

沙田崇真學校



2021~22 年度 學校報告

沙田崇真學校
學校報告
2021 ~ 2022 年度

目錄

| | |
|----------------------|-----------|
| 前言 | P.3 |
| 我們的學校 | P.4 - 6 |
| 我們的學生 | P.7 |
| 我們的教師 | P.8 - 12 |
| 關注事項的成效與反思 | P.13 - 19 |
| 我們的學與教 | P.20 - 34 |
| 我們對學生成長的支援 | P.35 - 41 |
| 學生表現 | P.42 |
| 對外聯繫 | P.43 |
| 校外比賽成績及其他獎項 | P.44 - 48 |
| 2021-22 年度黃金寶校友優秀學生獎 | P.49 |
| 2021-22 年度畢業生 | P.50 |
| 2021-22 年度財政報告 | P.51 |

前言

沙田崇真學校(沙崇)乃基督教香港崇真會區會屬下一所全日制政府津貼小學，創立於一九七五年。於過去四十多年來，我們對培育人才不遺餘力。本校以校訓「信、望、愛」及「興學傳道·傳道興學」為辦學理念，提供優質全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡發展，培養學生建立豐盛的人生。

我們的信念是：每位學生都擁有屬於他們的舞台，發揮其天賦及潛能。為此，學校提供多元化學習經歷，讓學生於課堂內外都能找到自己的亮點。學校近年大力發展多樣項目：境外學習、文化交流、戲劇教育、朗誦訓練、融辯入教、田徑、舞蹈、球類、藝術體操……我們的目標是讓學生建立精彩的學習生活。

本校秉承基督信望愛的精神，配合教育改革及社會需要，與時並進，讓沙田崇真學校的每一份子主動探究、樂於思辨、勇於創新，並培養學生積極的人生態度，迎接未來種種的挑戰。為培育學生成為廿一世紀的領袖，學校積極鼓勵學生參與不同類型的比賽，讓學生挑戰自己並培養不屈不撓的奮鬥精神。同學們在各個範疇上均奪得驕人成績。

