

沙田崇真學校
二零零九至二零一零年度
聖經科工作計劃及報告

工作計劃小組

科主任：

余淑華

擬寫者：

余淑華 (3A、3B、3C)

組員名單：

孫群英 (1A、1B、1C)

余耀忠 (2A、2B)

莫潔珊 (4A、4B、4C)

何婉蔚 (5A、5B、5C)

袁翠珊 (6A、6B、6C、6D)

沙田崇真學校
二零零九至二零一零年度
聖經科工作計劃及報告

1. 目標

- 1.1 讓學生有系統地認識聖經的真理。
- 1.2 提高學生對聖經科的興趣。
- 1.3 引導學生運用基督教知識，在社會中生活。
- 1.4 引導學生接受主耶穌為救主，並且立志跟隨祂。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校是基督教香港崇真會屬下的小學，故學生必須接受聖經的教導。
- 2.1.2 學校積極支持推行各類宗教活動。
- 2.1.3 沙田崇真堂符燕珍傳道協助參與學生福音工作。
- 2.1.4 本年度成立福音事工委員會，可定期檢視及策劃學校長期的福音事工。

2.2 弱項

- 2.2.1 因本科的成績比重比其他學科少，學生不太重視。
- 2.2.2 學生目光短淺，未能領會基督教對生命的影響。
- 2.2.3 因本科每週只佔一個教節，老師與學生接觸不多，較難建立師生關係。

2.3 契機

- 2.3.1 符燕珍傳道成為學校與教會間的橋樑，可協助有心尋求信仰的同學參與教會活動，建立穩定的教會生活。

2.4 危機

- 2.4.1 因基督教信仰是一種生命的體會，學生需要長時間去認識及學習，學校未必能時常提供合適的場境讓學生分享。
- 2.4.2 現時社會風氣放任，學生以自我為中心，未能建立健康的價值觀，學生難免受感染。

3. 施行計劃

3.1 關注事項一：提升學生的學習動機。

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.1.1	◆設立聖經科卓越表現獎，以多元化模式進行評估。	◆全學年	◆余淑華	◆\$ 1800.0 (禮物) 各科任	◆按學生課堂表現、功課表現、考試成績、參與宗教活動的投入度及家長評估表進行嘉許。	◆每班有 80%或以上同學均取得此獎項。	◆各級科任均按學生需要訂立取得卓越獎的準則，各班百分之八十或以上的同學都能取得此獎項。
3.1.2	◆選取一個有趣的題目或課題進行專題研習。	◆全學年	◆余淑華	◆各科任	◆教師專業觀察。	◆每班都能選取優異作品，並上載學校網頁。	◆由於課堂有限，科任難於選取題目作專題研習，但各班於復活節崇拜當天以個人或組別形式製作獻給耶穌的小禮物，故可視為一份專題研習作品，部分佳作已上載學校網頁。

3.2 關注事項二：提升學生的自尊感。

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.2.1	◆與視覺藝術科合辦聖誕課室走廊壁報設計比賽。	◆30-11-09 至 4-12-09	◆余淑華 ◆何婉蔚 ◆各科任 ◆視藝科科任	\$ 500.0 (材料) \$ 500.0 (禮物) 各科任 視藝科 科任	◆教師專業觀察。	◆五、六年級各級選出冠、亞、季軍。	◆五、六年級各班已於4/12完成走廊壁報。經視藝科及聖經科老師評選後，五年級的冠、亞、季軍分別由5A、5C及5B班奪得；六年級的冠、亞、季軍分別由6A、6D及6B, 6C班奪得。
3.2.2	◆舉辦「金句之星」活動，鼓勵學生在課堂上背誦課文金句。	◆12-09, 4-10	◆余耀忠	\$ 2500.0 (禮物)	◆統計各級參與人數。	◆每班有70%或以上同學參與。	◆根據各級科任觀察，由於背金句是指定參與活動，故大部分班別均有百分之七十或以上的同學參與「金句之星」，個別班別仍需加以鼓勵。
3.2.3	◆各班每個月選出「基督精兵」。	◆全學年	◆袁翠珊	\$ 1000.0 (禮物) (名牌)	◆學生投票。 ◆教師專業觀察。	◆所選出的「基督精兵」能表現與週訓主題相應的行為，被選後也須完成科任的指定任務。	◆根據各級科任觀察，學生十分踴躍投票，每個月所選的「基督精兵」大都是眾望所歸。

3.3 其他工作。

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	評估方法	成效評估(於2010年6月完成)
3.3.1	◆各班班房每個月定期張貼週訓金句在當眼位置上。	◆全學年	◆何婉蔚 各科任	◆教師專業觀察。	◆科主任每個月透過內聯網通知聖經科科任於任教課室內張貼每月金句。
3.3.2	◆按時在聖經科壁報板上展示宗教資訊。	◆全學年	◆余淑華 ◆符燕珍	◆教師專業觀察。	◆老師與沙田崇真堂定期展示宗教資訊及活動概況，包括教會主日學、福音週暨聖誕節崇拜、復活節崇拜節目及教會暑期活動預告等。
3.3.3	◆定期張貼金句於禮堂及雨天操場。	◆全學年	◆余淑華	◆教師專業觀察。	◆科主任每個月透過內聯網通知教學助理張貼月題題目及金句，並於禮堂展示出來。
3.3.4	◆添置宗教圖書及光碟。	◆全學年	◆余淑華 ◆符燕珍	◆教師專業判斷。	◆科主任已向香港基督徒音樂事工協會購買三張音碟及一本詩歌書。

4. 財政安排

項次	項目	所需資源	實際開支(於2010年6月完成)
4.1	◆ 聖經科卓越表現獎。	\$ 1800.0	\$ 463.9
4.2	◆ 課室壁報設計比賽。	\$ 1000.0	\$ 289.5
4.3	◆ 金句之星。	\$ 2500.0	\$ 1225.0
4.4	◆ 基督精兵。	\$ 1000.0	\$ 1000.0
4.5	◆ 添置宗教圖書及光碟。(由圖書組支付)	\$ 0.0	\$ 0.0
	總數：	\$ 6300.0	\$ 2978.4

5. 成就及反思(於 2010 年 6 月完成)

5.1 成就

- 5.1.1 各科任能按學生的需要制訂獲取「聖經科卓越表現獎」禮物的準則，可提高學生參與課堂活動的投入及認真程度。
- 5.1.2 聖誕課室壁報設計比賽於各班房外的壁報板上進行，是次活動加強了各班的競爭性及學生的團結精神，部分班別在班主任的督導下表現出色，同時增強了聖誕節的氣氛。
- 5.1.3 科主任按時在聖經科壁報板上展示宗教活動及資訊，可加強學生對學校宗教活動的了解，同時幫助學生更投入活動中。
- 5.1.4 各科任定期在班房內張貼週訓金句，既可彌補早會時段經文講解的不足，也可加強學生就讀基督教學校的歸屬感。
- 5.1.5 「基督精兵」活動能提供學生機會自行選出得獎同學，既可提高學生的參與性，同時對得獎同學起了提醒的作用。

5.2 反思

- 5.2.1 由於聖誕課室壁報設計比賽於各班房外的壁報板上進行，容易出現各班互相抄襲的情況，為了公平起見，可考慮設立不同名目的獎項，一方面可減低抄襲的情況出現，同時也可鼓勵各班學生參與。
- 5.2.2 作為一所基督教學校，背金句活動是理所當然，但部分學生仍是提不起勁，為了配合本科逐步推行多元化評估模式，考慮來年把背金句作為總結性評估其中一項準則。