

沙田崇真學校  
二零零九至二零一零年度  
資訊及通訊科技科工作計劃及報告

工作計劃小組

科主任 / 組長：

杜敏玲

擬寫者：

杜敏玲 (1A、1B、1C、3A、3B、  
3C、4A、4B、4C、5A、  
5B、5C)

組員名單：

余耀忠 (2A、2B)

沙田崇真學校  
二零零九至二零一零年度  
資訊及通訊科技科工作計劃

1. 目標

- 1.1 培養學生利用資訊科技進行終身自學、「學習如何學習」的態度和能力。
- 1.2 協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，使學生適應電子世界。
- 1.3 誘發第一學習階段的學生對使用資訊科技學習的好奇心和興趣，認識到資訊科技在日常生活中的廣泛應用。
- 1.4 培訓第二學習階段的學生懂得運用資訊科技工具輔助學習，更能透過電腦網絡獲取資訊，並發展溝通及處理資訊的技巧。
- 1.5 提升學生的資訊素養。
- 1.6 培養學生的網上操守。

## 2. 現況

### 2.1 強項

- 2.1.1 本校負責擔任教授電腦科的教師已接受專業培訓，包括官方機構主辦的培訓班，以及學士及碩士課程。
- 2.1.2 有一名駐校電腦技術人員提供硬件技術支援。
- 2.1.3 學生對各項資訊及通訊科技科活動反應踴躍。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生家中沒有電腦又或是電腦太舊，未能在家中完成需用電腦製作的習作。
- 2.2.2 部分學生未在家中上網收發電郵和瀏覽教學網頁。
- 2.2.3 語言室內沒有手寫板，低年級的學生難以輸入中文。
- 2.2.4 電腦室內的耳筒、電腦桌和電腦椅已殘舊，影響學習。

### 2.3 契機

- 2.3.1 教育局為所提供的教學資源豐富。
- 2.3.2 校外所舉辦的各種電腦比賽，尤其是 on-line 比賽，特別能吸引學生的學習興趣。
- 2.3.3 教育局就資訊科技教育舉辦的研討會及工作坊能配合老師的需要。

### 2.4 危機

- 2.4.1 學生受不良社會風氣影響，對有關資訊科技的道德觀抱不正確的態度。
- 2.4.2 大多數學生的家中沒有安裝過濾軟件，學生容易接觸到不良網頁。
- 2.4.3 網上資料非完全可靠，學生容易隨便相信。
- 2.4.4 部分學生未能善用時間使用電腦和過度使用互聯網。

### 3. 施行計劃

#### 3.1 關注事項一：提升學生的學習動機。

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於 2010 年 6 月完成)
3.1.1	◆創新的電腦設備設計比賽。 (一年級)	◆11-09	◆杜敏玲	\$ 30.0 (禮物)	◆教師專業觀察。 ◆學生訪問。	◆有 90%的學生參加比賽。	◆100%學生都有參與，比賽能提昇小一學生的創作力。
3.1.2	◆賀卡設計比賽。 (二年級)	◆4-10	◆余耀忠	\$ 20.0 (禮物)	◆教師專業觀察。 ◆學生訪問。	◆有 90%的學生參加比賽。	◆100%學生都有參與，比賽能提昇學生的創作力，他們能設計出富創意的聖誕咭。
3.1.3	◆運動衣設計比賽。 (二年級)	◆2-10	◆余耀忠	\$ 30.0 (禮物)	◆教師專業觀察。 ◆學生訪問。	◆有 90%的學生參加比賽。	◆100%學生都有參與，他們能設計出一些有趣及美觀的運動衣。
3.1.4	◆Slide Show 設計比賽。 (四年級)	◆4-10	◆杜敏玲	\$ 30.0 (禮物)	◆教師專業觀察。 ◆學生訪問。	◆有 90%的學生參加比賽。	◆100%學生都有參與，比賽能提升學生對 FOSS 的認識和興趣，大部分學生用心製作 Slide Show，可惜部分學生沒有數碼相片，需由老師提供他們的學校生活照。
3.1.5	◆網頁設計比賽。 (五年級)	◆2-10	◆杜敏玲	\$ 30.0 (禮物)	◆教師專業觀察。 ◆學生訪問。	◆有 90%的學生參加比賽。	◆97%學生參與，比賽能提升學生對 Wikispaces 和 Frontpage 的認識和自學能力。
3.1.6	◆輸入法比賽。 (三至五年級)	◆6-10	◆杜敏玲	\$ 90.0 (禮物)	◆教師專業觀察。 ◆學生訪問。	◆有 90%的學生參加比賽。	◆100%學生都有參與，但學生的拆碼能力仍未夠熟練。