現謹透過校務報告向各持分者匯報本年度學校概況，讓各界人士了解沙崇之發展，見證我們努力的成果。

洪細君校長

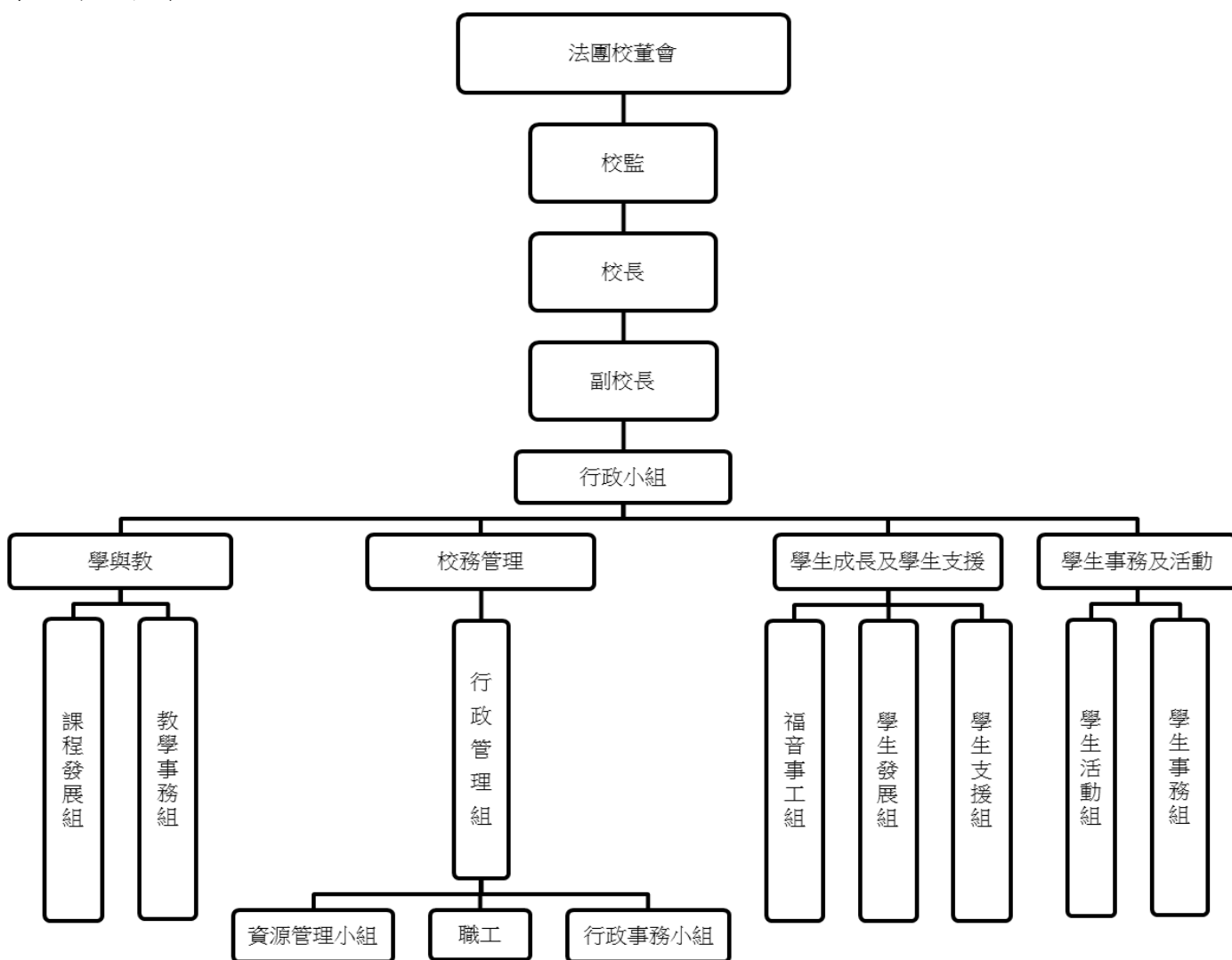
我們的學校

學校管理

本校已於 2007-08 年度成立法團校董會，建立一個公開、具透明度及多方共同參與的學校管理架構，加強校本管理。

法團校董會成員包括教育界、法律界及教會人士，能從不同角度給予專業意見，支持學校發展。

學校行政架構



學校自評機制

行政小組

由校長、副校長、三位小學學位教師及六位助理小學學位教師組成，每周討論教育局推出的新政策、監察校本課程的進展、商討學校需要、討論學校的發展方向、策略及檢討校內各項現行措施、教師的教學和學生的學習，務求完善學校發展。學校亦就不同項目邀請老師參與行政小組會議，讓老師表達意見。

校務會議

本年度共召開六次全體老師參與之校務會議，由校長領導及主持，與老師討論全校發展方向及各樣事務，以加深同事對學校各方面政策及事務的了解及提出意見。此外，亦於校務會議安排科組報告有關關注事項的工作進展，讓全體同事更了解各科組工作及理念。學校亦定期於校務會議收集老師意見、就學校重要發展進行討論或就老師的意見作出回應，以適時檢視工作的成效和回應老師就調配資源的意見，集思廣益。

科組會議

各科組於每年至少召開三次會議，分別於學期初、中及尾召開，討論、報告及檢討工作成效，讓科組定時跟進和檢視科組及學校年度關注事項之實施情況。

教學核心小組

設中英數常四科教學核心小組，於各級設核心成員，定期與科主席商討及檢視有關學科的發展。

教職員團隊

本校教職員團隊共 72 人，當中包括 2 位外籍英語教師、1 位外籍視藝科老師、2 位社工、4 位支援老師、1 位教育心理學家及 1 位言語治療師。

行政及資源支援

1. 周三專業發展時段

逢星期三放學後為教師安排教師發展時段，進行共同備課、課研交流、教師工作坊及分享會等專業發展活動，提升學與教效能。

2. GRWTH 應用程式

為加強家校溝通及優化行政效率，本校除將資訊上載於網頁外，亦使用 GRWTH 手機應用程式發放資訊給家長。學校以 GRWTH 應用程式，與家長、學生分享學校活動點滴，包括學校活動、家課冊等訊息，並就突發事件即時發送緊急訊息予學生、家長通知有關安排。此外，亦透過 GRWTH 提供坊間及政府機構親子活動資訊及家長講座資訊，鼓勵優質親子時間及推廣家長教育。

3 全方位學習津貼

本校利用「全方位學習津貼」舉辦不同的全方位學習活動，同時資助學生參與不同的活動及比賽。全方位學習活動範疇包括智能發展如 STEM 活動、辯論活動、資優課程、文化小品、境外學習、戲劇及朗誦活動等；亦包括體藝項目如田徑隊、乒乓球隊、拉丁舞組、游泳隊、男女子排球校隊、藝術體操、籃球隊、單車隊、足球隊、Hiphop、陶笛、手鐘、古箏、敲擊樂班、節奏樂、合唱團等。本校亦利用津貼資助學生參與社會服務活動和德育及公民教育項目如制服團隊、福音周、青苗學堂等。在疫情期間，部份課堂轉為網上形式進行。

4. 粵港姊妹學校締結計劃

本校與廣州市天河區華康小學締結為姊妹學校，並於 2020/21 年度獲教育局粵港姊妹學校締結計劃津貼款項共 \$150,000，進行交流合作。本年度本校與華康小學參與粵港「一課兩講」網上教師交流計劃，共進行了兩次網上觀課、評課交流。除兩所學校行政及教師團隊參與網上評課外，同時有粵港「一課兩講」兩地專案學校教師、廣東省教育研究院、香港田家炳基金會、香港教聯會的專家及相關代表共計 70 多人參加。與會兩地專家對兩校課例予以高度評價，對活動的組織及效果予以充分肯定。

