

# 沙田崇真學校



## 2020~21 年度 學校報告

沙田崇真學校  
學校報告  
2020 ~ 21 年度

目錄

前言	P.2
我們的學校	P.3-7
我們的學生	P.8
我們的教師	P.9-13
關注事項的成效與反思	P.14-20
我們的學與教	P.21-39
我們對學生成長的支援	P.40-47
對外聯繫	P.48-49
學生表現	P.50
校外比賽成績及其他獎項	P.51-53
2020-21 年度黃金寶校友優秀學生獎	P.54
2020-21 年度畢業生	P.55
2020-21 年度財政報告	P.56

# 前言

沙田崇真學校(沙崇)乃基督教香港崇真會區會屬下一所全日制政府津貼小學，創立於一九七五年。於過去四十年來，我們對培育人才不遺餘力。本校以校訓「信、望、愛」及「興學傳道·傳道興學」為辦學理念，提供優質全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡發展，培養學生建立豐盛的人生。

我們的信念是：每位學生都擁有屬於他們的舞台，發揮其天賦及潛能。為此，學校提供多元化學習經歷，讓學生於課堂內外都能找到自己的亮點。學校近年大力發展多樣項目：境外學習、文化交流、戲劇教育、朗誦訓練、融辯入教、田徑、舞蹈、球類、藝術體操……我們的目標是讓學生建立精彩的學習生活。

本校秉承基督信望愛的精神，配合教育改革及社會需要，與時並進，讓沙田崇真學校的每一份子主動探究、樂於思辨、勇於創新，並培養學生積極的人生態度，迎接未來種種的挑戰。為培育學生成為廿一世紀的領袖，學校積極鼓勵學生參與不同類型的比賽，讓學生挑戰自己並培養不屈不撓的奮鬥精神。同學們在各個範疇上均奪得驕人成績。

現謹透過校務報告向各持分者匯報本年度學校概況，讓各界人士了解沙崇之發展，見證我們努力的成果。

洪細君校長

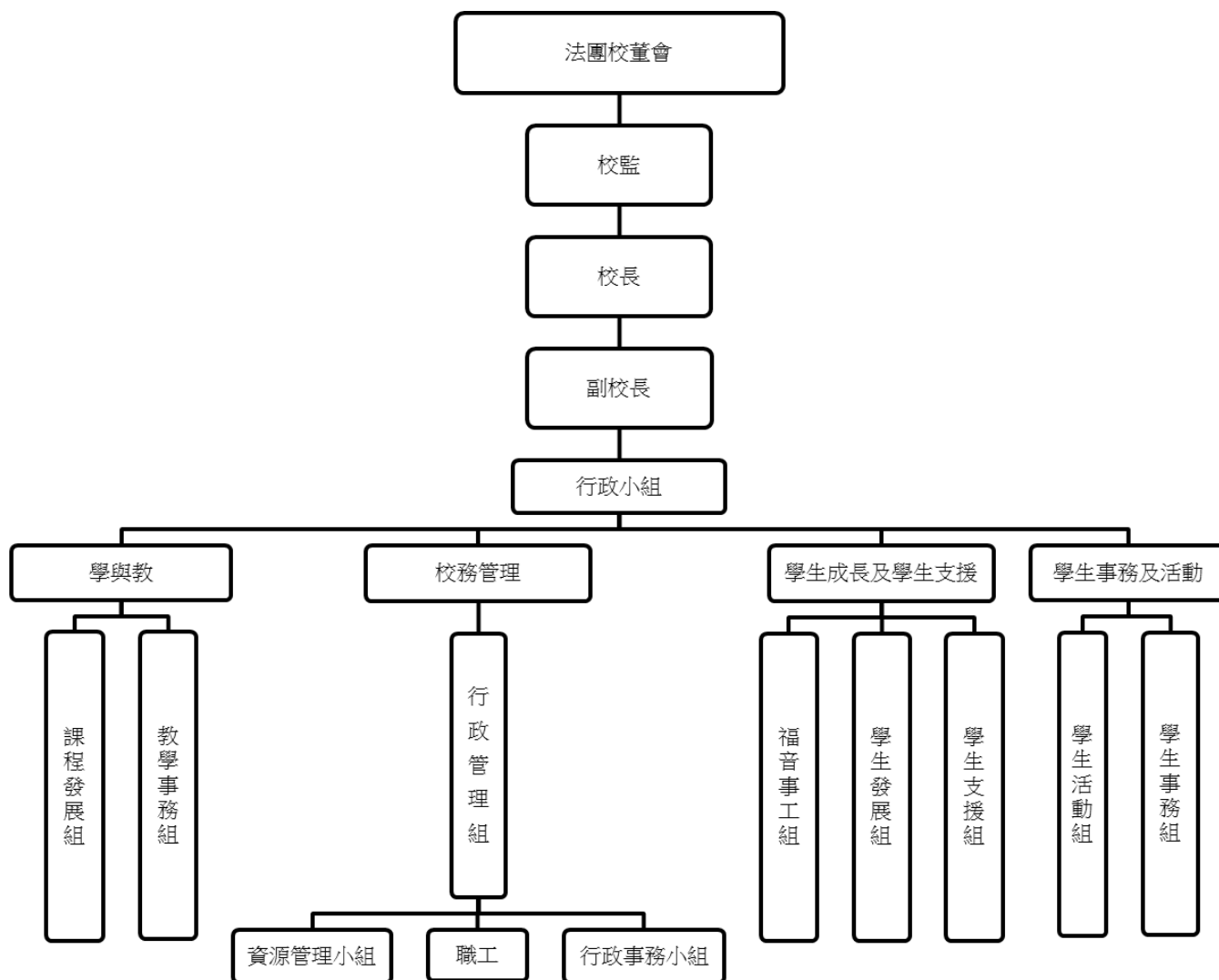
# 我們的學校

## 學校管理

本校已於 2007-08 年度成立法團校董會，建立一個公開、具透明度及多方共同參與的學校管理架構，加強校本管理。

法團校董會成員包括教育界、法律界及教會人士，能從不同角度給予專業意見，支持學校發展。

## 學校行政架構



## **學校自評機制**

### **行政小組**

由校長、副校長、五位小學學位教師、一位助理教席及兩位助理小學學位教師組成，每周討論教育局推出的新政策、監察校本課程的進展、商討學校需要、討論學校的發展方向、策略及檢討校內各項現行措施、教師的教學和學生的學習，務求完善學校發展。學校亦就不同項目邀請老師參與行政小組會議，讓老師表達意見。

### **校務會議**

本年度共召開七次全體老師參與之校務會議，由校長領導及主持，與老師討論全校發展方向及各樣事務，以加深同事對學校各方面政策及事務的了解及提出意見。此外，亦於校務會議安排科組報告有關關注事項的工作進展，讓全體同事更了解各科組工作及理念。資訊科技組老師亦會利用校務會議時段介紹電子教學軟件，讓老師們對電子學習及課堂應用有進一步認識。學校亦定期於校務會議收集老師意見、就學校重要發展進行討論或就老師的意見作出回應，以適時檢視工作的成效和回應老師就調配資源的意見。如本年度全體老師曾就學校資源運用及步行籌款的運用進行分組討論、集思廣益。

### **科組會議**

各科組於每年至少召開三次會議，分別於學期初、中及尾召開，討論、報告及檢討工作成效，讓科組定時跟進和檢視科組及學校年度關注事項之實施情況。由本年度開始設中英數常四科教學核心小組，於各級設核心成員，以商討及檢視有關學科的發展。

## 教職員團隊

本校教職員團隊共 72 人，當中包括 2 位外籍英語教師、1 位外籍視藝科老師、2 位社工、4 位支援老師、1 位教育心理學家及 1 位言語治療師。

## 行政及資源支援

### 1. 周三專業發展時段

為讓學生身心得到均衡發展，及讓教師進行共同備課及參與專業發展活動，提升學與教效能，由 2017/18 學年起本校以新上課時間表上課，學生逢星期三提早於下午 2:15 放學，讓學生有多些空間進行課餘活動如閱讀及運動等。逢星期三放學後為教師安排教師發展時段，進行共同備課、課研交流、教師工作坊及分享會等專業發展活動，提升學與教效能。

### 2. GRWTH 應用程式

為加強家校溝通及優化行政效率，本校除將資訊上載於網頁外，亦使用 GRWTH 手機應用程式發放資訊給家長。學校以 GRWTH 應用程式，與家長、學生分享學校活動點滴，包括學校活動、家課冊等訊息，並就突發事件即時發送緊急訊息予學生、家長通知有關安排。此外，亦透過 GRWTH 提供坊間及政府機構親子活動資訊及家長講座資訊，鼓勵優質親子時間及推廣家長教育。

### 3. 「促進小學英語學習津貼計劃」

本校成功申請教育局「促進小學英語學習津貼計劃」，於 2018/19 至 2020/21 學年獲語文教育及研究常務委員會撥款共 35 萬元，讓本校制訂提升英語水平的校本課程，促進學與教效能。

### 4. 優質教育基金「節奏樂隊培訓計劃」

本校於 2019 年 6 月成功申請優質教育基金「節奏樂隊培訓計劃」，獲得撥款 \$228,600。計劃通過節奏樂隊訓練和音樂欣賞活動，激發學生音樂潛能，同時提升整體學生欣賞音樂的能力。本校除利用優質教育基金撥款購置敲擊樂器外，亦利用學校撥款進行音樂室裝修工程，增加音樂室活動空間。

### 5. 優質教育基金「單車隊」計劃

本校於 2019 年 11 月成功申請優質教育基金「單車隊」計劃，獲得撥款 \$219,000。此計劃目的為透過於校內增設單車隊訓練課程，加強學生對單車訓練及比賽的認識，並透過舉辦「單車安全推廣」講座活動，提升學生和教師對健康生活的關注。

### 6. 優質教育基金「全方位 STEM 課程」

本校於 2020 年 4 月成功申請優質教育基金「全方位 STEM 課程」，獲得撥款 \$1,520,500。本計劃旨在發展校本 STEM 教育，提高學生對科學、科技和數學的興趣；加強他們綜合和應用知識與技能的能力；培養他們的創造、協作和解決問題的能力。本校利用有關撥款提升電腦室為「STEM 活動室」及購買相關設備及物資；計劃亦包括教師培訓及 STEM 教育推廣。

## 7. 全方位學習津貼

本校利用「全方位學習津貼」舉辦不同的全方位學習活動，同時資助學生參與不同的活動及比賽。全方位學習活動範疇包括智能發展如 STEM 活動、辯論活動、資優課程、文化小品、境外學習、戲劇及朗誦活動等；亦包括體藝項目如田徑隊、乒乓球隊、拉丁舞組、游泳隊、男女子排球校隊、藝術體操、籃球隊、單車隊、足球隊、Hiphop、陶笛、手鐘、古箏、敲擊樂班、節奏樂、合唱團等。本校亦利用津貼資助學生參與社會服務活動和德育及公民教育項目如制服團隊、福音周、青苗學堂等。在疫情期間，部份課堂轉為網上形式進行。

## 8. 「推動中國歷史及文化」津貼

本校利用「推動中國歷史及文化」一筆過津貼購置圖書，增進學生對中國文學及文化的認識。

## 9. 粵港姊妹學校締結計劃

本校與廣州市天河區華康小學締結為姊妹學校，並於 2020/21 年度獲教育局粵港姊妹學校締結計劃津貼款項共\$150,000，進行交流合作。

## 10. 「加強校本言語治療服務津貼」

本校於2018/19成功申請「加強校本言語治療服務津貼」，開設校本言語治療師職位。透過全校參與模式，在預防、治療和提升三大範疇，規劃、發展及落實配合校情的言語治療服務。本年度舉行了言語治療教師工作坊，主題為「支援語障學生有辦法」；同時為學生舉行言語治療講座，包括：三、四年級的「閱讀理解小錦囊」，以及六年級的「升中講座」。

# 我們的學生

## 2020-2021 班級組織

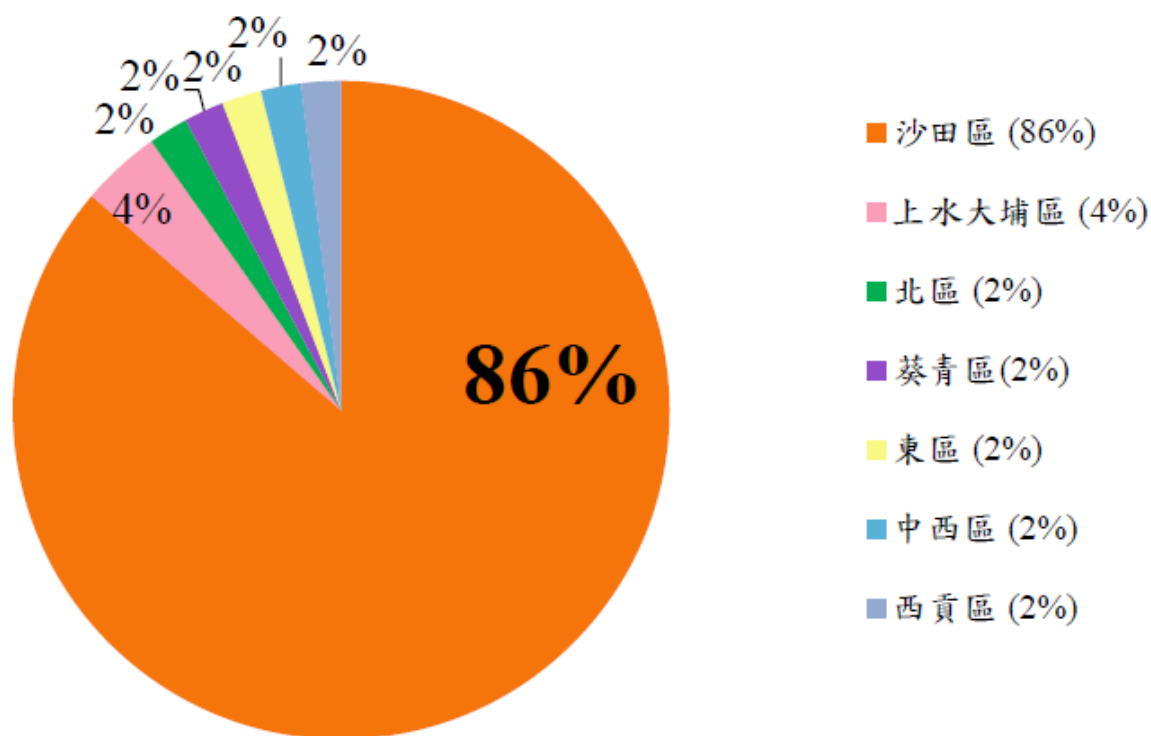
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	4	4	4	4	25
男生	66	78	62	76	64	53	399
女生	58	76	78	61	44	50	367
學生總數	124	154	140	137	108	103	766

為有效地照顧學生的個別差異，我們同時於小三至小五年級中、英、數三科開辦小組輔導教學班，為學生提供更有效的學習支援。

## 2020-21 中一學位分配實況

中一派位意願	本校百分比
第一及第二志願	83%
首三志願	88%

## 2020-21 統一派位學生來自的地區





# 我們的教師

## 教師年資

教師年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比	31%	18%	51%

## 教師專業資歷

教師專業資歷	百分比	範疇
文憑	100%	教育行政、資訊科技教育、課程、語文學（中文）、英國語言文學、
學位教師	98%	教育（英國語文教育）、英語教學、地理訊息科學、學生活動教育、
碩士或以上	36.2%	教育（中國語文及文學）、課程與教育、中國語文教育及音樂教育等

