寫者：

施健光 (4A、4B、4C、6C)

李小寶 (5A)

組員名單：

黃祖怡 (1A、1B)

黃麗媚 (3A)

何美鳳 (2A)

何婉蔚 (6A)

黃漢明 (6B、6D)

鄺詠恩 (2B)

劉雅甜 (1C、3B、3C)

梁溢昌 (5B)

孫群英 (5C)

沙田崇真學校
二零零九至二零一零年度
常識科工作計劃及報告

1. 目標

- 1.1 提升學生運用學習策略和技巧的能力。
- 1.2 提升學生的自覺性、自我形象及自尊感。
- 1.3 培養學生良好的品德及公民責任，並建立對國民身份的認同感。
- 1.4 提昇學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，並發揮其探究精神、解難能力於日常生活中。
- 1.5 向學生推廣綠化意識，並培養他們對種植的興趣，提升他們護理植物的技巧。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校無論在人力、資源上皆全力支持教師有效地推行各種常識科教學活動。
- 2.1.2 教師皆積極工作，彼此和睦相處，並樂於與同事分享教學經驗。
- 2.1.3 學生普遍對常識科活動感興趣。
- 2.1.4 本校學生對參加校外科學比賽興趣濃厚，大大增加獲獎機會。
- 2.1.5 校內電腦設備已經更新，有助在課室內進行資訊科技教學。
- 2.1.6 學校注重綠化校園的工作。
- 2.1.7 圖書館藏書豐富及負責管理，有助減輕教師壓力。
- 2.1.8 教師及學生漸掌握合作學習模式及積極參與活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生對於培養健康生活習慣的自覺性較弱，因而造成其自我形象較低。
- 2.2.2 部份學生的課外知識較貧乏，而且較少主動觀看課外讀物。
- 2.2.3 少部份學生未能培養出良好的品德及公民責任。
- 2.2.4 部份學生缺少護理植物的知識和經驗。

2.3 契機

- 2.3.1 坊間有關常識科的教學軟件充足，可幫助教師推行資訊科技教學。
- 2.3.2 社區資源充足，可提供豐富的全方位學習及參觀的場地。
- 2.3.3 學校鄰近兩所公共圖書館，有大量常識科的課外讀物，可供學生借閱。
- 2.3.4 學校透過參加康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」及「一人一花計劃」獲得額外的資源。
- 2.3.5 本年度獲教育局批核參與「知識建構教師發展網絡計劃」(Professional Development Network for Knowledge Building in Schools)。

2.4 危機

- 2.4.1 大部份博物館提供之導賞服務有人數限制，未能為所有學生提供服務，影響學習效果。
- 2.4.2 部份家長很少帶學生出外遊覽，學生對區外認識不深。
- 2.4.3 社會風氣的轉變，影響學生的價值取向，引致在校內推行品德教育的難度加深。
- 2.4.4 舉行種植活動時，幼苗的質素良莠不齊，有機會對植物引起病蟲害的威脅，影響活動的成效。

3. 施行計劃

3.1 關注事項一：提升學生的學習動機。

項次	工作	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.1	利用合作學習進行專題研習	◆10/09 -07/10	◆施健光 ◆李小寶	\$ 500.0 (材料) \$ 500.0 (禮物) 各科任	◆教師專業觀察。 ◆學生自評。 ◆同儕互評。	◆學生積極投入其專題研習習作。	◆一年級：主題：「夢想中的公園」學生分組設計他們夢想中的公園。經過討論後，把不同的設施添置在他們所設計的公園內。其後介紹他們的公園供其他同學欣賞。從中鞏固學生對公園的認識，培養他們的溝通能力和創造力。 二年級：將定於6/7日於舉行，以科學探究為主題。 三年級：於製作「保溫杯」過程中，學生分組研習不同物料的保溫程度。經過討論後，學生自行製作一個既環保又保溫的保溫杯。透過是次研習學生不單能加深對課題的認識，還能培養其協作、溝通及匯報能力。 四年級：「水的探究」學生分組製作濾水器。同學彼此合作設計、製作不同的濾水器，最後更以顯微鏡觀察所過濾的污水，學生透過討論研究如何製作一個