### 3.2 關注事項二：提升學生的自尊感。

項次	工作 / 策略	時間表	負責人	所需資源	評估方法	成功準則	成效評估(於2010年6月完成)
3.2.1	◆老師張貼學生作品於課室及電腦室內。	◆全學年	◆杜敏玲	各科任	◆學生訪問。	◆學生懂得欣賞自己和別人的作品。	◆老師張貼學生作品，能提昇學生的成就感。此外，學生最喜歡老師把他們的作品上載到學校網頁上。
3.2.2	◆邀請學生於課堂時向同學介紹自己的作品。	◆全學年	◆杜敏玲	各科任	◆教師專業觀察。	◆學生有自信地和同學作分享。	◆學生能自信地介紹自己的作品，特別是一至四年級的學生。

#### 4. 財政安排

項次	項目	所需資源	實際開支(於2010年6月完成)
4.1	◆比賽禮物。	\$ 230.0	\$ 0
4.2	◆購買中文輸入法教學光碟。	\$ 2,100.0	\$ 2,100.0
4.3	◆學生參考書籍。(費用由圖書組支付)	\$ 0	\$ 0
4.4	◆老師參考書籍。(費用由圖書組支付)	\$ 0	\$ 0
4.5	◆購買魚眼鏡。	\$ 1,400.0	\$ 330.0
4.6	◆電腦室文具。	\$ 60.0	\$ 0
	總數：	\$ 3,790.0	\$ 2,430.0

## 5. 成就及反思(於 2010 年 6 月完成)

### 5.1 成就

- 5.1.1 由於上學年取消了 ICT 科，本年重開設此科目，令學生非常喜歡上 ICT 課，投入學習。
- 5.1.2 各活動皆有助提昇學生對本科的興趣，鼓勵學習，提昇學生的資訊科技能力，活動既有趣亦有意義，成效理想。
- 5.1.3 提昇了小五學生的自學能力，增加對 FOSS 的認識。
- 5.1.4 電腦之普及，令小一學生的 IT 能力也提昇，他們甚至有應付二年級的課程。
- 5.1.5 安裝魚眼鏡後，最後兩排電腦設備受破壞和學生偷偷上網的情況與以往相比，已大大減少。老師也能監察學生是否投入學習。
- 5.1.6 小四和小五精英班學生對網上的 FOSS 很感興趣，學生用心製作。

### 5.2 反思

- 5.2.1 每週一節 ICT 課時間較少，希望可以增加每週上課的節數。
- 5.2.2 小五課程太緊迫，不夠時間給學生在堂上完成功課。
- 5.2.3 上課時間太短，不夠時間給學生操練，令學生中文輸入法速度慢，希望各科老師可配合，提供多些機會讓學生到電腦室做 IT 功課。
- 5.2.4 仍需加強改善學生網上操守的問題，因仍有學生盜用同學的戶口發放不文或內容無聊的電郵。
- 5.2.5 部分家長未能配合學校的 IT 發展，阻礙提昇學生的 IT 和自學能力，如抱怨要花時做小組功課、沒時間借用電腦、家中沒有 Microsoft Office、放學要補習等。
- 5.2.6 不少小四和小五學生不主動及準時交功課，欠責任感，需要老師經常提醒。