## 教師語文能力之達標情況

語文能力基準	達標百分比
英國語文	100%
普通話	100%

## 教師進修有關特殊教育需要課程情況

專業課程	人數
基礎課程	22
高級課程	7
專題課程	17
已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	34

## 教師進修專業課程情況

專業課程	參與教師
「照顧不同學習需要」基礎課程(五天)	鄭穎彤、陳曉楠、 魏喬欣、王朗妮、 陳秀恩
「照顧不同學習需要 高級課程(十七天)	阮皓婷
認知及學習需要專題課程(促進中國語文學習)(二十天)	何映治
認知及學習需要專題課程(促進英國語文學習)(二十天)	傅翠茵
精神健康的專業發展課程： 在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生(初級) 及 (深造)	黃一美
教師專業進修課程證書(發展有效「自主學習」課堂教學模式)	杜爾晴
2020/21 學年小班教學——校長學習圈	洪細君校長

## 教師專業發展

本校重視教師專業發展，致力促進學校成為學習型組織。為建立教師的共同願景以及鼓勵教師反思性的專業發展，本校為教師提供協作與交流之平台，讓教師作專業分享及促進教師間之專業對話。

### 1. 共同備課

本校於本年度繼續優化共同備課。教師於周三的共備時段檢討教學情況，交流實踐教學理論或策略的經驗，檢討單元目標、教學策略及評估的互相配合，優化「計劃-推行-評估」之發展循環。此外，教師亦會討論如何在教學上作出配合，幫助學生發揮學習潛能，照顧學習差異。在疫情的影響下，教師亦集中討論學生在網課及半天面授期間所遇到的學習困難，探討如何促進學生的學習表現，及如何透過電子學習平台促進學生學習。

### 2. 發展性觀課

本年度設科本的發展性觀課，按各科擬定的觀課重點進行觀課，以檢視各科的課程發展。本年度分階段進行十科的觀課，每科的科任老師被觀課一節，參與觀課的教師包括校長、副校長、課程主任及科主席。因應疫情，觀課的課堂包含了實體課及網上課堂。教師透過觀課及評課，進一步反思課堂設計，促進教師的專業交流及分享。

### 3. 同儕觀課

本年度科任開放課堂進行網課的同儕觀課，加深教師對不同學習策略的認識，更有效地優化課堂學習，促進了科任對教學方法的交流，並推動教師應用不同的電子教學程式提升網課的教學效能。

### 4. 新老師啟導

本校着重教師發展，「新老師啟導計劃」能透過啟導老師的支援，協助新老師處理日常工作，包括課堂、學生問題、學校恆常工作等；透過啟導老師作定期及不定期的面談，為新老師提供綜合的專業指引及支援。本年度新老師會定期就四個範疇(教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務)作反思，並與其啟導老師面談，啟導老師會按新老師的表現及看法給予意見及支援。除新老師啟導計劃外，亦安排有關學生發展及照顧不同學習需要的工作坊，讓新老師先作好準備。另外，透過新老師與經驗老師的互相觀課及評課活動，引導新老師反思自己的課堂表現，累積教學經驗，從而提升其教學的專業能力。

### 5. 教師專業分享會

本校全學年共安排了6次的「周三教師專業分享時段」。此分享時段形式多元化，曾舉行「減壓工作坊」，教授教師減壓的方法，舒緩教師的工作壓力；言語治療講座「支援語障學生有辦法」，教授教師運用多元化的遊戲活動，加強學生的語言能力。校方邀請本年度曾進修的教師進行分享，促進大家的專業交流。我們亦重視教師身心靈，除邀請校董到校作生命見證的分享，每次分享會均設有詩歌分享環節。學期末亦進行課程發展的分享及總結，深化教師對不同課程範疇發展的認識，協助教師規劃及推動課程發展。

## 6. 校務會議

2020/21 年度共安排了六次校務會議。於校務會議中，安排各科組組長分享與關注事項有關的教學策略和工作，讓全體老師了解不同科組的發展，有助加深各科的溝通及聯繫。

## 7. 內地姊妹學校交流活動

本校與廣州華康小學自 2016 年締結成姊妹學校後，積極與該校進行交流活動，彼此分享、切磋和討論，藉此增進中港兩地教學及資訊科技發展的交流。本年度受疫情影響，兩校的交流活動暫停。

## 8. 教師專業發展活動

本年度學校舉辦了三次教師專發展日，主題分別為「STEM 教師工作坊」、「學校自評」及「透過和諧粉彩藝術介入手法促進學生的自我表達能力」。因應疫情，本校亦不定期提供最新的教學短片、網上學習平台資訊，以裝備教師利用網上平台進行教學及製作網上教學資源。

## 9. 教師專業發展問卷調查

本校每年進行教師專業發展問卷調查，了解教師專業發展意向，以及教師就學校不同的範疇如學與教、學生發展等看法及意見。學校會考量從老師所收集的意見，規劃下年度工作計劃。

## 10. 專業發展活動

本校關注教師專業發展，經常安排教師參與工作坊及教師專業發展日。本年度的主要專業發展活動如下：

模式	月份	活動	主辦機構/講員
專業發展日	1/2021	校本教師發展日(一) 主題：STEM 教師工作坊	香港常識科教育學會 黃志堅先生
	5/2021	校本教師發展日(二) 主題：學校自評	沙田崇真學校
	7/2021	校本教師發展日(三) 主題：透過和諧粉彩藝術介入手法促進學生的自我表達能力	沙田崇真學校
工作坊	8/2020	教師工作坊： 如何透過電子學習工具提升網課效能	沙田崇真學校 杜爾晴副校長、 林藝珊主任、江澤城老師
	8/2020	新老師啟導工作坊： 照顧特殊學習需要學生	教育心理學家 張緯琳姑娘

模式	月份	活動	主辦機構/講員
工作坊 / 分享會	9/2020	數學科工作坊： 善用出版社教學資源工作坊	教育出版社
	9/2020	Microsoft 365 資源介紹	沙田崇真學校 江澤城老師、劉佩義老師、 陳秀恩老師
	10/2020	言語治療工作坊： 支援語障學生有辦法	言語治療師 劉雪麗姑娘
	2/2021	教師減壓工作坊： 心平氣和解構壓力	家福會 高民惠姑娘
	4/2021	英文科工作坊： Guided Reading Workshop	沙田崇真學校
	6/2021	中文科工作坊： 善用出版社教學資源工作坊	活學教育出版社
	6/2021	常識科工作坊： STEM 教師工作坊	香港常識科教育學會 黃志堅先生
	7/2021	數學科分享會： 教育局數學科領袖教師學習社群分享會	教育局
	7/2021	教師工作坊： 透過和諧粉彩藝術介入手法促進學生的自我表達能力	沙田綜合服務中心
7/2021	校本課程總結分享會	沙田崇真學校	

## 11. 專業發展夥伴

學校積極建立夥伴式的團隊文化，尋找課程改革的同行者。本校深信透過與校外機構的合作及交流，教師能不斷反思教學，以促進學生的學習。本年度的主要專業夥伴如下：

科目	合作夥伴/支援服務	合作內容
數學科	教育局 小學數學領導教師學習社群	推動二年級 電子教學
常識科	優質教育基金主題網絡計劃 「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」	推動四年級 STEM 學與教
課程發展	教育局 課程領導學習社群	與友校的課程領導進行交流
	教育局 外籍英語老師計劃	協助教育局招聘外籍英語老師
辯論活動	中學：沙田崇真中學、沙田蘇浙公學、 聖公會曾肇添中學、佛教黃允畋中學、 五旬節林漢光中學、沙田培英中學、 浸信會呂明才中學、聖公會林裘謀中學、 聖羅撒書院 小學：浸信會呂明才小學、浸信會沙田圍呂明才小學、 沙田官立小學、保良局莊啟程小學、 救世軍田家炳學校、東華三院洗次雲小學、 沙田崇真學校	「拍住上」— 中小學辯論比賽

# 關注事項的成效與反思

## 關注事項一： 完善校本課程規劃，促進學與教效能

### 成效

本年度各科繼續優化校本課程內容及框架，為學生提供一個更均衡、更有系統及更適切的課程。

中文科配合學校生命教育課程的主題，完善繪本教學的各級主題框架。每級透過生命教育繪本教學，培養學生體會生命的意義及存在的價值，培養學生尊重和珍惜生命的情懷。100%教師認同 (66.7%認同，33.3%非常認同)生命教育繪本教學的教學設計能達致各級教學目標。此外，100%教師認同學生積極參與繪本教學中的任務。從教師的觀察中可見，學生喜歡繪本教學，並能積極參與繪本教學中的任務。從課堂觀察所得，學生能透過繪本的圖文理解繪本中的人物行為，連結個人的生活經驗，從而反思繪本故事背後的價值觀。繪本課業設計均結合學生的個人生活經驗，並由教師引導學生設身處地思考，幫助學生建立正面的待人處事的態度以及解難能力。

本年度繼續優化校本寫作課程。在各寫作教學中，以「構思(積)—計劃(想)—寫作(寫)—修訂(改)」四步曲，抽取文本中的寫作技巧，設計適切的寫作教學活動，協助學生構思及組織寫作內容，建構學生的寫作能力。本科各級寫作課程訂立了單元寫作教學重點，積累寫作材料，以致教師能運用不同的寫作教學策略及活動，提升寫作的效能。寫作講評中，教師引導學生修改文章，並以建議性的評語回饋學生，建立學生良好的課堂學習習慣。從課業設計所見，教師因應不同的寫作題目，設計不同的寫作框架，協助學生構思寫作內容。五年級科任引導學生以「內容」、「結構」、「取材」各方面，按單元寫作標準修訂文章，並透過同學互評，從而去建立學生的寫作監察能力。100%教師認同(83.3%教師認同，16.6%教師非常認同)寫作框架有助學生建構寫作內容。從觀課所見，教師引導學生構思寫作大綱及內容，並適當運用電子平台比如 Padlet 讓學生先構思腦圖或蒐集資料，在平台上分享寫作內容，有助建構學生的構思能力。來年度需配合新教科書重新檢視寫作課程。

本年度增設了拔尖寫作課程，主要對象是小五及小六的學生，課程讓學生透過不同的教材及運用不同的數位學習工具讓學生進行創意實踐(Creative Practice)，結合文字和其他形式呈現作品。老師透過下午網課時段，教導學生有關文學作品的寫作技巧(包括五感移覺、意象運用及矛盾詞)，並讓學生透過賞析文學作品及同學的作品，建立他們欣賞文學的美感及激發創作意念。劉佩義老師亦憑此課程設計榮獲「國際傑出電子教學獎」(2020/21)銀獎。

本年度繼續優化文學及文化課程，以品德情意或文學體裁為主，揀選精教的篇章（古詩及古人），透過閱讀經典文學的三步曲（背景—詩意—詩情），設計教學活動，讓學生理解經典文學的情意。各級以古詩及古人作為課程框架，揀選精教的篇章各一篇。教師反映文化文學教學框架有助建立學生的文化文學知識。100%教師認同文化文學教學框架（三步曲），有助建立學生的文化文學知識，培養學生的文化素養以及文學及文化課程教學活動能幫助學生理解經典文學的情意。於課堂觀察所得，透過閱讀經典文學的三步曲（背景—詩意—詩情）能幫助學生理解經典文學的情意，更能將經典作品的內容結合學生現實生活經驗，連結古典文學的歷程與生活之間的關聯。

本年度完成了去年因疫情而延期的 7A 戲劇組的「活現文言篇章，擁抱中華文化」的教育計劃，計劃以網絡形式，於跨學科活動日進行了文化劇場《廉頗藺相如列傳》演出及十節的「學生文言大使「說書技巧」培訓工作坊」。另外六年級亦設「文言文初探」、「升中銜接小冊子」，講解及教授閱讀古文的方法，以協助學生克服閱讀古文的困難，及適應中學古文的課程。本年度增設了有關節日習俗的活動，透過 Google Form 的形式發放相關影片欣賞及問答，讓學生認識中國傳統節日所蘊含的中華文化元素。此外，活動也令學生透過拍攝影片或朗讀詩歌感受傳統節日所帶來的氛圍。

本校成功申請教育局「促進小學英語學習津貼計劃」，於 2018/19 至 2020/21 學年獲語文教育及研究常務委員會撥款共 35 萬元，讓本校制訂提升英語水平的校本課程，促進學與教效能。英文科已完成一至三年級的跨學科英文閱讀教材套，惟因疫情未能於課堂時段內推展所有單元跨學科英文閱讀。

在英文寫作課程方面，本年度一至六年級設 Super Writer 作恆常的寫作練習。內容包括句式練習、短文寫作及創意寫作等。80%教師透過恆常的寫作練習幫助學生建立學生寫作習慣，建立學生寫作的信心。

在數學科方面，本年度繼續完善解難策略框架，有 100%教師認同解難策略能有系統地訓練學生思考和解難能力。根據新課程的內容，已調整一、二和四年級的解難策略框架。

在審題方面，教師鼓勵學生運用解題五步曲（包括輕聲讀題、圈出重點、繪圖解題、列式計算和驗算答案）來處理文字題。教師反映約有 67.5%學生曾運用解題五步曲來解文字題。另外，於評估及測驗卷加入檢查試卷三步曲。有 75%教師認同檢查試卷三步曲能培養學生審題的態度。

本年度增設各級自學冊，鼓勵學生利用課餘時間自主學習，有 81.3%教師認為能保持學生的學習習慣及積極態度，並能提升學生的數感。本年度參加教育局小學校本課程發展組數學科領袖教師學習社群。100%參與老師認同計劃推展配合數學課程的 STEM 教育及電子學習，促進課堂互動，並強化學生綜合和應用知識與技能的能力。在二年級除法課題中，適切地運用電子學習工具 Classkick 進行分物活動，以電子資源輔助學習，有助加強學生對課題的理解，方便教師作出即時回饋。為了推展數學課程的 STEM 教育，在四年級專題研習活動中，透過不同的實作量度活動（包括量度長度、面積、容量、重量），加強學生應用數學的能力及環保意識。

在常識科方面，本年度整合及優化 STEM 框架，當中訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為設計活動時的方向，以更有效檢視課程。本科邀請了香港常識學會黃志堅先生到校為所有常識科老師進行 STEM 工作坊，以優化本校的 STEM 科普教育。100% 的參與教師也認為此次的工作坊對教師在 STEM 方面的專業發展有幫助。在 STEM 的學習上，本科老師把不同的科學實驗加入至課堂當中，為學生增加一些書本以外的經歷，例如護耳罩、閉合電路和槓桿大炮台的製作，讓同學從製作中體驗學習。

此外，學校本年度亦參加了由香港大學舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」，以支援學校將自主學習整合到校本課程當中。本計劃的題目為「環保清潔劑」，希望同學除了透過實驗認識設計循環等科學概念外，也意識到日常生活中的不同環保問題，關心周邊事物。此課程設計同時獲得「學習設計獎」。

本年度普通話科科任老師於四至六年級利用教學應用程式 Padlet 及 Flipgrid 進行預習、課文內容延伸及說話練習。老師根據課題設計不同的學習任務，著學生在 Padlet 及 Flipgrid 平台上分享學習成果，如個人短講、看圖說話、繞口令、講故事、朗誦、唱歌等，並進行師生互評及生生互評。在網課期間，Padlet 及 Flipgrid 說話練習推廣至二至六年級學生都有訓練。另外，大多數學生學會使用 Google Form 來進行普通話的練習，例如聆聽鞏固練習、語音練習、拼音練習等，幫助自己鞏固所學內容。各級學生使用應用程式 Google Classroom、Padlet、Flipgrid 及 Google Form 來提交課業，讓老師能在電子學習平台進行批改或回饋，及時跟進學生的學習進度與學習情況。