5. 小學奇趣 IT 識多啲計劃

本校於 2021-2022 年度 6 月成功申請由政府資訊科技總監辦公室推展的「小學奇趣 IT 識多啲計劃」，獲撥款約 40 萬，透過推行與 STEM 有關的課外活動，培養學生的創新能力及對資訊科技的興趣，有關計劃將於 2022-2023 年度進行，透過機械人編程活動，增強學生的解難能力、邏輯思維、編程概念及運算思維能力。

6. 「我的行動承諾」撥款計劃

本校成功申請由優質教育基金推行的「我的行動承諾」撥款計劃，推展媒體和資訊素養教育，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。

我們的學生

2021-2022 班級組織

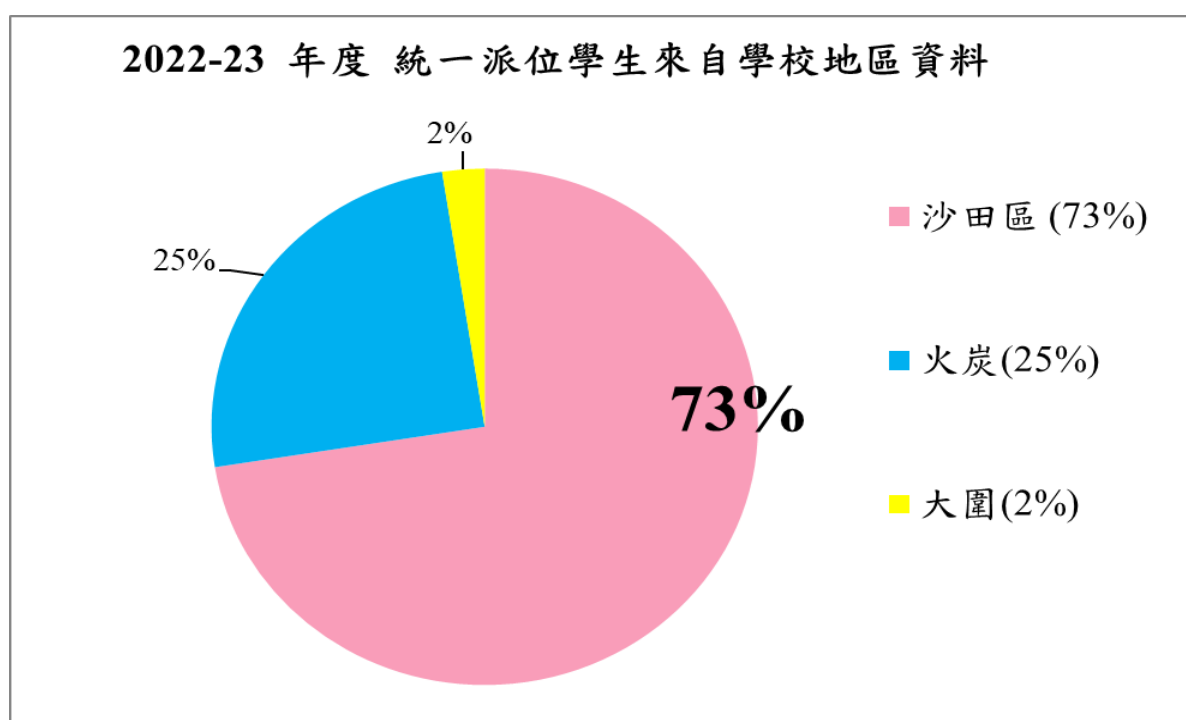
| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 男生 | 63 | 66 | 78 | 57 | 72 | 60 | 396 |
| 女生 | 50 | 51 | 67 | 67 | 59 | 42 | 336 |
| 學生總數 | 113 | 117 | 145 | 124 | 131 | 102 | 732 |

為有效地照顧學生的個別差異，我們同時於小二至小四年級中、英、數三科開辦小組輔導教學班，為學生提供更有效的學習支援。

2021-2022 中一學位分配實況

| 中一派位意願 | 本校百分比 |
|--------|-------|
| 首三志願 | 94% |

2021-2022 小一派位學生來自的地區



我們的教師

教師年資

| | | | |
|------|-------|-------|---------|
| 教師年資 | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
| 百分比 | 31% | 18% | 51% |

教師專業資歷

| 教師專業資歷 | 百分比 | 範疇 |
|--------|------|--|
| 文憑 | 100% | 教育行政、資訊科技教育、課程、語文學（中文）、英國語言文學、教育（英國語文教育）、英語教學、地理訊息科學、學生活動教育、教育（中國語文及文學）、課程與教育、中國語文教育及音樂教育等 |
| 學位教師 | 98% | |
| 碩士或以上 | 36% | |

教師語文能力之達標情況

| 語文能力基準 | 達標百分比 |
|--------|-------|
| 英國語文 | 100% |
| 普通話 | 100% |

教師進修有關特殊教育需要課程情況

| 專業課程 | 人數 |
|-----------------------|----|
| 基礎課程 | 22 |
| 高級課程 | 8 |
| 專題課程 | 17 |
| 已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓 | 35 |

教師進修專業課程情況

| 專業課程 | 參與教師 |
|--|---------|
| 「照顧不同學習需要」基礎課程(五天) | 阮皓婷、魏知純 |
| 小學教師專業進修課程證書(數學教學) | 魏喬欣 |
| Certificate in Professional Development Programme on E-learning in Primary English | 李小慧 |