3.1 關注事項一：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於 2010 年 6 月完成)
							<p>五年級：「國情教育：中華兒女」學生根據所抽到的民族展開以「衣」、「食」、「住」、「節日」四大項目作專題研習；學主製作 PPT 及向同學匯報。其後更選出代表向雅麗珊郡主學校同學進行匯報。根據教師的專業觀察及友校老師表示，學生協作認真，所搜集的資料及圖片豐富，某些組別的匯報亦準備充足及表現精彩。透過是次研習學生不單能加深對課題的認識，還能培養其協作、溝通及匯報能力。</p> <p>六年級：合作學習為主要教學策略，如「權利與義務」，學生分組探討不同的身份(子女、學生、市民……)應有的權利與義務；如在「特區的運作」中以專家小組介紹政府政策局的功能和服務，並以市民身份給予一些建議；在「意外的處理」中分組根據一些意外的情境，找出應變及解決辦法；在「世界環境問題」中以超學科專題研習方式，探討地球暖化的成因、影響及解決辦法，透過戶外參觀、資料搜集及分析、以海報、簡報、短劇等形式將環保訊息與同學分享</p>

3.1 關注事項一：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.2	◆舉辦常識週	◆07/10	◆施健光 ◆李小寶	\$ 1000.0 (材料)	◆教師專業觀察。	◆至少四組學生能夠進行一系列的實驗並介紹給其他同學認識。	◆P1-3年級於7月6日進行以科學探究為主題的活動— 一年級:竹蜻蜓、二年級:紙飛機、三年級:空氣船。
3.1.3	◆參與「知識建構教師發展網絡計劃」(Professional Development Network for Knowledge Building in Schools),並於小五[以單元教學形式]推行以電腦支援協作學習(Computer Supported Collaborative Learning)。	◆全學年	◆施健光 ◆李小寶	小五科任 有興趣參與科任	◆教師專業觀察。 ◆問卷調查	◆學生能運用網上知識建構平台(Knowledge Forum)。 ◆學生能掌握協作學習的能力。	◆香港大學教育應用資訊科技發展研究中心「知識建構教師發展網絡計劃」:本年度參與「知識建構教師發展網絡計劃」的班級為五年級,課題為「水」。根據教師觀察,大部份學生能運用網上知識建構平台(Knowledge Forum)以及能掌握協作學習的能力。學生表示在進行KF時,他們可增加同學對科目的興趣,讓同學間增加交流知識的機會,提高互動性。根據研究中心的數據分析報告顯示,本校學生在過程中掌握建構知識的技能傑出,高階思維能力運用良好,亦能在老師的引導下創設深層而持久的互動討論。本校除有十名同學在知識建構方面有突出表現獲【知識建構優異之星】獎項外,本校亦被評為【校際最傑出知識探究團隊】。

3.1 關注事項一：提升學生的學習動機。(續)

項次	工作	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.4	◆全方位學習日及超學科專題研習。					詳見課程發展組工作計劃	
3.1.5	◆跨境學習					詳見訓輔組工作計劃	

3.2 關注事項二：提升學生的自尊感。

項次	工作	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2009年6月完成)
3.2.1	◆ 校外科技比賽。	◆ 全學年	◆ 施健光 ◆ 李小寶	\$ 1000.0 (材料) \$ 700.0 (車資) 各科任	◆ 教師專業觀察。 ◆ 問卷調查	◆ 學生積極投入參與活動。	◆ 本校共有12位四至六年級學生於2010年1月31日參與由環保促進會舉辦的「第九屆環保創意模型設計比賽 - 環保創意氣墊船」比賽，比賽的目的是透過生動有趣及富啟發性的比賽，提高學生關注環境保護。同時鼓勵學生發揮無限創意，並以新穎有趣的方法，利用循環再用物料，設計具環保意念的機動模型。另一方面，學生可藉此活動增加對環保科學的興趣，培養自我增值的能力，與及建立積極的團隊精神。學生表現突出，並連續七年獲得「最具環保創意獎」冠軍。根據學生問卷調查，100%學生同意「此活動增加我對科研活動的興趣。」、「此活動增加我的環保意識」及「參加此活動後，增加了我與別人的溝通能力。」 本校共有四位五年級學生於少年數理嘉年華2009「數理、小