本年度視藝科在「視藝科課程概要」中就其中五個藝術範疇，加上更詳細的學習重點，以便老師調適各級的課程內容，達到循序漸進，逐年深化學習各個藝術範疇的效果。但由於疫情關係，面授時間太少，部份班級未能完成風箏課題，以致本年度未及調整難度或更新風箏類型。

視藝科老師繼續與外籍藝術家 Elia 協作教學，教師從教學交流中協調了彼此教學的差異。Elia 在視藝課題中加入了與往年不同的西方文化藝術元素，進行 zoom 鑲嵌畫工作坊，拍攝英語講故事及介紹校園壁畫的影片，都提升了學生接觸外地文化的機會。但由於疫情關係，取消了主持 Art Corner、English Cooking Class 及協助籌辦意大利藝術之旅。

本年度聖經科繼續優化校本靈修教學框架，小四至小六科任安排了學生在課堂進行靈修，學生態度認真。本年度因疫情關係，小六科任只安排了一節課與學生從信仰角度探討戀愛議題。學生對此感到興趣，期望來年度能安排兩至三節課與學生進行深入討論。本年度部份課堂改以網課形式進行，在網課期間，科任選用了 Google Classroom 平台讓學生遞交課業，課業遞交情況理想。至於學生在家背誦金句情況大致理想。



本年度資訊及通訊科技科檢視並優化現有小一至小五校本編程課程，引起學生學習動機，培養學生邏輯思維及解決問題能力。學生能在不同的編程課題中應用不同的思維訓練，如：模組化思維，邏輯思維。未來也會著重透過編程工具訓練學生思維。本年度亦於小一課堂中開始推行創客（Maker）課程，配合創意思考的課程，讓同學進行設計。

本年度於小一至小四課堂中推行創意思考課程內容，與同學體驗及學習擴散性思考（Divergent thinking）的過程及方法。本年度因疫情關係，未能到小花園進行探究活動。雖未能實地進行探究，但也於專題研習週中，安排小六同學使用了智高積木製作自動澆水裝置的產品原型，嘗試解決問題。本科亦定期於高年級課堂內介紹新科技的資訊，引發學生興趣。

本年度體育科以表列形式縱向及橫向審視全校各級的教學計劃。在第一學習階段教授各項基礎動作技能，並在第二至第三學習階段提供機會讓學生發展及應用四類活動範疇中至少八項不同的體育活動的基本技能。透過總表，縱向及橫向審視全校體育課程編排，所有體育科同事認同有關課程安排適切。透過優化縱向及橫向教學計劃，達致級與級之間的教學連貫性。同時加入每級的重點教學內容，讓學生能夠從不同運動類型和項目中發掘自己的興趣與強項。

## 跟進及反思

- 於2018-2021年度各科均能按科本發展步伐及學生學習需要及能力，優化、整合及發展科本課程，促進學與教效能。各科會於三年內透過不同的策略如檢視及整合學習內容、修訂各級課程框架、優化教材及教學法，完善科本課程。此外，藉著反思課程框架及教學內容，提升了科主席的課程領導能力。要讓學科的良好教學框架持續發展，則於「設計-推行-評估」循環中，加強課程框架及評估的連繫。故此，建議下年度繼續檢視和優化課程的規劃，同時推行提升教師的評估素養，以連繫學習與評估，並善用回饋促進學生的學習。
- 因疫情原故，未能按計劃有系統地發展「專題閱讀」及「跨課程閱讀」，以擴闊學生閱讀的範圍，並提升閱讀的深度。下年度可思考透過不同的方式推展。
- 教師對電子教學作初步掌握，可更有系統地發展混合式學習，結合實體課及電子學習的優勢，擴闊學生學習空間。下年度可發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。

## 關注事項二： 透過多元化策略，培養學生自律精神

### 成效

本校透過獎勵計劃及宣傳活動，營造有禮的校園氣氛。班際秩序比賽能有效推動同學於課堂及課後的上課秩序，大部份學生都積極投入參與比賽，並十分重視分數。惟因疫情及停課關係，全年度只能舉辦兩次班際秩序比賽。本年度清潔比賽與秩序比賽合併舉行。因疫情關係，班房內都張貼了相關的海報提醒同學清潔的重要性，同學在班房內的衛生意識都普遍提高，一級都有兩班同學能獲取清潔比賽獎項。

在勤學獎方面，上學期因為進行面授課堂的日數不多，因此上學期不計算有關獎項。下學期共有 460 名學生獲得勤學獎(下學期)，約佔全校 60%學生。上學期交齊功課獎共有 175 名學生獲獎，約佔全校學生的 22.8%。下學期交齊功課獎共有 172 名學生獲獎，約佔全校學生的 22.4%。在守時獎方面，上學期因為進行面授課堂的日數不多，因此上學期不計算有關獎項。下學期守時獎共有 631 名學生獲獎，約佔全校學生的 82.4%。

### 跟進及反思

- 因應學生使用平板電腦、手機的情況普遍，以致沉迷成癮的個案大增。來年要加強教導學生正確使用平板電腦及手機的習慣及素養，以減低學生成癮問題出現。此外，因學生習慣了在網上上課的模式，以致學生因情緒波動而不願回校上學的情況大增，來年需加強這方面的輔導工作。

## 關注事項三： 深化生命教育，培育學生正向人生觀

### 成效

周會配合學生的成長需要，舉辦各年級的講座及主題活動，加入感恩的環節，如特設「疫情回顧、反思、感恩」的活動，班主任與學生反思在疫情期間曾經幫助自己的人，並製作感恩卡，老師透過提問及觀察，認為學生都能了解感恩的意義，並透過行動表達感恩。

早會方面，早期以播片形式進行，以福音早禱為重點，教師帶領學生祈禱，培養學生恆常祈禱的習慣。為了加強學校的宗教氣氛及培育代禱領袖，後期安排老師及四至六年級自願或科任老師挑選的聖經大使逢星期二利用中央廣播帶領全校師生祈禱。根據老師觀察，學生認真預備禱告內容，也能在老師的提點及鼓勵下有信心地帶領全體師生禱告。

生命教育課於一至六年級全面推行（以每課節 40 分鐘計算）。本學年已推行的生命教育課 300 節（原計劃推行 337 節），因受疫情停課，活動節數達成率只有 89%（當中形式包括：讓生命高飛課堂、級本活動、班本活動等）。因疫情影響而令教學、活動等進行模式轉變，學生需要在家進行網課、提交網上功課等，本組特別因此加入相關的題材，如：《不一樣的開學》、《網上學習的注意事項》、《時間管理》等幫助學生適應網課學習。教師認為完成以上生命教育課後，學生與網課的表現更能集中，遇上問題亦能提出請老師協助解決，令網課成效提升。

本年的部分主題活動只能於一、三至六年級進行。一年級的主題活動「滿月慶典」順利完成，學生完成「成長立願禮」。由於學生使用電子產品的機會日漸增多，為三年級至六年級學生特設網絡安全講座，培養學生正確使用電子產品的素養。從教師觀察所得，學生能透過活動反思自己上網的習慣。

配合學生的成長需要，本校生命教育的課程框架內加強性教育元素。性教育部分主要於高年級學生周會中以 Zoom 形式進行，為五、六年級學生舉辦交友及戀愛講座，其中再分成男、女生進行工作坊。班主任可從是次活動中了解學生對交友、戀愛等方面的迷思，遇上問題時更可針對性地處理。

理財教學方面，主要由常識科設立框架及整合單元，因應各級學生的成長需要，安排各項的教學內容及活動。本年度各級根據課題推行理財教育，配合校本簡報、工作紙、小冊子或 GOOGLE FORM 等教材，100% 的參與教師也認為理財教學工作紙能讓學生掌握與理財有關的知識，並對學生建立正確理財觀有幫助。

「生命導師計劃」本年度於本組試行，由一位老師與一位 SEN 學生配對，利用一頁檔案作為溝通的工具，讓學生認清自己的需要，從而幫自己解決困難或發揮自己的潛能。因疫情關係，學生於學校的時間只有半天，教師較難抽時間與學生面談、跟進等。教師觀察此計劃有助教師了解學生性格的另一面，能有助教師與學生建立正面溝通。建議本活動能增長至兩年期進行，讓教師更多時間與學生建立關係，協助學生建立信心及發揮潛能。

本年度的保育活動，讓學生於大自然進行不同的體驗活動因疫情關係未能進行。原定希望透過班盆栽種植活動提升學生對班級的歸屬感，但因小花園不設開放，學生和老師只共同設計了每班的盆栽樣式，期望下年度能再次進行活動建立良好的班歸屬感。另外，教師亦因應學生對環保的意識不高，特別為一至四年級的學生加入校園環保小教室活動，教導學生正確的環保、回收意識，教師統計學生回收影印機墨盒的數量大大提升，惟紙包飲品盒的回收相對減少。建議下學年能透過 Grwth 及加強宣布以提高成效。

因疫情關係，小花園關閉，戶外樂器及戶外休憩傢俱已增設。但於小花園進行的活動未能進行。與音樂科合作的生命教育「正向人生 ABC」主題曲已完成作曲及編曲，因疫情關係，下年度再招募家長、學生填詞，並到錄音室錄製唱出主題曲。

### **跟進及反思**

- 因疫情關係，學生留於家中與家人相處的時間較長，如未能建立良好的親子關係，較易產生摩擦。建議下年度多進行培養良好親子關係相關的活動，加強正向家長教育，提升親子關係及家長的幸福感。
- 本校的生命教育課程已有良好規劃，惟因疫情原故，本年度未能按計劃開展正向教育，下年度將運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)，深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。

# 我們的學與教

## 課程特色

### 1. 兩文三語

本校透過校本政策及設計多元化課程，提升學生兩文三語的能力。

#### 1.1. 舞台經驗

為鼓勵學生英、粵、普之說話能力，本校除正規課程外，各科組透過不同活動如話劇、班級經營活動、小司儀訓練、校園大使訓練等提供舞台經驗，增強學生運用三語之能力及信心。

#### 1.2. 推廣朗讀及朗誦活動

本校中文科的文學及文化課程、英文科的語言藝術課程，均有系統地讓學生接觸及學習中英文文學之美。本校亦積極鼓勵學生參與中英普詩歌朗誦比賽及故事朗讀比賽，本校曾榮獲多個朗誦及故事演繹比賽獎項，其中包括第七十屆香港學校朗誦節(英文集誦)冠軍。

#### 1.3. 建立語境

為學生營造良好的學習英語環境，學校積極參加以英語進行的聯課和課外活動，本年度參與由教育局語文教育及研究常務委員會(語常會)及香港欖球總會(HKRU)協辦的網上欖球英語主動學習計劃(Online Rugby English Active Learning Programme)。過去曾參與英語欖球計劃(Rugby English Active Learning Programme 2018-2019)、又曾參與培英中學英語日營及觀賞英語話劇演出。外籍藝術家 Mr. Elia 於小息及課後舉辦「Art Corner」藝術工作坊。透過活動，增加學生運用英語溝通的機會及提升學生學習英文的興趣，讓學生從活動中多聽多說英語，進一步提升英語能力。

### 2. 戲劇教育

沙崇推廣戲劇教學活動的目的旨於能提升學生的語文能力和群性合作正向發展。我們深信戲劇是一種能開放孩子的肢體與心靈的教學策略，不但能引導學生樂於學習語文，並讓學生學習專注及聆聽，培育創意思維及與人合作。

#### 2.1. 高年級戲劇教學

本科繼續優化五六年級的「戲劇教育」課程。將圖書教學與戲劇教學結合，透過多元化的戲劇活動，讓學生探索不同文本的中心思想，包括中國的經典文學、神魔小說、歷史故事、散文等，提高學生的學習興趣，並讓學生以不同的方式演繹故事內容及人物經歷，從而表達個人想法及意見，提升學生的創意、想像力及自信心。將戲劇教學元素結合部分課文，讓學生透過有趣的課堂活動，既能學習舞台表演技巧，更能提升學生的語文能力及自信心。

#### 2.2. 戲劇天地

本校設粵語話劇班「戲劇天地」，以發展學生多元智能，並邀請資深戲劇導師何敏儀小姐教授。參與學生不但於訓練中能學會舞台演出技巧，亦能學習與人溝通及合作的能力。

### 2.3 英語話劇

本校設高年級英語話劇班及低年級小小英語話劇班，提升學生的語文學習能力及多元智能。透過校內校外演出，讓參與的學生不但獲得舞台表演訓練，並可從中培養情智的發展，加強成長的鍛煉。惟因疫情關係本校未能於本學年舉行英語話劇活動。

### 2.4 創意思維

創意思維是一個結合話劇、藝術及創意解難的活動，學生會進行劇本創作、道具製作及舞台演出。本校創意思維組在過去皆獲得驕人成績，2017年獲全港亞軍，2018年更獲得全港冠軍，代表香港前往美國參加創意思維世界賽。本年度惟因疫情關係未能舉行創意思維活動。

## 3. 辯論

面對多變的知識型年代，以及來自周邊的競爭和全球的挑戰，除了批判性及創意思維，學生必須具備良好的語文能力及溝通技巧，以回應社會對他們的期望。要有效令學生掌握溝通和思維能力，辯論活動為學生提供了一個綜合語文學習及訓練思維能力的機會。

本校中文科及常識科積極推廣辯論活動，希望通過有關活動，學生在蒐集、分析並整理資料方面的能力均能有所提高，更以此活動鍛煉學生高階邏輯思維、說話技巧及辯論才能。

### 3.1. 融辯入教

本校中文科於四至六年級的課程內，滲入「辯論」的元素，期望透過「融辯入教」的教學活動，激發學生的獨立思考及批判性思考能力，培養學生深入分析的思維習慣。中文科將辯論的技巧及元素由淺入深，有系統地教授。四年級、五年級課程內，先鞏固學生認識及寫作說明文，再於五年級及六年級教授議論文的特點。教師將議論文元素循序漸進地滲入說明文及議論文的語文教學內，及聽、說、讀、寫和思維教學等範疇內，並在正規課堂教學中進行，使學生能夠學習和掌握辯論的技巧，提升學生的語文能力，並鍛煉學生高階邏輯思維。

### 3.2. 「拍住上」－中小學辯論賽

我校由2013年起主辦「拍住上」－中小學辯論比賽。本年度比賽邀得沙田區十六間中小學與本校同學一同作賽。我校更邀得環城發展集團名譽總經理、Roundtable Education理事會成員曾家洛先生、2021年度「星島全港校際辯論比賽」冠軍宣道會陳瑞芝中學辯論隊負責老師蔡聖龍先生、香港中文大學前辯論隊隊長王慧芯女士擔任嘉賓評判。亦曾邀請資深辯論導師劉甘來先生擔任主持，比賽過程更於網上直播讓公眾人士觀賞。

### 3.3. 辯論活動及比賽

本校積極參加小學校際辯論比賽。沙田崇真學校辯論隊分別參與第七屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽及「不賭思議」小學組辯論比賽，更於「不賭思議」小學組辯論比賽中獲得季軍。