教師專業發展

本校重視教師專業發展，致力促進學校成為學習型組織。為建立教師的共同願景以及鼓勵教師反思性的專業發展，本校為教師提供協作與交流之平台，讓教師作專業分享及促進教師間之專業對話。

1. 共同備課

本校於本年度繼續優化共同備課。教師於周三的共備時段檢討教學情況，交流實踐教學理論或策略的經驗，檢討單元目標、教學策略及評估的互相配合，優化「計劃-推行-評估」之發展循環。此外，教師亦會討論如何在教學上作出配合，幫助學生發揮學習潛能，照顧學習差異。

2. 香港中文大學優質學校改進計劃

本年度邀請香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)支援團隊與本校老師進行協作，以「提升評估素養」為發展焦點。QSIP 支援團隊除透過全體教師工作坊為教師介紹「評估素養」的理念與實踐策略外，亦透過科組工作坊，與中英數常科組教師分享科組層面的實踐例子，為之後的協作作輸入和準備。在中層領導方面，支援團隊亦提供工作坊強化科主任帶領科組發展及改進的意識，並介紹相關的推動策略及技巧，促進中層教師發揮領導角色。本年度支援團隊與英文科及常識科進行協作，讓教師從實踐中探討如何優化擬卷及測考數據分析，回饋學與教的工作。支援團隊亦引導及組織參與協作的教師進行校內分享，分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣。

3. 科本課堂研究

本年度優化課堂研究安排，以科本的需要出發，擬定課堂研究焦點，在規劃過程中亦透過副校長、課程主任、科主席或資深老師的帶領，加強中層同工的課程領導力。本年度常識科因應科本的發展焦點及需要，邀請「香港常識科教育學會」黃志堅先生到校，在共同備課、課後檢討及總結分享會上提供專業支援。

4. 新老師啟導

本校着重教師發展，「新老師啟導計劃」能透過啟導老師的支援，協助新老師處理日常工作，包括課堂、學生問題、學校恆常工作等；透過啟導老師作定期及不定期的面談，為新老師提供綜合的專業指引及支援。本年度新老師會定期就四個範疇(教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務)作反思，並與其啟導老師面談，啟導老師會按新老師的表現及看法給予意見及支援。除新老師啟導計劃外，亦安排有關學生發展及照顧不同學習需要的工作坊，讓新老師先作好準備。另外，透過新老師與經驗老師的互相觀課及評課活動，引導新老師反思自己的課堂表現，累積教學經驗，從而提升其教學的專業能力。

5. 教師專業分享會

本校全學年共安排了 6 次的「周三教師專業分享時段」。此分享時段形式多元化，曾舉行「強腰健頸易筋經工作坊」，教授教師保健身體的方法；配合本年度關注事項，邀請了香港城市大學正向教育研究室舉行「正向教育 PERMA 工作坊」及「成長思維工作坊」。我們亦重視教師身心靈，除邀請校董分享生命見證外，每次分享會均設有詩歌分享環節。學期末亦進行校本課程分享及總結，幫助教師了解不同課程範疇發展。本年度有英文科分享「校本創意寫作課程」、ICT 科分享「校本創意思考課程」及數學科分享「優質教育基金主題網絡計劃—秀明小學」課堂研究計劃。

6. 校務會議

2021/22 年度共安排了六次校務會議。於校務會議中，安排各科組組長分享與關注事項有關的教學策略和工作，讓全體老師了解不同科組的發展，有助加深各科的溝通及聯繫。

7. 內地姊妹學校交流活動

本校與廣州華康小學自 2016 年締結成姊妹學校後，積極與該校進行交流活動，彼此分享、切磋和討論，藉此增進中港兩地教學及資訊科技發展的交流。本年度本校與華康小學參與粵港「一課兩講」網上教師交流計劃，共進行了兩次網上觀課、評課交流。

8. 教師專業發展活動

本年度學校舉辦了三次教師專發展日，主題分別為「電子教學分享會 I」、「電子教學分享會 II」及「校本自評」。

9. 教師專業發展問卷調查

本校每年進行教師專業發展問卷調查，了解教師專業發展意向，以及教師就學校不同的範疇如學與教、學生發展等看法及意見。學校會考量從老師所收集的意見，規劃下年度工作計劃。