3.2 關注事項二：提升學生的自尊感。(續)

項次	工作	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2009年6月完成)
							小科學家、水火箭」比賽中獲得亞軍。 5B孔文華同學於「童心齊慶建國六十年」水火箭比賽中獲得冠軍。
3.2.2	◆ 一人一花計劃(2009)	◆ 2-11-09 至 26-2-10	◆ 何婉蔚	\$ 360.0 (植料) \$ 40.0 (展品) 何婉蔚	◆ 教師專業觀察。 ◆ 植物生長情況。	◆ 學生積極投入參與活動。 ◆ 有七成的花苗能健康地成長。	◆ 參賽者的反應理想，成功種植的比率達71%。參與是次活動的同學不但有機會學習護理小盆栽的技巧，更可培養他們綠化環境的意識。 ◆ 參賽盆花在校園作公開展覽，除了吸引不少同學及家長觀賞外，更令小花園增添不少生氣。參與「農莊小主人」的同學在過程中進一步提升園藝技巧，亦加強對校園的歸屬感。
3.2.3	◆ 學生定期於班中進行分享活動。(圖書/報章分享/展示學生作品)	◆ 全學年	◆ 施健光 ◆ 李小寶	各科任	◆ 教師專業觀察。	◆ 小三以上每位學生全學年最少需完成一次分享活動。	◆ 圖書/剪報分享活動方面，學生在老師的指導下，積極參與分享活動及提昇學生的提問技巧和高層次的思維。老師透過合作學習，讓學生能相互分享學習的成果；加上在教室張貼學生的優秀作品，一方面令學生能互相欣賞、一方面提升學生的自尊感。
3.2.4	◆ 我們的世界—大事回顧(圖書館協辦)	◆ 全學年	◆ 施健光 ◆ 李小寶	\$ 300.0	◆ 教師專業觀察。	◆ 學生積極在反思板上作出回應。	◆ 已說各個主題於圖書館門外展示有關新聞。學生亦於課堂上作出回應及討論。

3.3 其他工作。

項次	工作	時間表	負責人	評估方法	成效評估(於2009年6月完成)
3.3.1	◆綠化校園資助計劃(2009)	◆12-10-09 至 18-12-09	◆何婉蔚	◆教師專業觀察。 ◆植物生長情況。	◆學生在綠化過程中表現不俗，樂於學習一些新的園藝技巧，亦主動事後清理場地。綠化後的小花園色彩繽紛，倍添生氣。辣椒在1月初開始開花結果，吸引了低年級的學生駐足觀賞。 ◆吸收了過往防治蟲害及其他護理植物的經驗，植物的保養工作大有改善，生長情況良好。
3.3.2	◆校園種植活動。	◆19-4-10 至 2-7-10	◆何婉蔚	◆教師專業觀察。 ◆植物生長情況。	◆參賽者的反應理想，成功種植的比率達71%。參與是次活動的同學不但有機會學習護理小盆栽的技巧，更可培養他們綠化環境的意識。 ◆參賽盆花在校園作公開展覽，除了吸引不少同學及家長觀賞外，更令小花園增添不少生氣。參與「農莊小主人」的同學在過程中進一步提升園藝技巧，亦加強對校園的歸屬感。
3.3.4	◆購買圖書及專業發展書籍。	◆全學年	◆施健光 ◆李小寶	◆學生積極借閱常識科圖書及教師選購促進專業發展的書籍。	◆因學校財政緊拙，故並未於本年度購買圖書及專業發展書籍。