#### 4. 境外學習

本校以境外學習與交流為核心發展項目，旨在培養沙崇每位學生能放眼世界，開拓國際視野。在境外學習交流中，學生更會利用平板電腦進行移動學習。

為培養自學能力，學生在考察前，在教師引導下經過自學階段，搜集有關資料後完成專題研習。而每次交流團後均舉行學生分享會，讓他們演示其專題研習成果。出席分享會之家長都欣賞他們盡力認真的分享，對子女的學習情況有更深入的了解。對參與研習的學生而言，分享會亦成為他們學習歷程中精彩的部份。過去曾帶領同學到廣州、上海、北京、台灣、日本、韓國、意大利等地進行境外交流活動。惟因疫情關係本校未能於本學年舉行境外交流活動。

#### 5. 跨校協作

本校積極推行跨校協作。我們深信教師藉著跨校協作，與他校老師互動交流，擴闊眼界，同時亦可參照其他學校的運作，有助教師專業發展。此外，學生亦可透過與友校同學交流互相學習。自 2013 年起本校主辦「拍住上」—中小學辯論比賽，邀請沙田區 32 間中小學參加辯論友誼賽，過去亦曾參與中小學英語戲劇活動，促進交流。

##### 5.1. 英文科趣味閱讀活動

本校自 2010/2011 年度開始與浸信會呂明才中學合作，舉行朋輩英語閱讀計劃(English Buddy Reading Programme)，本校高小生透過與友校高中生進行多元化閱讀活動如閱讀英文圖書及話劇演出等，提升對英語閱讀的興趣，並且與高中大哥哥及大姐姐建立亦師亦友之關係。

#### 6. 校本資優課程

本校的資優課程是一個兩年制的課程，對象是小四及小五的學生，人數約佔全級人數的 15%。學生不但在學校上資優課程，而且會出外參觀，更有由社工提供的義工訓練，培養學生服務社會的精神。由 2018/19 年度起為六年級學生設一個專題式的資優課程作延伸。透過校本資優課程，學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通、領袖技巧和組織能力均得以提升。本年度因為疫情而未能推展。

##### 6.1. 科學探究(小四)

課程內容部分是參考教育局的資優課程和香港青年協會創新科學中心的「中小學科學活動教材套」。在資優課堂中，學生可動手做實驗、預測和解釋實驗的結果，更鼓勵學生根據課堂所學，回家嘗試其他相關實驗，回來再與師生分享學習成果。

##### 6.2. 創意(小五)

學生在課程中學習不同的思維技巧如 SCAMPER，並透過電影、集體遊戲、藝術、立體閱讀報告、科學及參觀職業訓練局 STEM 教育中心來認識和學習創意，課程中鼓勵學生發揮創意及明白創意於日常生活的重要性。

### 6.3. 「為甚麼孩子要上學?」(小六)

透過《為甚麼孩子要上學?》這專題來深化學生學科知識，亦鼓勵學生透過不同的活動主題如「光的反射」、「我是誰」、「學習為何」等，從而檢視小學生活、認識自我和規劃未來。

### 6.4. 參觀和校外服務學習

本年度因為疫情而沒有安排任何參觀和校外服務學習。

### 6.5. 推薦計劃

學校為校本資優課程的學生報讀一個由《Read For All》提供的免費課程，五年級的主題是超越屏幕(電影)，六年級的主題是超越科學(物理)，讓學生在這個疫情時期也能在家中學習。學校還推薦學生成為香港資優教育學苑的學員。

## 四個關鍵項目

### 1. 德育及公民教育

本校重視德育及公民教育，透過不同的學習經驗如早會、周會、成長課、服務學習、考察及境外交流等，幫助學生建立正面的人生觀及積極的態度。本年度以「讓生命高飛」生命教育課程教材，課程分別以四個向度--「人與自己」、「人與他人」、「人與天」、「人與環境」，加深學生對生命教育的認知。

### 2. 專題研習

本校專題研習是以學生為中心的跨科研習課程，強調學生圍繞著一個自己覺得有興趣或值得探討的問題去探究，透過老師在背後的引導，在愉快學習的過程中培養學生自動探究的精神及提升共通能力。本年度一年級專題題目為「健康飲食」、二年級為「童玩•同玩」、三年級為「化學•廚房」、四年級為「環保清潔劑」、五年級為「關懷社區」、六年級為「編程工作坊」。

### 3. 從閱讀中學習

本校重視閱讀，致力培養學生閱讀的興趣和習慣。本校設有閱讀課、中英文廣泛閱讀課、圖書館課、讀書會等以提升學生閱讀的深度及廣度；本校亦透過多元化的閱讀活動讓學生愛上閱讀；又推行獎勵計畫鼓勵學自主閱讀、邁向終身學習。

#### 3.1. 配合學科之閱讀課堂

為配合中、英文科的閱讀課程，本校每三周安排了一堂常規的中文及英文廣泛閱讀課。圖書館主任於低年級的中文廣泛閱讀課推介品德教育繪本，讓學生從故事中認識正面的價值觀，助他們確立良好品德。圖書館主任於高年級的中文廣泛閱讀課推介世界經典文學及獲獎兒童文學，並滲入閱讀策略的教學，讓學生從故事中感悟正向的人生觀，助他們確立積極的人生態度。圖書館主任於高年級的英文廣泛閱讀課協助學生借閱合適其閱讀程度的圖書，助他們提升閱讀英語的能力。

本年度因疫情而未能讓學生於中、英文廣泛閱讀課到圖書館借閱圖書，因此，圖書



館主任參照各年級的閱讀程度及學習課題，替每位同學選書，每3個星期借出中、英文圖書各1至2本給同學在家閱讀。

### 3.2. 早讀課之英語閱讀活動

本校每周設兩次中、英文閱讀課，學生利用二十分鐘自行默讀圖書或進行閱讀活動。於每周一次的英文閱讀課，除安排學生有自主閱讀的時段外，還針對各級各班的英語閱讀能力及興趣而安排多樣化的英語閱讀活動，以照顧學生學習的多樣性。活動包括閱讀英語報章、聆聽英文電子書、Mr Muller's Story Time、Mr Elia's Story Time 及 Fun Reading Time。

五年級學生每月一次由英文科科主任及外籍英語老師 Mr Muller 帶領閱讀英文報章；六年級學生每月兩次自行閱讀英文報章。《小小英語樂 GOODIES》將時事、通識及英語融入生活中，內容智趣並重，以輕鬆生動手法提升學生對英語閱讀的興趣。本年度因疫情而未能推展。

網上閱讀平台 Highlights Library 讓學生能同時聆聽和默讀英文圖書，既可提升學生對閱讀英文圖書的興趣，也能提升他們的英語聆聽能力。本年度因疫情而未能推展。

外籍英語教師 Ms Claudia 從廣告、漫畫、社交媒體等傳播媒介選取並剪裁有趣的文章與學生分享，讓學生接觸不同類型的閱讀資源。上學期因疫情而未有推展，至下學期始恢復進行，形式改為說故事。

外籍英語老師 Mr Muller 每周為四年級學生說英文故事，Mr Elia 每周為一、二、五年級學生說英文故事。他們選取有趣的英語故事吸引學生聆聽，提升他們對閱讀的興趣。上學期因疫情而未有推展「外籍英語老師」說故事，至下學期始恢復進行，形式改為先錄製短片，然後由班主任自行安排時間播放。

### 3.3. 洪校長說故事

洪細君校長積極參與推動閱讀的活動，她於每周小息選出一個精彩的英語故事向學生導讀。低年級學生參與踴躍，每次均坐無虛席。本年度因疫情而未能推展。

### 3.4. 「故事姨姨叔叔」說故事

「故事姨姨叔叔」說故事為本校其中一項推動閱讀的重點活動，此活動深受全校學生歡迎。由家長義工組成的說故事團隊「故事姨姨叔叔」精挑細選德育或生命教育繪本、用心製作道具、認真綵排，走進課室為一至六年級學生說故事，讓學生從有趣又有意義的故事中學習互助互愛、誠實守信、知足珍惜等正面的品德觀、生命觀。「故事姨姨叔叔」更會親手製作小禮物、自費購買小吃或文具送贈學生，讓學生在早晨能享受聆聽故事的樂趣，也能感受故事姨姨叔叔對他們的愛護，展開愉快學習的一天。上學期因疫情而未能推展「故事姨姨叔叔」說故事，至下學期始恢復進行，形式改為先錄製短片，然後由班主任自行安排時間播放。

### 3.5. 「家長義工伴讀圖書」計劃

本校採用全校參與模式推動閱讀，引進家長的支援，讓家校共同推動閱讀。閱讀組與學生支援組合作推行「家長義工伴讀圖書」計劃，家長義工每周為16位二、三年級中文閱讀能力稍遜的學生安排20分鐘的導讀時間。4位家長以一對二的方式指導8位三年級學生朗讀《讀故事學語法》系列圖書，並安排學生借圖書回家自行朗讀。另外8位家長以一對一的方式指導8位二年級學生朗讀《我自己會讀》系列圖書。此計劃有助提升學生認字能力及提升他們朗讀中文句字的自信。本年度因疫情未能進行伴讀，只能安排學生借圖書回家自行朗讀。

### 3.6. 「讀書會」

「讀書會」於每個星期三延伸課外活動課定期聚會，讓一群喜愛閱讀的五、六年級學生聚首一堂，分享及交流閱讀的感想及心得。本年度因疫情而未能推展。

### 3.7. 「閱讀之星」獎勵計劃

為鼓勵學生閱讀，本校設有「閱讀之星」獎勵計劃表揚勤於閱讀的學生。學生在本校圖書館借閱中文圖書得1分，借閱英文圖書得2分，每個月全級借閱圖書最多的十位學生獲贈小禮物，每個學期全級借閱圖書最多的十位學生獲頒發獎狀。本年度因疫情而未能推展。

### 3.8. 「書包圖書館」計劃及「兒童啟蒙老師」訓練

家長在培養小學生的閱讀興趣和習慣擔當著重要的角色，因此，本校推行「書包圖書館」計劃及「兒童啟蒙老師」訓練，協助家長進行親子閱讀。

本校透過書伴我行(香港)基金會覓得贊助者 Mayer Brown JSM 捐贈「書包圖書館」。這個「書包圖書館」有65個書包，每個書包備優質中、英文圖書3至4本，家長可借書包回家與子女一起閱讀。配合「書包圖書館」計劃的「兒童啟蒙老師」訓練，特別為一年級家長舉辦，讓家長認識親子共讀對子女的重要、培養子女閱讀習慣的方法及選擇合適子女的優質圖書。

### 3.9. 「跨學科活動日」圖書分享

圖書館主任於「跨學科活動日」推介有關春節的繪本，藉著中國傳統節日春節臨近的歡樂氣氛，加深學生對中華文化的認識。

### 3.10. 「4.23世界閱讀日」活動

本校為響應「世界閱讀日」，於該星期邀請同學拍攝短片推介圖書，同學在短片中朗讀書名、朗讀情節、介紹角色、描述內容、評價圖書或分享從書中學到的，活動也歡迎親子進行。是次活動深受同學喜愛及獲得家長支持。在家長積極鼓勵下，共有約140位同學參與此活動。除學生分享圖書外，還有洪細君校長及學生賴柏瑤、賴栢晴及其父母分享他們的閱讀心得。

### 3.11. 「朗讀圖書·遊香港」計劃

於考試後推行的「朗讀圖書·遊香港」計劃鼓勵學生朗讀大量英文圖書，以加強他們對朗讀英語的信心，也有助提升他們閱讀英語的能力。計劃期間，學生可以邀請任何一位老師、家長義工或英語大使聆聽他們朗讀英文圖書。達標的學生可以品嚐雪糕，當中朗讀英文圖書數量最多的 20 位學生，更可與洪細君校長同遊香港各區。歷年到訪過的地方包括太平山山頂、銅鑼灣中央圖書館及維園、啓德郵輪碼頭公園、洪校長家、屯門公眾騎術學校、大埔白鷺湖互動中心、中環大會堂公共圖書館及海濱摩天輪、元朗屏山天水圍公共圖書館及聚星樓等。

### 3.12. 香港教育城「e悅讀學校計劃」

在疫情下，本學年的早讀課活動、圖書館的開放及課室圖書的借閱均暫停了，對學校的閱讀氣氛及同學的閱讀習慣造成影響。有見及此，本校參加了香港教育城的「e悅讀學校計劃」讓學生在課餘能閱讀電子書；圖書館主任亦拍攝短片透過 Google Classroom 推介香港公共圖書館的 HyRead 電子書及運用 Google Form 設計閱讀課業，讓學生能保持閱讀習慣。

## 4. 運用資訊科技學習

### 4.1. Google Apps for Education

本校申請 Google Apps for Education 服務，並推動校內教職員有效運用 Gmail、Google Drive、Google Calendar 等功能於學校教學及行政工作之中。於停課期間，教師亦善用 Google Form 及 Google Classroom 收發電子課業跟進學生學習進度。本校亦利用 Google Site 建立自主學習平台，鼓勵學生利用本校所提供的資源進行自主學習。

### 4.2. 利用電腦應用程式促進學習

本校積極利用電腦應用程式促進學習，老師按課堂的學習目標，利用平板電腦的應用程式設計各種活動，促進學與教的效能。老師曾使用的應用程式包括 Padlet、Plickers、GeoGebra、Kahoot、Quizizz、Edpuzzle、Classkick、Nearpod、iMovie 等。

### 4.3. 校本 STEM 課程

本校於一至五年級電腦科內推行編程課程，包括紙上編程、Lightbot、Scratch Jr、Scratch、3D Printing 及 Micro:bit 等；同時亦在延伸活動課舉行 3D Doodling 及 mBot 編程機械人活動，以培養學生對編程的認識。本年度成功申請「優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃」，進行電腦室工程，並利用撥款購置教材及邀請機構到校與教師共同規劃及發展 STEM 學習活動。本校亦積極引入外間資源，申請校本支援服務。本校成功申請「優質教育基金（基金）主題網絡計劃—大專院校：以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」，優化校本 STEM 課程。本校於小四常識科推展計劃，題目為「環保清潔劑」，同學除了透過實驗認識設計循環等科學概念外，也意識到日常生活中的不同環保問題，關心周邊事物。

## 各學習領域之實施

### 1. 中文科

#### 1.1. 跟進中文科重點視學

中文科於本年度跟進去年教育局質責保證及校本支援分部邀請的重點視學，本年度的跟進事項主要分為兩個部分，分別是優化課堂教學及優化共備流程的單元寫作標準。

在優化課堂教學方面，科任老師在每課節向學生清楚說明該課堂的教學目標，一方面教師能更有效組織及聚焦課堂的結構，另一方面學生能更清楚理解所學，促進學與教效能。

本科的寫作課程以「構思(積)—計劃(想)—寫作(寫)—修訂(改)」四步曲為框架，本年度集中優化「寫」及「改」，各級科任訂立清晰的單元寫作標準，及採用建議性的評語回饋學生的寫作表現，以提升學生的寫作及修訂能力。本年度以小五的寫作課業為試點，教師於共備會議中商討達標及佳作的寫作標準，讓教師在寫作教學中的指導及回饋更具體及聚焦。透過優化單元寫作課程，科任更能清晰掌握整個年級學生的寫作情況，反思以及改善寫作教學，提升學生的寫作能力。

#### 1.2. 寫作課程(常規及拔尖)

「以讀帶寫」能促進學生對寫作的興趣及信心。本科透過「讀寫結合」的寫作活動，讓學生掌握不同文體及寫作策略，進行仿作、續寫、改寫，提升的學生寫作能力。

本科寫作以文體為本，規劃及統一各寫作範疇的重點及寫作策略，並規劃各級的寫作重點，銜接各級寫作，優化校本寫作課程。在各寫作教學中，以「構思(積)—計劃(想)—寫作(寫)—修訂(改)」四步曲，抽取文本中的寫作技巧，設計適切的寫作教學活動，協助學生構思及組織寫作內容，建構學生的寫作能力。本科各級寫作課程訂立了單元寫作教學重點，積累寫作材料，以致教師能運用不同的寫作教學策略及活動，提升寫作的效能。寫作講評中，教師引導學生修改文章，並以建議性的評語回饋學生，建立學生良好的課堂學習習慣。