10. 專業發展活動

本校關注教師專業發展，經常安排教師參與工作坊及教師專業發展日。本年度的主要專業發展活動如下：

| 模式 | 月份 | 活動 | 主辦機構/講員 |
|-------|--------|-------------------------------|------------------|
| 專業發展日 | 1/2022 | 校本教師發展日(一) 主題：電子教學分享會 I | 沙田崇真學校 |
| | 4/2022 | 校本教師發展日(二) 主題：電子教學分享會 II | 沙田崇真學校 |
| | 7/2022 | 校本教師發展日(三) 主題：學校自評 | 沙田崇真學校 |
| 工作坊 | 8/2021 | 新老師啟導工作坊: 照顧特殊學習需要學生 | 教育心理學家 張緯琳姑娘 |
| | 8/2021 | 中文科工作坊: 閱讀教學工作坊 | 香港中文大學 劉潔玲教授 |
| | 9/2021 | 中層領導工作坊(一): 科主席角色、遇到的困難和挑戰 | 沙田崇真學校 杜爾晴副校長 |

| 模式 | 月份 | 活動 | 主辦機構/講員 |
|-----------|---------|----------------------------------|----------------------------|
| 工作坊 / 分享會 | 10/2021 | 全體教師工作坊： 國家安全教育到校教師工作坊 | 教育局 |
| | 10/2021 | 全體教師工作坊： 正向教育 PERMA 工作坊 | 香港城市大學 正向教育研究室 曾文堯先生 |
| | 10/2021 | 全體教師工作坊： 成長思維工作坊 | 香港城市大學 正向教育研究室 曾文堯先生 |
| | 10/2021 | 英文科工作坊： Apple TV in Classroom | NET Section, EDB |
| | 12/2021 | 中層領導工作坊(二): 課程規劃及推展 | 沙田崇真學校 杜爾晴副校長 |
| | 2/2022 | 全體教師工作坊： 「構音達人」 | 言語治療師 劉雪麗姑娘 |
| | 4/2022 | 全體教師工作坊： 強腰健頸易筋經工作坊 | 香港教育工作者聯會 |
| | 6/2022 | 校董生命見證分享 | 沙田崇真學校 黃文健校董 |
| | 7/2022 | 校本課程總結分享會 | 沙田崇真學校 |

11. 專業發展夥伴

學校積極建立夥伴式的團隊文化，尋找課程改革的同行者。本校深信透過與校外機構的合作及交流，教師能不斷反思教學，以促進學生的學習。本年度的主要專業夥伴如下：

| 科目 | 合作夥伴/支援服務 | 合作內容 |
|------|---|-------------------------------|
| 課程發展 | 香港中文大學「優質學校改進計劃」：提升評估素養 | 全體教師工作坊、科組工作坊、中層領導工作坊、課程規劃及實踐 |
| | 教育局 課程領導學習社群 | 與友校的課程領導進行交流 |
| 數學科 | 「優質教育基金主題網絡計劃—秀明小學」 課堂研究計劃 | 推動四年級 電子教學及自主學習 |
| 常識科 | 「香港常識科教育學會」黃志堅先生 校本課堂研究 | 四年級 課題：香港的氣候 |
| 辯論活動 | 中學：浸信會呂明才中學、沙田培英中學、 聖公會曾肇添中學、基督書院、 聖羅撒書院、旅港開平商會中學 小學：浸信會呂明才小學、浸信會沙田圍呂明才小學、 沙田官立小學、保良局莊啟程小學、 宣道會陳元喜小學、保良局兩川小學、 東華三院洗次雲小學、救世軍田家炳學校、 沙田崇真學校 | 「拍住上」— 中小學辯論比賽 |

關注事項的成效與反思

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。

成效

本校期望於 2021-2024 年度利用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。

本年度成立了正向教育小組，組成了一隊核心教員團隊，了解核心教員對校本正向教育的想法和提供意見。本校邀請機構香港城市大學正向教育研究所分別於 10 月 20 日、10 月 27 日到校進行「幸福理論」(PERMA Model)及「成長思維」全體教師工作坊，講座內容讓教師對正向心理學有較深入的理解。超過 90%教師認同兩次工作坊能幫助他們對主題有更深的認識。

於上年度確立了生命教育主題「正向人生 ABC」，本年度的重點是深化主題，並在周會、早會、班級經營課、科組活動等加入與主題相關的內容。上學期 9 月份安排教師帶領五、六年級學生到戲院觀看《媽媽的神奇小子》，強化學生堅毅奮鬥的性格特質，惟完成後未有是設反思座談會，只有 Google Form 進行反思，學生對觀看後的反思探究不足，建議下年度再舉辦相同活動時可設立反思活動。下學期 2 月學生進行了一次主題周會講座，主題內容貫穿本校生命教育主題：一、二年級的學習重點為「學習感恩三部曲」；三、四年級的學習重點是為「同行正向關係」；五、六年級的學習重點為「建立成長思維」。由於特別假期的安排，講座改以網上 Zoom 形式進行，老師觀察認為部分學生未能投入活動，令活動成效降低。原本在下學期設主題周活動，讓學生從中反思接納及學懂欣賞別人，因疫情關係本年度仍未能進行。

為了加強本年度主題「感恩」，生命教育組公開招募了一群學生「感恩大使」，全校收到五十三份報名表，學生能寫出能成為「感恩大使」的原因，對活動抱有期望及想法。逢星期五早會時段，由感恩大使向全校學生朗讀感恩卡，透過分享不同的感恩事項，把感恩的文化、氛圍傳遍校園，老師觀察發現學生能互相感染，多了交流感恩事項，有助疫情後建立正向的生生、師生關係。