4. 財政安排

項次	項目	所需資源	實際開支(於2010年6月完成)
4.1	◆各級專題研習。	\$ 1000.0	\$ 231.2
4.2	◆舉辦常識週	\$ 1000.0	\$ 25
4.3	◆參與「知識建構教師發展網絡計劃」	\$ 0.0	\$ 0.0
4.4	◆全方位學習日及跨學科專題研習。	\$ 0.0	\$ 0.0
4.5	◆跨境學習(費用由公民教育組支付)	\$ 0.0	\$ 0.0
4.6	◆校外科技比賽。	\$ 1700.0	\$ 512.6
4.7	◆一人一花計劃(2009)。	\$ 400.0	\$ 380.0
4.8	◆學生定期於班中進行分享活動。(圖書/報章分享/展示學生作品)	\$ 0.0	\$
4.9	◆我們的世界—大事回顧(圖書館協辦)	\$ 300.0	\$ 0.0
4.10	◆綠化校園資助計劃(2009)。(其中有\$ 2000由康樂及文化事務署津貼)	\$ 2200.0	\$ 2164.0
4.11	◆校園種植活動。	\$ 1200.0	\$ 1200.0
4.12	◆購買圖書及專業發展書籍。。(費用由圖書組支付)	\$ 0.0	\$
	總數：	\$ 7800.0	\$ 4507.8

5. 成就及反思(於 2010 年 6 月完成)

5.1 成就

- 5.1.1 在合作學習中，根據教師專業觀察，學生能利用合作學習，互補不足，對課題作深入討論，以提升學習成效。
- 5.1.2 本校共有 12 位四至六年級學生於 2010 年 1 月 31 日參與由環保促進會舉辦的「第九屆環保創意模型設計比賽 - 環保創意氣墊船」比賽，比賽的目的是透過生動有趣及富啟發性的比賽，提高學生關注環境保護。同時鼓勵學生發揮無限創意，並以新穎有趣的方法，利用循環再用物料，設計具環保意念的機動模型。另一方面，學生可藉此活動增加對環保科學的興趣，培養自我增值的能力，與及建立積極的團隊精神。學生表現突出，並連續七年獲得「最具環保創意獎」冠軍。
本校共有四位五年級學生於少年數理嘉年華 2009「數理、小小科學家、水火箭」比賽中獲得亞軍。
5B 孔文華同學於「童心齊慶建國六十年」水火箭比賽中獲得冠軍。
本科日後亦會繼續讓學生多參與類似的校外探究科學活動。
- 5.1.3 香港大學教育應用資訊科技發展研究中心「知識建構教師發展網絡計劃」：本年度參與「知識建構教師發展網絡計劃」的班級為五年級，課題為「水」。根據教師觀察，大部份學生能運用網上知識建構平台(Knowledge Forum)以及能掌握協作學習的能力。學生表示在進行KF時，他們可增加同學對科目的興趣，讓同學間增加交流知識的機會，提高互動性。根據研究中心的數據分析報告顯示，本校學生在過程中掌握建構知識的技能傑出，高階思維能力運用良好，亦能在老師的引導下創設深層而持久的互動討論。本校除有十名同學在知識建構方面有突出表現獲【知識建構優異之星】獎項外，本校亦被評為【校際最傑出知識探究團隊】。
- 5.1.4 圖書/剪報分享活動方面，學生在老師的指導下，積極參與分享活動及提昇學生的提問技巧和高層次的思維。
- 5.1.5 本年度繼續舉辦「班際種植比賽」、「一人一花計劃」及「校園種植活動」，學生投入參與，反應理想，達到綠化校園的果效。

5.2 反思

- 5.2.1 學生在圖書/剪報分享活動方面討論氣氛表現不錯，可嘗試加入辯論的原素。
- 5.2.2 由於負責培訓學生的教師人數不多，所以目前參加校外賽的學生主要集中於少數高年級同學，其他學生的參與機會較少，期望來年可鼓勵更多教師參與培訓學生，以能達到可增加參與校外比賽的學生人數的目標。