本年度增設了拔尖寫作課程，主要對象是八至十位小五及小六的學生，課程理念是讓學生透過不同的教材激發學生的創意寫作，並且運用不同的數位學習工具讓學生進行創意實踐(Creative Practice)，結合文字和其他形式呈現作品。老師透過下午網課時段，教導學生有關文學作品的寫作技巧(包括五感移覺、意象運用及矛盾詞)，並讓學生透過賞析文學作品及同學的作品，建立他們欣賞文學的美感及激發創作意念。

此外，本年度本科參與了語文教育及研究常務委員會(語常會)支持及語文基金撥款，由太陽樹教育中心舉辦的「VR上天下海寫遊記」推廣中文計劃，透過虛擬實境(VR)科技、繪本影片等引發學生學習中文，及寫遊記的興趣。

#### 1.3. 生命教育繪本教學

本科配合學校生命教育課程規劃，訂立中文科的生命繪本教學主題，規劃生命教

育繪本。本科選取切合主題的生命教育繪本加入於一至六年級的課程內，期望透過閱讀生命教育繪本培養孩子感同身受地去聆聽對方、了解他人立場的同理心，同時引領學生經歷繪本中豐富的想像世界，開啟學生閱讀視野。教師透過共同備課，設計合適的教學活動，進行繪本教學及課文研讀，有系統地推展生命教育課程。

#### 1.4. 文學及文化課程

中華經典積澱深厚，蘊含著深厚的人文關懷，對於中華文化的傳承和傳播發揮著重大作用。本科在各級的課程內優化文學及文化課程，以品德情意或文學體裁為主，揀選精教的篇章（古詩及古人），透過閱讀經典文學的三部曲（背景—詩意—詩情），設計教學活動，讓學生理解經典文學的情意。另外六年級亦設「文言文初探」、「升中銜接小冊子」，講解及教授閱讀古文的方法，以協助學生克服閱讀古文的困難，及適應中學古文的課程。本年度增設了有關節日習俗的活動，透過 Google Form 的形式發放相關影片欣賞及問答，讓學生認識中國傳統節日所蘊含的中華文化元素。此外，活動也令學生透過拍攝影片或朗讀詩歌感受傳統節日所帶來的氛圍。

#### 1.5. 戲劇教學

本科繼續優化五六年級的「戲劇教育」課程。五年級的課程中，將圖書教學與戲劇教學結合，透過多元化的戲劇活動，讓學生探索圖書的中心思想。透過情境設計，培養學生的解難能力和創意，而小組協作及演繹則發展學生的協作和溝通能力。

#### 1.6. 融辯入教

本校中文科於四至六年級的課程內，滲入辯論的元素，期望透過「融辯入教」的教學活動，激發學生的獨立思考及批判性思考能力，培養學生深入分析的思維習慣。

中文科將辯論的技巧及元素由淺入深，有系統地教授。於四年級、五年級課程內，先鞏固學生認識及寫作說明文，再於五年級及六年級教授議論文的特點。教師將議論文元素循序漸進地滲入說明文及議論文的語文教學內，及聽、說、讀、寫和思維教學等範疇內，使學生學習和掌握辯論的技巧，提升學生的語文能力，並鍛煉學生高階邏輯思維。學生亦利用電子教學應用程式 Padlet，就不同的題目發表看法及進行交流，學生透過電子學習，彼此學習，提升自主學習能力。

## 2. 普通話科

### 2.1. 一至六年級單元式教學

各級均統一及優化課堂教學流程及內容，提升學生的學習動機及促進學生學習普通話的技巧。本科鼓勵學生利用出版社豐富的電子學習配套資源，讓學生能在課內外有效預習、溫習及自學普通話，以此加強學生的聽說讀寫能力。另外，高年級學生透過情境對話學習普通話規範用語，以及設置詞彙及語法為主的粵普對譯，以加強語言交際能力。

### 2.2. 普通話校內活動及比賽

本科於跨學科活動日進行了「春節」知識問答比賽。學生自行設計與「春節」有關的題目，形式多元化，包括說故事、猜食物、一種風俗或一個謎語等。透過邀請學生自己設計與主題相關的題目，希望能讓活動更加多元化，提升學校普通話氛圍。

本年度亦於網課期間舉辦「普通話講故事比賽——成語故事」，以提高參賽學生的普通話水平，及幫助他們進一步理解成語背後的意義及啟示。同時亦推薦四人代表學校參加教育局的此項比賽。

本年度學期末，普通話科與中文科合辦「沙崇講故事比賽」。此比賽旨在發揮學生的講故事的潛能及增加同學的台上經驗。各年級學生均積極參與此次比賽。通過讓學生多參加校內的普通話活動或比賽，能鞏固學生平日所學普通話語音知識，並能鍛煉他們的普通話說話等方面的能力，讓他們多積累比賽經驗，提升普通話學習興趣與能力。

### 2.3. 普通話校外比賽

在「第七十二屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽」中，4B 班陳鵬妮同學獲得了「詩詞獨誦-普通話小學三、四年級 - 女子組」季軍，和「散文獨誦-普通話小學三、四年級 - 女子組」季軍。

本校高年級學生入圍「19-20 年度電台四大名著廣播劇比賽」決賽，並於 2020 年 9 月底由老師帶隊到新城電台參加決賽。學生參賽劇目為《西遊記之三打白骨精》。

學生亦參與「2020/21 年度電台四大名著廣播劇比賽初賽」及大會舉辦的三場工作坊。本校兩隊高年級代表隊分別以《西遊記之金角、銀角大王》及《草船借箭》參加初賽。學生在比賽前聽講座、比賽前的訓練及參加比賽的過程中，學到了很多關於普通話廣播劇的知識和技巧。

在「第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021」中，代表學校參賽的八位中、高小組學生中，四位學生獲得了「優異星獎」，四位同學獲得了「良好獎」。

在教育局舉辦的「2020/21 普通話講故事比賽——成語故事」中，代表學校參賽的四位初、高小組學生中，一位學生獲得了「優異獎」。

在本年度「普通話朗誦比賽(公民教育)」中，初、中、高小組分別有四位學生參賽。本校鼓勵學生多參加普通話校外比賽，讓他們多積累比賽經驗，同時提升普通話學習興趣與能力。

### 2.4. 自學資源

本科鼓勵學生透過運用字典或網上資源完成課業中的拼音題部分，以建立學生的自學精神。另外，本科亦鼓勵學生運用出版社電子學習配套資源進行自學，例如：電子課本、「正讀 APP」、網上自學資源(評估資源庫、漢語音節拼讀機、教圖拼音工具等)、作業(掃二維碼聆聽)等。老師能於學習平台查看學生的學習進度與情況，提高了學生在家學習普通話的積極性與自覺性。

### 2.5. 運用資訊科技提升聽說讀寫能力

本年度普通話科科任老師於四至六年級利用教學應用程式 Padlet 及 Flipgrid 進行預習、課文內容延伸及說話練習。老師根據課題設計不同的學習任務，著學生在 Padlet 及 Flipgrid 平台上分享學習成果，如個人短講、看圖說話、繞口令、講故事、朗誦、唱歌等，並進行師生互評及生生互評。另外，高年級學生需因應課題在 Padlet 及 Flipgrid 內或工作紙上進行粵普對譯練習，以累積詞彙，提升普通話交際能力。在網課期間，Padlet 及 Flipgrid

說話練習推廣至二至六年級學生都有訓練。另外，大多數學生學會使用 Google Form 來進行普通話的練習，例如聆聽鞏固練習、語音練習、拼音練習等，在完成答題後，學生可以自行查看分數、錯題情況及答案解釋來幫助自己鞏固所學內容。各級學生使用應用程式 Google Classroom、Padlet 及 Flipgrid 來提交課業，讓老師能在電子學習平台進行批改或回饋，及時跟進學生的學習進度與學習情況。

### 3. 英文科

#### 3.1. 校本拼音課程

英文科發展校本拼音課程，將英語拼音教學融入課堂，透過有趣、富意義的課堂活動，讓學生學習英語拼音的知識和技巧，以加強學生的閱讀能力。

#### 3.2. 語言藝術

英文科將語言藝術融入課堂，透過唱英文歌、詩歌韻文欣賞、閱讀英語故事書等課堂活動，提高學生學習英語的興趣，並豐富學生的英語學習歷程。

#### 3.3. Reading Garden

本校本年度繼續優化低年級校本閱讀課程，本校教師與兩位外籍英語教師合作，定期進行共備會議，透過課程規劃及課堂設計，包括英語拼音教學、教授高頻字和閱讀策略，提升學生的閱讀能力。另外，教育局外籍英語教師組顧問教師 Ms. Jenny Wai，定期到本校進行教師專業發展活動，包括工作坊、參與共備會議及觀課，支援本校教師專業發展。

#### 3.4. 跨學科課程閱讀(Reading across the Curriculum)

本校重視閱讀，致力推動「從閱讀中學習」的發展。本校於五年級及六年級的跨學科課程閱讀。科任老師選取與日常息息相關的課題如環保及科學與生活進行課堂活動及教材設計。透過中、英、常識科科任及圖書館主任攜手合作，加深學生對課題的認識，發展學生閱讀知識類(non-fiction/informative)書籍的技巧和策略，為學生提供機會連繫已有知識、生活經驗以至世界時事，也從中協助學生適應中一課程。

#### 3.5. 網上閱讀

為培養學生的閱讀興趣，本校使用 Reading A-Z 及 Highlights Library 網上閱讀平台，讓學生有更多元化的閱讀機會。

#### 3.6. 生命教育繪本

為配合本校三年計畫，深化生命教育，培育學生正向人生觀，於低年級使用生命繪本教學，從而加強學生學習興趣。

#### 3.7. 電子學習

本年度英文科繼續在課堂加入電子學習元素，於英文課堂上及課後利用應用程式如 Kahoot、Nearpod、Quizizz、Edpuzzle 等進行互動活動及遊戲，除了讓學生透過電子學習提升學習興趣外，也能鞏固所學。

### 3.8. 延伸課程

為讓學生透過多元化活動學習和運用英語，本校安排學生參加不同類型的英語活動如語常會英語大聯盟 2020/21 Dr. Grammar Programme 及網上欖球英語主動學習計劃 (Online Rugby English Active Learning Programme)等，以豐富學生之學習經歷。同時與外間機構合作，開辦課後網上短期課程，提升學生對英語學習的興趣。

### 3.9. 促進小學英語學習津貼計劃

本校繼續透過「促進小學英語學習津貼計劃」，加強跨課程閱讀及學習，並藉此優化及促進英文閱讀課程，提升學生的英語水平。

## 4. 數學科

### 4.1. 校本課程特色

本科著重學生從探索實踐中建構知識，於課堂內容及課業設計中加入自我探究及發現部份，提升自主度及趣味性，培養學生的思考、探究精神。在課堂中加入速算練習，以提升學生的數感。另外，於各級設計了自學冊，鼓勵學生善用課餘時間重溫知識，鞏固所學。

本年度繼續整合各級解難策略的框架，本科教師聚焦教學難點以發展不同的解難策略。在課堂中，鼓勵學生透過繪畫圖像(如：線段圖、列表等)，把抽象的應用題的數量關係表示出來，使題意形象具體，能起化難為易的作用。另外，教師教導學生解文字題時，運用解題五步曲(輕聲讀題、圈出重點、繪圖解題、列式計算、驗算答案)；於評估中，加入檢查試卷三步曲，以提升學生審題的態度。

### 4.2. 專業發展

本年度參加教育局小學校本課程發展組「數學科領袖教師學習社群」計劃，透過聯同其他小學進行共同備課、觀課及檢討課堂，推展配合數學課程的 STEM 教育及電子學習，促進課堂互動，並強化學生綜合和應用知識與技能的能力。在課堂設計上適切地加入電子學習元素，以電子資源輔助學習，有助加強學生對課題的理解，並提升教師使用電子學習工具的效能。

本科邀請了香港教育學院數學科客席講師關樹培先生為教學顧問，關先生與科任進行協作教學。透過共同備課、觀課及議課交流，提升教師的專業水平。另外，關先生舉辦工作坊，與科任分享有關數學科的電子學習工具，例如利用數學軟件 GeoGebra 來提升學生對抽象概念的理解，同時亦介紹富趣味性及解難的課堂活動，以提升學生學習興趣和解難能力。

本科亦邀請外間機構為老師舉行工作坊，主題為「善用電子教學工具，促進學與教」，讓老師更能靈活運用不同的教學資源，以提升教學效能。

### 4.3. 奧數培訓及數學比賽

本科積極培訓資優學生，於課後及暑期興趣班開設網上奧數課程，並於五、六年級成立奧數校隊，亦推薦對數學有潛質或興趣的同學積極參與校外比賽，以收拔尖之效。於校外比賽中，學生亦取得良好成績，分別奪得《華夏盃》全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2021



「二等獎」及「三等獎」。同學在 2021《環亞太坏》國際數學邀請賽及中，分別奪得「二等獎」及「三等獎」。

#### 4.4. 圍棋活動

本科於課後及暑期興趣班開設網上圍棋班(初階及進階班)，透過研習圍棋，提升學生智力、情緒及逆境商數。學生亦可於課堂中參與圍棋活動，互相學習和交流棋力。

### 5. 常識科

#### 5.1. 時事平台及閱報教學

為提高學生對時事的認知，本科設時事平台，每月透過 Google From 發放新聞篇章及相關題目，培養學生閱讀及分析新聞的能力。高年級學生亦需就有關的時事提出建議或看法，從而建立個人觀點、提升評鑑及建議的能力。

本年度引入有系統的閱讀策略，建立閱報教學課程框架，每級設不同的閱報學習重點，同時老師配合該年級教授的課題，目的是讓學生學會如何閱讀報章，由最基本認識報紙版面到解讀及分析內容。教師亦於工作紙內設延伸活動，擴闊學生相關的知識。

#### 5.2. 優化 STEM 框架及 STEM 發展

常識科本年度整合及優化 STEM 框架，當中訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為設計活動時的方向，以更有效檢視課程。

在 STEM 的學習上，本科老師把不同的科學實驗加入至課堂當中，為學生增加一些書本以外的經歷，例如護耳罩、閉合電路和槓桿大炮台的製作，讓同學從製作中體驗學習。

另外，學校本年度亦參加了由香港大學舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」，以支援學校將自主學習整合到校本課程當中。本計劃的題目為「環保清潔劑」，希望同學除了透過實驗認識設計循環等科學概念外，也意識到日常生活中的不同環保問題，關心周邊事物。

學校亦積極鼓勵學生參與不同的外校 STEM 活動及比賽，培養學生在此領域的才能和視野。本年度學生參與「英才盃 - STEM 教育挑戰賽」(小學組)決賽、STEM - 「智創未來」模型火箭車比賽等，鼓勵學生把不同學科所學習到的知識綜合並實踐出來，裝備學生在 STEM 範疇的發展。

下學年將增設常識室，提供更多的活動空間讓同學們進行常識課中的體驗活動。

#### 5.3. 理財教育

本年度開始於每一級的課程中加入理財教育的內容，透過工作紙及活動，讓學生在每一個學習階段也能學習不同的理財概念。例如一年級學生由處理利是錢開始、三年級學習八達通的運用、六年級由全球貧富差距中學習不同的收入來源等等。