本年度規劃結合保育及生命教育的活動，鼓勵學生於大自然進行不同的體驗活動，維持學生的身心健康，建立正向意義、投入感。各級的學習主題配合成長需要而定，一至三年級以認識動物、植物及生態為主；四至六年級探討如何平衡保育與可持續發展的議題，如五年級到中上環一帶的活化歷史建築物，探索歷史建築與保育活化之間的關係。根據數據顯示，97%教師認同全方位學習日學生於活動中積極投入，活動的地點及設計的教材能配合學習目標，及能引起學生學習興趣。可惜因防疫要求只能進行半天活動，令活動時間大減，學生未能有深刻感受，建議下年度進行全天活動，讓學生在活動地點有更多體驗。

本年度的主題活動於一、三至六年級進行。一年級的主題活動「滿月慶典」順利完成，能安排家長到校參與活動，學生完成「成長立願禮」，家長能接納子女初面對小學生生活時的不足，家長及老師欣賞學生適應新生活的能力。由於疫情及特別假期的安排，學生接觸電子產品的機會日益俱增，部分學生更出現未能控制的情況，為三年級至六年級學生特設網絡安全講座，培養學生正確使用電子產品的素養，不同年級按學生成長需要設不同主題，能更針對性地建立良好的科技素養，培養學生正確使用電子產品的素養及讓學生反思使用電子產品的習慣。另外，因疫情上學年大部分時間停課，生生之間的關係陌生疏離，故於 9 月份為六年級學生舉辦合作歷奇活動，教師觀察活動期間學生投入積極，建立良好的互動關係，學會

彼此欣賞。從問卷調查所得，100%教師認同班本主題活動配合學生成長需要，建立學生彼此欣賞、尊重的精神，並尋找個人成長目標。

受疫情影響，小花園戶外樂器及戶外休憩傢俱暫停開放至 6 月。復課後音樂老師於堂上介紹及使用戶外樂器，學生於小息及放學時段積極使用小花園戶外樂器，學生表現享受及投入，小花園成為學業減壓的地方之一。而於小花園為每班設一盆盆栽未能進行。

超過 70%受訪家長表示有觀看「親子 Friday 頻道」，約 68%受訪家長認同有關影片能幫助他們認識不同親子溝通的技巧。受訪家長表示對「家長管教方式」、「親子關係」、「了解孩子心聲」的主題最感興趣，可見利用家校應用程式傳送有關親子溝通的影片給家長能有效地推廣親子溝通，引起家長對親子溝通的關注。

為了讓家長掌握正向的家庭教育原則，本校於 10 月 8 日、11 月 25 日及 12 月 10 日邀請香港有品機構設「6A 品格教育」家長講座，分享接納讚賞、關愛時間、責任權威，除了面授講座外，希望有更多家長能觀看相關內容，設 Zoom 直播，以致更多家長受惠。有 97%參與家長認同講座能幫助建立正向的家庭教育原則，家長能運用這正向家庭教育原則，在日常與孩子相處中，有助掌握平衡愛和管教，及良好關係基礎，培養積極正向的孩子。

本年度原定有六次親子甜蜜時刻活動，希望增加次數能擴闊參加者的層面和人數，透過親子活動、互訴心事時間，增進兩代及跨代的溝通。超過 80%參與家長認同活動能增進與子女之間的關係，加深彼此的了解。另於 7 月設重聚日，讓參與活動的家庭重溫當日活動的片段，喚醒當刻承諾與孩子或父母互相尊重、愛護的諾言，當中八成半參與家庭表示享受與子女一起活動，更同意活動能認識如何與家人相處。

本年度本組與家教會、教會共同規劃多元活動及親子講座系列，當中 86%參與家長認同跨組共同推展的活動、講座、工作坊能幫助自己了解孩子的成長需要。

生命教育課於一至六年級全面推行（以每課節 30 分鐘計算）。本學年已推行的生命教育課共推行了 406 節（原計劃推行 312 節），當中 122 節為《讓生命高飛》課堂。活動節數達成率 100%（當中形式包括：《讓生命高飛》課堂、級本活動、班本活動、班級經營等）。因疫情影響，有部份課節需以在家進行網課的模式進行，為加強學生在疫情下的身心健康發展，本年亦加插了《疫下負面情緒影響的身心健康》及《正向講座—感恩》的課題及活動。

在學科方面，本年度優化中文科繪本教學的主題，繪本教學中聯繫學生生活經驗，讓學生能透過研讀繪本內容去反思主角的行為，及聯繫自身經驗，建立正面的情緒及特質。本學年的校本繪本課程中融入「幸福理論」(PERMA Model)其中的「正面情緒」、「正向關係」及「正向意義」三個元素，例如在四年級的《蠟筆想回家》繪本教學中加入如何可以發揮所長及欣賞自己及他人的正向情緒及正向意義。100%教師認同融入「幸福理論」的繪本教學能幫助學生建立正面的情緒及特質。