#### 5.4. 校外延伸學習

本學年學校鼓勵四至六年級學生參與外間機構的「常識 8 寶箱」網上學習平台，此平台分為付費和免費兩部份，學生可透過登入網站進行自學及參與不同挑戰活動，有助鞏固及連結課堂知識。

### 6. 視覺藝術科

#### 6.1. 視藝科課程框架

本科課程框架設六個藝術範疇，包括繪畫、設計、雕塑、版畫、工藝及素描。教師逐年深化藝術技巧的效果，循序漸進地發展校本的藝術課程。

美術欣賞教學能夠引起學生的學習動機，本科融合美術欣賞教學於課題中，各級循序漸進地學習藝術家的生平，及欣賞其藝術風格，學習理解作品背後意義，及運用藝術詞彙評鑑作品。透過美術欣賞教學，能增進學生的藝術知識，及培養學生的分析能力及批判思考。

#### 6.2. Visual Diary

「Visual Diary」是一本視覺日記，主要讓學生用作預習、摘錄筆記及設計草圖。每個學生的 Visual Diary 也自己設計出獨特的封面，甚至預習、摘錄筆記的形式也可以有自己的風格。Visual Diary 可以訓練學生搜集資料的能力、並記錄創作和學習過程，提升學生對課題的興趣，更可大大提升學與教的效率。

#### 6.3. 風箏藝術

本科以推動藝術及文化為目標，以製作風箏為沙崇的藝術傳統，並納入視藝科的正規課程。每年，全校各級會製作各類型的風箏，並於兩年一次的「風箏放飛日」讓學生親自體驗將自己設計的風箏翱翔天際。

#### 6.4. 與外籍藝術家 Elia 協作教學

透過與外籍藝術家 Mr. Elia 合作，提升學生對藝術的興趣及接觸外地文化。Mr. Elia 與一至六年級的視藝老師協作教學一個課題，每級約兩至三星期，以英語教授視藝課。

### 7. 音樂科

#### 7.1. 一至六年級校本陶笛課程

受疫情影響，音樂課堂只能教授陶笛的指法。但課後活動繼續設有網上陶笛班及陶笛校隊培訓班。

#### 7.2. 課後訓練班

疫情關係，本年度新增設網上音樂興趣班，讓同學接觸不同的樂器，在家中繼續學習音樂，培養學生的美感和對音樂的興趣。沙田文化藝術推廣委員會 - 《音樂訓練計劃》在上學期免費提供網上粵劇文化講座和四種網上樂器課程給本校同學，包括：無伴奏合唱、木箱鼓、夏威夷小結他和拇指琴班。其中委員會更為每位木箱鼓和拇指琴的參加者提供材料包及所需工具，讓學生自行製作樂器。學校下學期亦有聘請音樂機構，舉辦數碼音樂編

曲、Beatboxing、木箱鼓（初階及進階）、夏威夷小結他（初階及進階）和拇指琴班（初階及進階）。暑期亦會繼續舉辦 Beatboxing、木箱鼓、夏威夷小結他和拇指琴班。

### 7.3. 音樂分享及欣賞活動

本科安排學生欣賞不同的音樂會，藉此增進學生的音樂和文化知識，更能觀賞及體驗高水平的現場音樂演出。本年度報名參與香港藝術發展局「賽馬會藝壇新勢力」學校專場活動—《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會，但音樂會最終因疫情影響而取消。

洪校長和全體老師一同拍攝聖誕音樂影片，由音樂科任統籌，希望透過影片將歡樂帶給學生和家長。

### 7.4. 跨學科活動日教授中國鼓

二年級的跨學科活動日透過教授學生敲打中國鼓，藉此加深學生對中國鼓和中國文化的認識，並讓學生發揮出音樂的潛能，引發他們對音樂的興趣。但因疫情影響，活動需透過 Zoom 進行。音樂科老師事前邀請幾位老師和學生拍攝影片，內容包括介紹中國鼓、合奏表演、模仿節奏句的互動環節，讓學生在家中都能認識中國鼓。

### 7.5. 歌唱比賽

沙崇每年均會舉辦歌唱比賽。受疫情影響，本年度歌唱比賽的模式由現場表演改為以錄影模式進行，並邀請專業歌唱導師作評判，評審參賽者錄影片段。歌唱比賽分為初級、中級及高級組，收集參賽者的錄影片段後，透過 Zoom 播放，同日由評判評審及公佈比賽結果。有興趣觀看比賽的學生和家長可自行進入 Zoom 連結，得獎同學的錄影片段亦會上載至學校內聯網，讓大家一同欣賞。

## 8. 聖經科

### 8.1. 完善各級介紹基督教崇真會歷史的課程

藉著介紹本校辦學團體基督教崇真會的歷史及其差傳事工，讓學生更有系統地了解沙田崇真堂、基督教香港崇真會與學校的關係，同時亦增加學生對辦學團體的認識及歸屬感，讓學生學會感恩和珍惜認識福音的機會。

### 8.2. 多元化評估及活動

本科利用多元化評估及活動作為評估學生對聖經認識及投入信仰的依據。多元化評估包括課堂觀察、課業、祈禱及背金句表現。此外，本科亦積極推動同學參與各項宗教活動，例如：福音早禱、團契、金句海報設計比賽及福音周的詩歌敬拜和話劇表演。

### 8.3. 完善高小同學靈修課程

本科在高小課程中教導同學靈修，引導學生安靜自己和與神結連，也鼓勵小五、六學生在堂上分享靈修後的感受和得著，幫助學生建立靈修的習慣，同時送贈靈修書籍讚賞認真靈修的同學。此外，老師完善了靈修教學策略，選取貼近學生程度及生活經驗的經文，又簡化靈修步驟及營造安靜的環境，使學生更能體會靈修的意義。

#### 8.4. 開展聖經大使計劃

本科致力培育小四至小六對聖經科有興趣的學生成為聖經大使，服事他人，愛神愛人，成為基督精兵。聖經大使在老師的引導下撰寫禱文，在早禱時段和學校大型活動帶領全校師生祈禱。在暫停面授的日子，早禱廣播改為播放學生預錄的早禱影片。

### 9. 資訊及通訊科技科

#### 9.1. 一至五年級校本編程課程

為配合現今資訊科技發展趨勢，資訊及通訊科技科建立校本編程課程(紙上編程、Lightbot、Micro:bit、mBot 及 Scratch)，讓學生掌握最新的編程知識，並從遊戲中學習以提升學生興趣。

#### 9.2. 創意思考課程

今年在一至四年級試行創意思考課程，學生在課程中需運用創意去完成一些挑戰，並認識不同事物之間的聯繫，以加強創作力。另外，學生會在不同年級學習不同的創意思考策略。

#### 9.3. 跨學科 STEM 活動

五年級會有結合 Micro:bit 及常識科閉合電路知識的 STEM 活動，讓學生嘗試運用已有的知識和技能去解決問題。

六年級於今年的跨學科活動日進行了結合科學、數學、視藝及實驗元素的「步步 Go STEM」活動，製作沿繩上爬的裝置。學生先認識裝置向上爬的原理，嘗試找出令其爬得更快的變項，然後製作及裝飾自己的裝置。

#### 9.4. 電子教學

為提升學生學習效能，學校每年利用撥款增添平板電腦供學生進行電子學習。另外，本科亦有舉辦老師工作坊，介紹教學軟件或工具，如 Flipgrid、Quizizz 等，提升教師電子教學能力。

### 10. 體育科

#### 10.1. 青苗學堂（學校運動員發展計劃）

本校著重學生體育發展，培養堅毅及正面的人生觀，惟部分學生運動員須利用大量課餘時間訓練及比賽，為使該批運動員在學業上有更多支援及全面發展運動員素質，本校連續第五年舉辦「青苗學堂-學生運動員發展計畫」，特別聘請 3 位專業導師為 25 名重點運動員每天訓練後留校補課及周末期間回校溫習。惟本年度受疫情影響，恆常溫習班暫停舉辦，改以派發各主科教材套支援學生學習需要。

#### 10.2. 校際比賽

本校於過往的校際比賽屢獲殊榮，為校增光。惟本年度受疫情影響，沙田區小學校際比賽接二連三宣佈取消，本年度七個運動項目的賽事都無法舉行。然而，經體育科老師甄選及評核後，6A 黃梓謙同學獲評選「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020 - 2021」獎。6C

胡諾懿同學參加了由香港乒乓球總會舉辦的「第 6 屆少兒打吡乒乓球比賽」，獲得女子單打季軍。

#### 10.3. 奧夢成真-「奧」妙運動園三年計劃

為加強兒童及青少年的體育運動發展及培養恆常運動習慣，以提高其快樂指數，本校參加了「奧夢成真」為期三年的計劃——「奧」妙運動園。計劃目的旨在建立小學生對運動的興趣(小三至小五級學生)，協助學生了解自己的興趣及才能。本年度因疫情關係未有舉辦活動。

#### 10.4. 體育課(網課)

受疫情影響，部份體育課未能以實體課堂形式進行。本科於網課期間，調節教學內容，以理論課為主，教授學生體育知識及理論。此外，網課期間亦按各年級程度進行了護眼操、伸展運動、影片分享、透過影片教授不同運動等項目，以培養學生恆常運動習慣。

多元化學習經歷

科目	日期	活動名稱
中文科	11-12/2020	第七十二屆香港學校朗誦節獨誦訓練
	17/1/2021	跨學科活動日 — 「《廉頗藺相如列傳》」7A 戲劇組
	3-4/2021	學生文言大使「說書技巧」培訓工作坊
	5/5/2021	「菁英盃」現場作文決賽
	5/2021	VR 上天下海寫遊記
	5-6/2021	「寫·意·文學」創意寫作班
	5-6/2021	沙崇講故事比賽(與普通話科合辦)
普通話科	9-12/2020	第七十二屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽
	1/2021	沙崇普通話講故事比賽——成語故事
	2/2021	香港中華文化發展聯合會 小嘴巴·說大道理—普通話四大名著廣播劇比賽(20-21 學年)初賽
	5/2021	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021
	5/2021	普通話朗誦比賽(公民教育)
	5-6/2021	沙崇講故事比賽(與中文科合辦)
英文科	10/2020-11/2021	English Fun Courses (Primary 1,2)
	1-2/2021	Primary 6 Interview Skills Training
	2/2021	Cultural Day English Club TV (Primary 1-6)
	3-5/2021	Story Time with NET Teachers (Primary 1-6)
	4-6/2021	English Fun Course (Primary 3)
	6/2021	SCOLAR Online Rugby English Active Learning Programme
數學科	1/11/2020	2021《環亞太杯》國際數學邀請賽
	5/12/2020	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽
	2/1/2021	《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽 2021
	5/2/2021	跨學科活動日 — 小一製作揮春
	25/4/2021	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽
	29/5/2021	小學數學滿貫盃
常識科	5/12/2020	小學常識挑戰賽 2020
	20/12/2020	世界 STEM 暨常識公開賽
	20/3/2021	「英才盃 - STEM 教育挑戰賽」(小學組)決賽
	17/4/2021	「STEM 進階學習體驗計劃：發展學生創新能力」—— 學生學術會議
	4-5/2021	第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽
	8/5/2021	STEM — 「智創未來」模型火箭車比賽

科目	日期	活動名稱
視藝科	全學年	一至六年級外籍藝術家 Elia 協作教學
	11/2020	陸運會場刊封面設計比賽
	15/12/2020	【心中彩虹】兒童繪畫創作比賽(高年級組別)
	4/2021	沙崇「共同抗疫·積極生活」繪畫比賽
	9/2020-5/2021	網上黏土班
音樂科	20/12/2020	聖誕音樂影片
	2-3/2/2021	跨學科活動日—中國鼓演奏(錄影)
	2-3/2021	第七十三屆香港學校音樂節比賽
	9-11/6/2021	畢業班獻唱(錄影)
聖經科	21/12/2020	聖誕節崇拜
	30/3/2021	福音周活動暨復活節崇拜
資訊及通訊科技科	18/2/2021	「Dr. PC Family 全港澳師生網上打字比賽」
	3/2021	第二屆世界 STEM 暨常識公開賽
	4/2021	環保家居模型設計比賽
體育科	全學年	青苗學堂—運動員學業提升計劃
舞蹈	/	受疫情影響，拉丁舞及標準舞訓練班未能進行
藝術體操	/	受疫情影響，藝術體操校隊及興趣班未能進行
戲劇	4/2021-6/2021	戲劇天地話劇訓練班(一至六年級)
辯論	11/2020	「不賭思議—預防賭博問題年輕化之辯論教育計劃」小學組別辯論比賽
	4/2021-5/2021	第七屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽
閱讀	20/11/2020、 15/1/2021	「兒童啟蒙老師」訓練
	19-22/4/2021	「4.23 世界閱讀日·沙崇圖書分享」
	14/5/2021	第二屆《全港校園導讀比賽》

# 我們對學生成長的支援

## 福音工作

### 1. 早會

本年度因疫情關係，未能舉行實體早會，改為福音早禱，招募四至六年級的聖經大使，逢星期二透過中央廣播或錄播，帶領全體師生祈禱。

### 2. 周會

本年度以「Amazing Power 大追蹤」為全年主題，讓學生明白神是大自然的主宰，縱使變幻無窮，祂是掌管全地的主，只要倚靠祂的保護，祂會與我們同在，賜下平安。全年進行六次周會，每次由梁金華牧師預先錄影，由班主任在班級經營時段播放，幫助同學明白主題。

### 3. 團契活動

因疫情關係，本年度未能安排三、四年級同學於延伸活動課時段參加團契活動；五年級團契及六年級團契以 Zoom 形式進行，隔周星期五放學後舉行，內容包括唱詩歌、祈禱、角色扮演、遊戲、問答比賽等，讓學生能深入淺出地認識信仰。全年進行十三次，期考後安排一次實體重聚日，鼓勵學生繼續參與團契活動。

### 4. 基督少年軍

本校設立基督少年軍 282 分隊，目標是擴展基督的國度，同時促進服從、虔誠、紀律及自愛等行為，以達成基督化的人格。本隊已踏入第十年，繼續由多位義務導師、教師及本校家長導師帶領。因疫情關係，本年度以 Zoom 形式舉行半小時活動，每次內容包括唱詩歌、靈修及主題活動，如問答比賽、手工製作、影音分享、猜謎語、生日會等。

### 5. 節期活動

本年度聖誕節崇拜及復活節崇拜均由梁金華牧師主講，主題分別是「不一樣的聖誕記號」及「Let 罪 Go」。

### 6. 家長學堂

本校過去每年舉辦兩期家長學堂課程，邀請基督教香港崇真會沙田堂和沙田綜合服務中心社工分享教養子女心得，盼望能協助參加者做個稱職的家長。惟今年受疫情影響，學生要進行網課或半天面授課，故此，今學年的家長學堂課程需暫停一年。

### 7. 周一家長祈禱會

本年度舉辦周一家長祈禱會，校長及福音事工組組長余淑華主任逢星期一早上 8:15 至 8:30 與家長一起進行祈禱會，透過詩歌、經文分享及禱告，守望沙崇的孩子、家長與教職員。



## 建立學生成長之工作

### 1. 生命教育課

本年度以「讓生命高飛」生命教育課程教材，課程分別以四個向度——「人與自己」、「人與他人」、「人與天」、「人與環境」，加深學生對生命教育的認知。學校社工及生命教育小組核心成員於學期初檢視一至五年級「讓生命高飛」課程，挑選及組織編排約7個課題，社工亦定期與班主任進行共同備課；六年級的生命教育課程改以配合學生成長需要的內容編排，訂立校本教材。本年度據上年度班主任建議，修訂七節生命教育課編排，並加入與復課相關的課節。部分教學內容及教材按學生需要及興趣作出調適，同時亦延伸部分課題，以深化同學對該課題的了解。亦安排共備時間，讓社工與班主任就生命教育課內容進行討論。本年度部分級別設與生命教育課題有關的體驗活動，深化學生對該課題的體會。本年度的體驗活動如下：

級別	主題	價值觀/態度	活動
一	我成長了	自尊、自信	滿月慶典 夢想的拼貼
二	珍惜生命	自愛、珍惜	愛的守護大行動(因停課取消)
三	孝順父母	孝順、欣賞	絕世好爸媽(因停課取消)
四	尊重生命	尊重、共融	傷健一家親(因停課取消)
五	生涯規劃	理想、熱愛生命	前路由我創(因停課取消)
六	珍愛自己	尊重、欣賞	友情與愛情

### 2. 班級經營

我們深信有效的班級經營是培養學生的學習態度與學習習慣的基礎和有利因素。成功建立良好的學習態度和學習習慣，有助學生投入校園的生活。本校班級經營推行方向主要包含五大元素：Care(彼此關心)、Learning(互相學習)、Appreciation and acceptance(欣賞、接納)、Sincerity(真誠溝通)及 Sharing(分享、承擔)。本校上課時間表中特設一節班級經營課，讓教師進行班級活動，如訂立班規、創作班歌及口號、聯課活動等，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台。

### 3. 主題活動及講座

本年度於周會時段安排以下有關品格建立與正面價值觀的主題活動及講座，但因疫情停課關係，大部分主題活動及講座未能進行，詳細計劃如下：

年級	主題活動(班本)
一	● 校園生活適應：學習技巧篇 & 人際社交篇(因停課取消)
二	● 社交技巧：情緒管理(因停課取消)
三	● 理財觀念 及 網絡安全
四	● 傷健歷奇工作坊(因停課取消) 及 網絡安全
五	● 兩性相處 及 網絡安全
六	● 兩性相處

#### 4. 全校服務學習計劃

本年度正申請基督教香港崇真會沙田綜合服務中心「全校服務學習計劃」。本計劃期望在學生的人際社交、價值觀以及正向品格等多方面作介入點，以服務為學習目的，配合每級的生命教育主題，將「服務」與「學習」相互結合，透過體驗實踐服務，教導學生感恩的重要性。當中包括義工探訪計劃，讓校園成為一個開放、積極接觸社區的群體，為學生提供了社交和互相幫助的機會，加強了人與人之間的交往及關懷，減低彼此間的疏遠感，促進社會和諧。此外，本計劃亦包含教師工作坊，旨在讓教師了解服務學習，協助帶領義工服務。在家長層面方面，亦會進行義工探訪活動體驗，創設與學生的共同經歷，建立正面的親子關係。

#### 5. 全方位學生輔導服務

本校今年由「基督教香港崇真會沙田綜合服務中心」承辦全方位學生輔導服務和「成長的天空計劃」，2名全職社工駐校服務。社工與學生發展組老師透過各樣關愛及服務活動，提升學生之自尊感、自律精神及抗逆力，促進學生的健康成長。

#### 6. 服務學習

透過校內及社區義工服務，提升學生服務他人之精神，以建立全校之關愛文化。本校設「陽光大使」計劃，透過五年級學生照顧一年級同學及六年級學生照顧二年級同學，同時插班生也由班中其他的同學照顧，使他們能解決學習及適應上的困難。為加強對學生領袖的培訓工作，設「明日領袖」訓練計劃，透過多次的訓練日營及領袖生隊長宿營，以提升領袖生解決困難的能力，訓練成為學校的領袖。但因疫情停課關係，活動未能如常進行。

#### 7. 「本是一家」共融計劃

「本是一家」共融計劃除為一、二年級舉辦講座外，亦為四年級學生舉辦傷健日營及五年級學生舉辦共融體驗日營，讓同學認識不同能力及背景人士，藉此建立關愛文化。

#### 8. 「我愛校園」上課秩序比賽

為提升學生的自律守紀，特舉辦「我愛校園」秩序比賽，培養學生自律守規的上課氣氛，讓學生共同建立一個良好的學習環境。

#### 9. 家長支援

協助家長掌握有效之子女管教及溝通技巧，除定期舉辦家長工作坊外，班主任亦每學年以「陽光電話」與家長保持緊密聯繫，了解學生的發展及提供支援。

### 學生支援工作

本校透過「全校參與」模式，訂定支援有特殊教育需要學生校本政策，共同建立融洽有序的校園環境，營造友愛、互動、關懷及兼容的校園文化。

#### 1. 設立特殊教育需要統籌主任

為支援融合教育，教育局由 2017/18 學年起，於本校增設一位專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。

#### 2. 開學前級會

在開學前召開級會會議，學生支援組會向全體教師介紹全校有特殊學習需要學生的基本資料、現況和輔導專責同工的工作等，讓教師能了解學生的需要，作好教學和輔導等工作的準備。

#### 3. 課後輔導及小班教學教師檢討會

舉行課後輔導及小班教學教師檢討會，促進、課後輔導及小班教師的交流，檢視教學成效及分享學與教策略。教師亦會於會議中，就全校特殊教育需要支援紀錄冊內學生的支援策略、進展情況及家長日家長意見作匯報和討論，讓本組跟進及提供適時支援。

#### 4. 小班教學計劃

本校設小班教學計劃，每年就全校特殊教育需要學生支援紀錄冊上資料及學生成績而決定開組年級，優先支援低年級學生。本校採用中文、英文及數學的課內抽離模式，每組約 8 人，教師的教學重點以補底為主，幫助學生建立良好的學科基礎和自學能力。教師在課程中選學生必須掌握的部分，並設計適切的補充教材，鞏固學生的學科基礎知識。教師亦按學生能力調適學生的家課及默書，建立獎勵計劃，提升學生的學習動機及興趣。

#### 5. 課後輔導

本校為中文、英文及數學成績稍遜的學生提供適切而有效的課後輔導，幫助他們鞏固基礎知識。課後輔導每組約 8-12 人，教師就學生在原班上課時未能掌握的學習重點作簡單精要的解釋，使他們得到更清晰的概念，鞏固基礎，從而提升整體的學習成效。教師亦會在共同備課會議時找出難點，作原班上課前的預習，以建立學生的自信和上課時的積極性。

#### 6. 個別學習計劃

每學年與各持份者釐定和檢視學生的特殊教育需要和能力後，訂立個別學習計劃，並持續監督和檢討計劃的成效。

#### 7. 小一及早識別

每年十二月利用「小一學習困難量表」，識別學生的學習困難程度。學生支援組掌握初步的識別數據後，就會召開「小一及早識別諮商會議」以評定學生的學習需要，並作校本支援或轉介服務。

#### 8. 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家張緯琳姑娘主要為有學習困難學生做讀寫困難評估，與個案學生的家長和班主任召開諮詢會。張姑娘亦舉辦家長及教師講座，以加強持份者對特殊教育需要學生的認識和支援。張姑娘也會參與學校危機處理會議，協助處理個案並提供意見。

## 9. 社工支援工作

駐校社工梁慧茵姑娘和張曼莊姑娘會持續跟進有特殊教育需要學生的個案，還定期透過「關心一線」，支援有特殊教育需要學生的家長。此外，社工亦會轉介懷疑有特殊教育需要個案作進一步評估。

## 10. 校本言語治療服務

為加強言語治療服務，本校聯校聘請校本言語治療師劉雪麗姑娘，全期駐校 147 天為有言語障礙學生提供支援及訓練服務；劉姑娘按學生語障類別及程度，安排個別及小組治療。本校亦會邀請家長觀課及進行教師諮詢會議，提供支援及促進交流。此外，本年度舉辦校本教師工作坊「支援語障學生有辦法」，六年級學生「升中講座」及家長講座「提升敘事能力有辦法」。

## 11. 科本及考試調適

本校設有科本及考試調適，期望透過調適策略如分層課業、提示、多元化形式作答、加時作答等，支援有學習需要之學生。

## 12. 賽馬會喜伴同行計劃(社交訓練小組)

本校參與教育局及香港大學舉辦，為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，利用小組形式訓練學生的社交技巧。本年度與救世軍合作，開設四組社交訓練小組，透過遊戲及訓練活動，提升同學的社交技巧，增強學生與朋輩相處的信心。因為疫情停課，社工姑娘利用實時網上學習，讓學生能在家一起學習。

## 13. 專注力訓練小組

本年度外聘機構協基會開辦「快樂小專家」訓練小組，透過一系列小組訓練及歷奇元素活動，促進學生對專注力的認識，促進學生的同理心，提升學生的社交技巧及解難能力，從而減低學生面對逆境時所帶來負面情緒的影響。因疫情停課關係，會將部分課堂訓練延至暑期進行。

## 14. 語文學習訓練小組

本年度外聘機構仁濟醫院學校社工及支援服務開辦「字得其樂」訓練小組，為評估有讀寫障礙的小三及小四學生及其家長舉辦語文學習訓練小組，以提升學生的學習中文的能力、動機及表現、強化他們的自尊感和自我管理能力。亦設立「伴讀計劃」，協助有讀寫困難的初小學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。

## 15. 喜躍悅動計劃

「喜躍悅動」計劃是由香港大學及香港耀能協會提供服務，為專注力不足/過度活躍的小三及小四學生進行小組訓練課程，小組分為上下學期，為期 2 年至 2021 年。

## 16. 中英數鞏固小組

由外聘機構小豆苗提供服務，以小組形式，為特殊學習困難(SPLD)學生提供課後學習支援，為他們提供不同學習策略，鞏固知識。本年度開設二、三、四及六年級小組。因疫情停課，改為網上實時學習，繼續支援學生與家長。

## 幼小、中小銜接

### 1. 小一新生適應課程

為使小一新生盡快適應小學生活，讓學校及早識別學生的性向、能力和興趣，本校安排了一系列小一新生家長座談會、小一新生適應及多元智能培訓活動。透過講座，讓小一家長了解學校的發展方向及課程發展，而學校亦會安排上學年小一家長作經驗分享，幫助新生家長協助子女過渡小一階段。而新生則透過體驗課堂，認識校園、老師及同學，為開學作好準備。課程內容多元化，包括中文、英語及數學課堂初體驗、常規訓練等；社工姑娘亦會提供人際溝通智能訓練，透過合作性遊戲，教導學生認識情緒及認識新朋友技巧。2021年5月15日為沙田區幼稚園舉辦沙崇網上分享會，分享本校課程特色，並邀請小一家長分享小一生活的點滴。2021年5月22日本校參與了「香港教育大學——幼小銜接 360 計劃」的網上家長會，與全港幼稚園家長分享——「學業和課外活動是相輔相成，抑或是互相窒礙呢？」網上家長會邀請了家長及學生進行分享，並進行網上交流，分享經驗和辦學理念。

### 2. 升中面試預備班

為協助學生於升中面試時有更優秀表現，本校中英文科設升中面試預備課程及模擬面試，以加強學生口語表達能力及面試技巧；班主任亦會指導學生製作個人學習檔案，增強學生面試的信心。本年度因應疫情，設實體及網上形式的模擬面試，以裝備學生應付實體及網上形式的面試。

### 3. 升中座談晚會、參觀中學

為讓家長及學生更了解升中派位程序、選校策略及如何適應中學生活等，本校於每學年舉辦兩次升中座談會，並邀請區內中學校長及本校校友講解有關內容。本年度分別邀請香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學沈啟誠校長分享自行分配選校策略及面試技巧，及馬鞍山崇真中學郭啟明校長分享升中派位機制的統一派位辦法及升中選校策略。本校亦特別為小六學生於自行分配學位階段及統一派位階段舉辦學生升中講座，讓同學對升中派位機制有更深入的了解。另外，為讓學生對不同中學增加認識，本校亦安排小五或小六學生參觀沙田區中學，學生透過參與課堂活動及遊覽校園，初步了解中學校園生活。惟受疫情影響，本年度未能安排相關的參觀活動。

## 公民教育活動、訓育與輔導活動

本校提供多元化公民教育活動、訓育與輔導活動，當中包括制服團隊活動，以促進學生全人發展。本年度活動詳列如下：

範疇	日期	活動名稱
訓育與輔導及生命教育活動	8/2020	暑期聚會-與班主任有約
	29/8/2020	「小一新鮮人」家長講座
	25/9/2020	小一多元智能活動
	8/2020-7/2021	輔導個案及諮詢服務
	23、28、29/9/2020	小一新生適應活動
	9/2020-5/2021	生命教育課
	9/2020、2/2021	「陽光大使」計劃
	9/2020-7/2021	「成長的天空」計劃
	14、21/10/2020 6/2/2021、5/7/2021	「升中八達通」
	10、17/10/2020 12、19/6/2021	「明日領袖」訓練計劃
	10-13/11/2020	「伴你同行」小一家長分享會
	10-12/2020、2-5/2021	「字得其樂」中文學習小組
	5/2/2021	「升中八達通」家長講座
	21/4/2021	警察講座-欺凌行及校園暴力(小五及小六)
	8/5/2021	「培育青少年面對21世紀的機遇和挑戰」聯校家長講座
	10-11/5/2021	單車安全推廣活動
	12-14/5/2021	行人安全樂繽紛網上問題遊戲
10/7/2021	「與孩子在變幻中成長」聯校家長講座	
學生支援	10/2020 – 5/2021	「快樂孩子」家長工作坊系列： 「管教有辦法」、「管有時，愛有時」、「家長效能訓練-如何提升孩子的學習動機」、「父母淡淡定，孩子思考勁！」、「說話的藝術-正向溝通技巧」、「以成長性思維培育孩子」
	10/2020 – 6/2021	家庭管教家長講座系列： 「全腦教養法」、「正向管教面面觀-如何當個充滿正能量的家長」、「做孩子的情緒導師」、「溝通雙贏法」
	12/2020 – 2/2021	喜伴同行家長講座系列： 「時間小管家」、「如何欣賞你的孩子」、「如何協助子女在家溫習」
	26/4/2021	「親子遊戲治療」家長工作坊
	23/6/2021	言語治療家長講座 - 「提升敘事能力有辦法」
	16/7/2021	親子桌遊工作坊

範疇	日期	活動名稱
福音事工	9/2020-7/2021	福音早禱
	10/2020-5/2021	福音周會 (主題: Amazing Power 大追蹤)
	10/2020-6/2021	小五、小六團契(課後時段)
	9/2020-6/2021	周一家長祈禱會
基督少年軍	10/2020-6/2021	網上恆常集會
	17/10/2020	新隊員迎接(Zoom)
	19/12/2020	聖誕慶祝會(Zoom)
	30/1/2021	考章(Zoom)
	27/3/2021	復活節慶祝會(Zoom)
	22/5/2021	參與總會賣旗活動(派發金旗)
	19/6/2021	考章(Zoom)
	3/7/2021	十一周年立願禮(六年級及部分小五隊員)
	7-8/2021	暑期集會(Zoom)
公益少年團	27/11/2020	慈善花卉義賣
	27/3/2021	網上環保講座及問答比賽
小女童軍	1-5/2021	網上恆常集會
幼童軍	1-5/2021	網上恆常集會
	2-3 /2021	售賣童軍獎券
紅十字少年團	/	因為疫情關係，今年度沒有集會。