視藝科亦利用繪本、創作活動及探討藝術家生平，教導學生尊重生命及學習珍惜生命的正向價值觀。老師利用繪本《蠟筆想回家》教導一年級學生惜物的道理；教師亦利用繪本《動物口罩設計師》教導二年級學生正面積極面對疫情；三年級利用心意卡創作，讓學生向親人傳達心意，建立正向關係；老師透過探討梵古的一生，教導六年級學生尊重生命及學習珍惜生命的正向價值觀。

聖經科透過聖經故事教授正向價值觀或有關聖經人物的性格強項；調整工作紙中金句自學部分的題目，鼓勵學生將金句緊扣生活，在神的話語中找到自我激勵或面對困難的方法。

常識科、數學科及 ICT 科優化 STEM 教學活動設計，給予學生具有挑戰性的任務，鼓勵孩子通過動手實踐，達成學習目標。常識科配合課題給予學生具挑戰性的任務，鼓勵學生在家或在校動手實踐，並加入個人反思部份，讓學生自行評鑑解決問題方案的成效，使學生對學習目標有更深入的體會。超過 90% 科任認同學生願意通過努力達成挑戰性任務。數學科於四至六年級建立 STEM 教學活動框架，各級全學年選取一個課題，加入 STEM 的元素，讓學生透過動手操作，幫助他們建立數學概念。四年級進行面積的探究活動；五年級進行大數量估計活動；六年級為了強化學生數據處理的能力，搜尋有關天氣溫度的資料，製作折線圖及作分析。100% 教師認同透過動手操作及探究活動能幫助學生建立數學概念。ICT 科於一至五年級推行 Maker 課程，讓學生利用設計循環，動手去解決困難。本年以 The Marble Run 為主題，不同年級的學生以同一主題體驗設計循環的不同部份，當中需要學生不停嘗試及反思以達成任務目標。今年成功在一至五年級推行 Maker 課程。一年級主要體驗動手解難的部分、二年級則着重物料選擇、三年級主要學習設計解難方案、而四、五年級則主要學習定義問題。每位學生完成作品之後，也需上傳一段介紹自己作品的影片，並檢討作品能否達到目標。學生都積極參與課堂活動，反應正面。即使需要利用小息來製作作品，學生仍積極完成，並在製作過程中互相協助，學習態度良好。

反思及跟進

- 於課室內張貼了「成長型思維」海報，但因疫情關係，較短時間在校及追趕課程，以致甚少察覺及運用海報上的字眼，下年度可加強推廣，並推薦相關書籍，鼓勵學生閱讀。
- 舉辦四場家長講座，家長對正向關係及正向管教有更深入的认识，下年度可嘗試推行家長實踐小組，把所學實踐於家庭生活中。
- 鑑於生命教育於香港已推展一段時間，有不少機構可根據校本生命教育課程框架規劃活動，已聯絡多間機構於下年度共同協辦更針對性的生命教育課程。
- 繼續善用 GRWTH 應用程式，提供更多與生命教育相關的資訊予家長。
- 本年度成立了正向教育小組實踐社群，了解核心教員對校本正向教育的想法和進行專業分享及交流。惟因疫情關係，只在學期初進行會議。期待下年度本小組能有更多分享及交流，並能為學校校本生命教育課程訂立清晰的方向和目標，在實踐上配合「內程」與「外程」的方針，配合各級學生成長需要推展體驗活動，從而透過經歷及分享發揮正向特質。
- 透過強化 STEM 教學活動設計，給予學生具有挑戰性的任務，鼓勵孩子通過動手實踐，達成學習目標，學生反應積極，亦能按教師的引導作出反思，逐步建立學生的成長型思維。

關注事項的成效與反思

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。

成效

本年度邀請香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)支援團隊與本校老師進行協作，以「提升評估素養」為發展焦點。QSIP 支援團隊除透過全體教師工作坊為教師介紹「評估素養」的理念與實踐策略外，亦透過科組工作坊，與中英數常科組教師分享科組層面的實踐例子，為之後的協作作輸入和準備。在中層領導方面，支援團隊亦提供工作坊強化科主任帶領科組發展及改進的意識，並介紹相關的推動策略及技巧，促進中層教師發揮領導角色。本年度支援團隊與英文科及常識科進行協作，讓教師從實踐中探討如何優化擬卷及測考數據分析，回饋學與教的工作。支援團隊亦引導及組織參與協作的教師進行校內分享，分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣。

本年度視藝科、ICT 科及體育科優化各級評估表，幫助教師按課程目標及對學生的期望，運用合適的評估策略及工具，評估學生的學習。ICT 科在開學初期已整合各級不同課題的學習目標，其後的評估均是參照學習目標而設計。所有科任都認為，整合學習目標有助促進教學，令教學更聚焦，同時能讓學生清楚檢視自己學習的技能達到哪一個水平。而在評估課業列出學習目標，有助老師了解及跟進學生的進度及表現。今年因疫情而延遲了進行創意思考課程及 Maker 課程，由於時間緊逼，同學主要是在課堂上互相欣賞及評鑑對方的作品。同學都樂於分享自己的作品，同時亦積極用老師提出的學習目標去評鑑及欣賞同學的作品。跟據學生問卷，超過 90% 學生曾在課堂上欣賞過同學的作品，並超過 80% 學生同意自己懂得如何評鑑自己的作品是否達到老師提出的學習目標。