# 對外聯繫

## 家校合作

### 1. 家長教師會

本校深信家校間的溝通與信任，可達致理想的教育果效，透過家庭與學校的共同努力，必能對學生的學習產生積極的作用。本校的家長教師會積極加強家長與校方的聯繫和合作，在主席、各執行委員以及家長義工的通力合作下，往年本會曾舉辦多種不同類型的家長及親子活動，推動家長關心子女的教育和成長，讓學生在愉快的學習生活中健康成長，由於本年度受疫情影響，使多項擬定的活動均未能舉行。

第二十屆家長教師會成員如下：當然顧問洪細君校長、主席梁彩霞女士(家長)、副主席李少珍主任(老師)、秘書周穎芝女士(家長)、司庫林藝珊主任(老師)、核數梁文瑤女士(家長)、會員事務馮家賢女士(家長)、黃慧思女士(家長)及陳秀恩老師(老師)、公共關係黎淑屏女士(家長)及翁玉雯主任(老師)、文化及康樂黃紅美女士(家長)及鄧家東老師(老師)、總務張偉基先生(家長)及王朗妮老師(老師)。

### 2. 家長義工

家長到校參與活動，除了可以了解學生的學習過程，亦能為學校提供有效的支援。本校家長義工積極支援及推動學校活動，雖然疫情關係，家長仍盡量來校協助學校活動，例如：每天為學生量體溫、協助學校網上義賣籌款活動、拍攝講故事短片播放給學生觀看等等。本年度的專題研習周邀請了家長義工協助推展活動，包括一年級外出購買活動及五年級外出參觀瀝源邨活動。透過不同的家長義工服務活動，充分體現家校合作的精神，達致家校合作的目的。

### 3. 親子活動

家教會每年都舉行不同的親子活動，本年擬定舉行親子旅行、親子DIY班等，因疫情關係均未能舉辦，希望來年可繼續舉辦親子活動，促進親子關係，推動家長關心子女的教育和成長，讓學生在愉快的學習生活中健康成長。



#### 4. 家教會活動

日期	活動名稱
全學年	招收家長義工
	聯絡家長義工協助推行學校活動
	連繫學校與家長工作
	早上量體溫
	義工服務：圖書館故事叔叔姨姨
9/2020	籌辦家長校董選舉
10/2020	籌辦舊書回收活動
20/10/2020	家長義工服務：小一「滿月」慶典(製作紅雞蛋紀念品)
1/2021	協助小六學生拍攝班相
3/2021	統籌及整理將舊校服贈予有需要的學生
4/2021	統籌及整理派發一批募捐的校服(原捐贈予沙田崇真堂)
5/2021	協助學校舉行網上義賣活動
6/2021	協助學校舉行專題研習活動
18/6/2021	周年會員大會暨第二十一屆執委會選舉

#### 傳媒報導

##### 1. 《灼見名家》文章分享

洪細君校長於 2020 年 9 月 24 日接受《灼見名家》邀請，分享推動辯論理念：「不輸給自己：鍛鍊思維與心智的小辯士成長歷程」；2021 年 1 月 28 日分享教育理念：「踏上校長之路」。另外，洪校長亦於 2021 年 5 月 6 日發表主題為「愛心教學」的文章，分享學校如何提供一個良好的教學環境，令學生喜歡學習，鞏固基礎，建立信心和興趣。

##### 2. 香港教育大學——幼小銜接 360 計劃

洪細君校長接受香港教育大學的邀請，於 2021 年 5 月 22 日進行了一個網上家長會，分享升小課題：「學業和課外活動是相輔相成，抑或是互相窒礙呢？」網上家長會邀請家長及學生進行分享，並與家長進行問答交流，分享寶貴意見和經驗。

#### 對外分享

本校參與由香港教育大學-宗教教育與心靈教育中心舉辦的『第二屆「心意相通」兩代教師關懷素養發展計劃』，為準教師提供關懷理念與實踐技巧的培訓與入校體驗及學習的機會。本校安排洪細君校長、杜爾晴副校長成為他們的導師，給予指導及啟發。同時亦安排本校的老師就不同的主題作分享及交流，加強準教師在教師情意上發展。洪細君校長亦應創意教師協會的邀請，擔任「釋放教師創意潛能培訓計劃」的顧問及嘉賓，分享創意教學與實踐心得。

#### 接待大專院校實習學員

本年度為香港大學、香港中文大學共 5 名實習學員提供小學駐校體驗，並由中文科、英文科、數學科及常識科教師擔任啟導導師。

## 學生表現

因疫情發展，本年度面授活動暫停，因此本校改以網上活動的形式發展學生多元智能及支援成長需要。

本年度共舉辦兩期網上活動短期課程及暑期網上課程，課程組別超過 50 組，涵蓋語言、藝術、音樂、資訊科技、創意等領域，參與人次超過 800 人，學生積極投入課堂，延伸學習。

其次，本校於 2021 年 5 月 5 日（下午 2:45-3:45）舉辦了一次延伸學習活動課（網上版），讓全校學生參與主題活動，並由班主任及支援老師帶領學習，發揮創意，學生展品也得到高度展示。

另外，暑假期間將安排五項小組戶外參觀及體驗式活動，延伸學習，實踐所學。

在校外比賽得獎方面，學生於第七十二屆香港朗誦節，榮獲 4 個季軍及 13 個優良獎；「菁英盃」現場作文決賽，本校榮獲兩個二等獎及兩個三等獎；2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽，本校榮獲五個三級優等獎；「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽」，本校榮獲 8 金 8 銀 3 銅及二年級組別團體冠軍。本校學生榮獲「心中彩虹兒童繪畫創作比賽」高年級組冠軍。在體育方面，本校乒乓球隊奪得少兒打吡乒乓球比賽男子單打及女子單打季軍。其後，在「2021 恒生學界盃」更勇奪男子單打及男子團體冠軍、女子單打季軍及女子團體殿軍。而本年度兩名六年級乒乓球隊隊員更喜獲喇沙書院及拔萃女書院取錄入讀。

截至 2021 年 6 月 16 日，本校學生共獲獎 75 個，其中冠軍 4 個、季軍 5 個。

# 沙田崇真學校

2020 ~ 21 年度

## 校外比賽成績及其他獎項

範疇	項目	獎項	得獎名單
中文	● 第七十二屆香港學校朗誦節散文獨誦	優良	1D 馬樂昕
	● 第七十二屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B 吳苡霖 6A 覃 上 6A 吳璟朗
	● 「菁英盃」現場作文決賽	二等獎	5D 鄧煒霖 5D 蕭嫻珊
		三等獎	6A 謝啟妍 6A 馬逸蕙 6A 歐陽燕瑩
英文	● 第七十二屆香港學校朗誦節英詩獨誦	季軍	6A 歐陽啟浩 6A 羅靖鋒
		優良	2A 羅睿青 2C 何倩瑩 3B 李梓筠 3B 羅焯茵 3D 陳婧妍 4A 周潤泰 4A 陳暉樂 4B 潘子維 4C 羅睿勤 5A 倪逸嵐 6A 吳璟朗
數學	● 2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二等獎	5D 李心悠 6A 林子渝 6A 梁家鎬 6C 蕭靖朗
		三等獎	5A 陳昊天 5A 耿子涵 5A 鍾量宇 6A 歐陽燕瑩 6A 戚子謙 6A 秦希朗 6A 何泓鑫 6A 黃梓謙
	● 第七屆全港小學數學挑戰賽個人賽決賽	優異獎	5A 陳昊天 6A 歐陽啟浩 6A 戚子謙 6A 林子渝 6A 梁家鎬
	● 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	銀獎	1B 張顯義
		銅獎	1B 周艷琳

範疇	項目	獎項	得獎名單
數學	● 2021 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽 (滬粵港澳)	二等獎	6A 林子渝
	● 《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽	二等獎	1B 張顯義 3A 林子曦 4C 呂卓忠 5A 耿子涵 5B 周艷淇 6A 林子渝
		三等獎	1B 周艷琳 3B 張顯柔 3C 張皓泓 4A 劉旭行 5A 鍾量宇 6A 何泓鑫
常識	● 「不賭思議」辯論比賽小學組	季軍	5C 張善桐 5D 張喜滢 5D 鄧煒霖 5D 林約言 6A 覃上 6A 羅靖鋒
普通話	● 第七十二屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	季軍	4B 陳鵬妮
	● 第七十二屆香港學校朗誦節散文獨誦	季軍	4B 陳鵬妮
		優良	3B 羅焯茵
		良好	4B 潘子維
	● 第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 高小組	優異星獎	5B 吳泓良
		良好	5B 梁思華 5B 周艷淇 6A 唐亦琳
	● 第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 中小組	優異星獎	4B 謝彤彤 4B 翟芷芊 4B 陳鵬妮
		良好	4B 楊通
● 2020/21 普通話講故事比賽—成語故事	優異	5C 蔡振曦	
體育	● 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	最佳運動員	6A 黃梓謙
	● 2021 恒生學界盃男子單打 (小學組)	冠軍	6D 邱鈞霆
	● 2021 恒生學界盃女子單打 (小學組)	季軍	6C 胡諾懿

範疇	項目	獎項	得獎名單
體育	● 2021 恒生學界盃 男子團體 (小學組)	冠軍	4B 楊 通 5A 龔澤權 5B 余梓樂 6D 邱鈞霆
	● 2021 恒生學界盃 女子單打 (小學組)	殿軍	3A 陳子翹 5C 陸 忻 6B 廖幸儀 6C 胡諾懿
音樂	● 第七十三屆香港學校 音樂節	四級鋼琴 獨奏季軍	6B 楊元怡
		金獎	1C 關激兒 2B 毛 苾
		銀獎	1D 何雪芊 2C 吳伊婷 2D 蔡尚怡 3B 蔡景津 4C 關丞軒 4C 羅睿勤 5C 陳朗謙 5C 張樂晞 5C 羅哲楠 5D 黃嘉熙 6D 盧蔓妮
		銅獎	2A 羅睿青 2D 陳家烽 3A 陳子翹 4B 潘子維 5C 陳朗謙
視覺 藝術	● 【心中彩虹】兒童繪畫 創作比賽 (高年級組)	冠軍	6D 張展陶
		優異獎	6A 羅靖鋒 6A 覃 上 6B 招柏匡 6D 盧蔓妮
資訊 科技	● 第二屆世界 STEM 暨 常識公開賽初賽	金獎	2A 胡若天 2C 李恩衛 2C 李樂恩 2E 鄭天嵐 3A 黃 琳 3C 陳樂頌 4A 葉明軒 5A 耿子涵
		銀獎	3B 羅焯茵 4B 陳 諾 4B 黎穎陶 4C 關丞軒 5B 吳泓良 6A 伍子晴 6A 羅靖鋒 6A 歐陽啓浩
		銅獎	5A 何栢羲 5D 周卓謙 6A 戴楚謙
		二年級 組別 團體冠軍	2A 胡若天 2C 李恩衛 2C 李樂恩 2E 鄭天嵐
其他	● 網上環保講座暨問答 比賽	優異獎	5A 莊穎兒

# 沙田崇真學校

2020 ~ 21 年度

## 黃金寶校友優秀學生獎

6A 羅靖鋒

6B 張葦芯

6C 黎子欣

6D 羅浩太

# 沙田崇真學校

2020 ~ 21 年度

畢業生

## 6A 班同學

歐陽啓浩	歐陽燕瑩	陳智榮	陳楚博	張樂怡	張韃韜	戚子謙	秦希朗
方敏萱	何心怡	何泓鑫	蕭沚藍	高嘉悠	林子渝	林穎芝	梁婧媛
梁家鎬	林嘉儀	羅靖鋒	馬逸蕙	吳璟朗	覃 上	蕭子聰	戴楚謙
唐亦琳	謝啟妍	黃梓謙	黃蘊穎	伍子晴	周寶淇		

## 6B 班同學

陳琨元	陳尚緯	鄭穎烽	張葦心	招柏匡	鍾恩彤	董永晞	范盛熙
馮溢禮	蘇志峰	關子軒	羅君雅	廖幸儀	廖梓濤	馬逸芯	施又嘉
譚 晉	謝苗穎	蔡宇文	楊元怡	楊睦柔	嚴子喬	姚愷晴	張楚兒

## 6C 班同學

陳晉軒	陳子晴	陳詠暄	鄭詩雅	張信生	周諺楠	朱天惠	洪綽晞
蘇珀誠	郭子誠	黎子欣	李曉瞳	李諾言	馬芷彤	麥逸瞳	蕭靖朗
唐尚祺	湯 靖	湯道明	溫曉瑄	黃靖嵐	王善美	胡洛懿	莊汶軒

## 6D 班同學

陳梓浩	張展陶	張梓晞	周芷凝	徐焯倚	何宣穎	葉耀文	龔萬興
林嘉妍	劉穎欣	羅浩太	羅子韻	李曉桐	李灝銘	盧文諾	盧蔓妮
任睿澤	施靖祺	邵俊義	鄧曉彤	許海俊	邱鈞霆	楊巧琳	余日藍
翁雅莉							

## 2020-2021 財務報告

學校周年財務收支表詳列如下：

摘要	收入\$	支出\$	結餘\$
<b>擴大的營辦開支整筆津貼 (20/21)</b>			
〈甲〉基線指標：	1,396,740.04		
課程發展組		74,998.18	
行政事務組		16,011.60	
學生事務組		2,085.10	
教學事務組		19,360.00	
學生支援組		0.00	
福音事工組		6,826.50	
課外活動組		2,574.00	
學生發展組		0.00	
中文科		10,188.30	
英文科		2,044.70	
數學科		4,235.45	
常識科		7,260.90	
視藝科		2,647.80	
音樂科		4,066.00	
體育科		30,404.50	
普通話科		6,673.10	
聖經科		3,752.90	
資訊及通訊科技		4,508.40	
水費		2,207.70	
電費		54,284.00	
電話服務費		11,713.00	
印刷及文具		63,541.88	
郵費及印花		8,844.90	
報紙及雜誌費		5,669.50	
花園、花籃		6,584.80	
清潔費及用品		126,174.50	
運輸及車馬費		2,301.50	
核數費		18,500.00	
消耗品及其他		14,789.38	
修理、保養		185,715.88	
保險		14.60	
綜合家具及設備		635,552.66	
升降機保養費		92,780.00	
小結：	1,396,740.04	1,426,311.73	(29571.69)
〈乙〉專為特定學校而設的津貼			
- 修訂行政津貼	1,390,526.58	1,282,156.04	
- 學校發展津貼	780,416.00	676,950.99	
- 資訊科技綜合津貼	528,140.00	1,172,832.75	
- 空調設備津貼	424,501.00	390,235.00	
- 學校社會工作服務津貼額外津貼	259,518.00	66,909.58	
- 成長的天空輔導服務津貼	369,322.00	361,000.00	
- 加強言語治療津貼	16,112.00	11,268.10	
- 校本教育心理學家服務津貼	108,756.00	108,756.00	
- 校本管理額外津貼	50,350.00	5,936.67	
小結：	3,927,641.58	4,076,045.13	(148403.55)
合計	5,324,381.62	5,502,356.86	(177975.24)
承上年度(19/20)累積結餘	5,042,398.57		
本年度 (20/21)累積盈餘		4,864,423.33	
	10,366,780.19	10,366,780.19	

註(1) 2020/21 擴大的營辦開支整筆津貼共收入 \$5,324,381.62，不包括教職員薪酬，

支出 \$5,502,356.86，虧損\$177,975.24，承上年度結餘\$5,042,398.57，累積盈餘共 \$4,864,423.33。