視藝科進行學生同儕互評活動時，運用不同電子平台作簡單投選及欣賞他人作品。建議下年度繼續深化學生學習如何準確地評賞他人作品。呈分試設有評估表，幫助學生及家長能了解評估要求。本年度體育科各級能按照四個範疇訂立評估計劃表，使學生表現的評核更全面。教師於課堂內明確地說明課堂目標，讓大部分學生能達到課堂學習目標。教師能在課堂內作出正確的運動動作示範及提供機會讓學生展示及分析表現優良的學習成果，大部分學生能模仿優良的示範，從中明白及掌握運動技能的要點，已成為教學流程內恆常元素及環節。

不同的學科擬訂科本焦點及範疇，並且在共同備課、教學核心會議及科務會議分析學生的課業表現及探討回饋策略。90% 課程組組員及科主席認同有關科本焦點能讓教師能更全面分析學生的課業及探討回饋策略。本年度中文科各級的單元工作紙都已清楚列明讀寫聽說的學習目標，教師也會指導學生摘錄筆記。學生在教師的指導下，能摘錄課文的重點。部份高年級同學更能運用個人的知識及技巧，摘錄重點。低年級學生也會嘗試透過問答題去總結篇章主題。科任派發寫作課業時進行講評，指出是次寫作的強項和弱項，讓學生掌握如何改善寫作的技巧。教師透過指導式批改及回饋讓學生自行騰改寫作重點，以了解學生能否掌握回饋。94% 教師認同寫作課業顯證能幫助教師診斷學生在寫作上的強項和弱項。而 81% 學生也認同老師的寫作講評能讓我了解改善寫作的方法。

本年度中文科及數學科根據科本發展優化了評估模式。除了 QSIP 人員支援英文科及常識科優化擬題和數據分析外，中文科及數學科均選取科本發展焦點作數據分析。數學科一、二年級會將評估內容分為五大範疇：數範疇、度量範疇、數據處理、代數範疇以及圖形與空間範疇，讓科任能分析學生在不同範疇的表現，以回饋教學策略；本年度的閱讀卷考核內容能夠涵蓋較廣的語文知識題型，而寫作卷則聚焦考核學生的寫作能力(實用文及短文)。此外，優化平日的閱讀及寫作的評估內容，以建立教學與評估之間的密切性。90% 課程組組員及科主席認同優化的評估模式及安排能讓教師更有效及聚焦評估學生的能力及跟進教學策略；而 95% 課程組組員則認同考試數據分析能促進教學回饋及跟進安排。

每科根據科本發展焦點，選取不同的課業作課堂展示及評析，讓學生理解優良作品的標準。95%課程組組員及科主席認同向學生展示及分析表現優良的學習成果及作品，能促進學生學習。

反思及跟進

- 本年度邀請了香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)支援團隊與本校老師進行協作，以「提升評估素養」為發展焦點，有助提升教師的評估素養，讓他們對「評估求進」有較一致的共識和認知，並從促進學生有效學習的角度出發，加強相互協作，善用評估提升學與教的效能。計劃亦幫助參與的中層教師思考課程、學與教和評估循環如何能連繫起來，及在學科層面優化評估模式及安排，讓不同能力及學習模式的學生都有發揮的機會。
- 下年度繼續與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)支援團隊協作，提升教師團隊專業能量，促進中層教師對中層領導角色與職責的了解，並掌握在科組內透過日常共同備課、觀課議課的相關的技巧與策略，以推動發揮領導角色，帶領科組持續發展。此外，亦以課堂研究方式，以「課堂評估」為主題進行共同備課及觀課議課，讓教師從實踐中探討如何優化評估，以達至教考相配。
- 本年度英文科原訂規劃設置獨立的試卷考核英文文法，計劃將順延進行，以期透過香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)支援團隊的協助及給予意見，使評估方式更能有效促進學生學習。

關注事項的成效與反思

關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。

成效

本年度旨在提升教師在「資訊科技、教學法及科本知識」(Technological Pedagogical Content Knowledge) 的素養。在9月初舉辦了有關Edpuzzle, Apple TV和Flipgrid教學的校本工作坊，讓同工們了解Blended Learning的定義及教學模式，並在不同的教師專業發展日(4月25日以及7月18日)及分享會讓不同科目的老師分享如何在科本實踐電子教學。100%教師認同有關校本電子教學工作坊以及分享會能夠幫助教師學習不同的軟件操作及嘗試科本應用及從分享的教學策略能夠促進專業交流。

本年度不同科目教師能利用Google Classroom，有系統地將科本單元學習資源存放及讓學生獲取。95%教師認同運用電子平台上載學習材料能幫助學生進行個人化的學習。

本年度中英普三科均運用電子軟件加強學生的說話訓練。95%的教師認同善用電子平台能拓展說話學習時間，提高學生的朗讀及說話能力。惟下年度需要協調各科的網上說話練習的次數及舉辦家長工作坊讓家長了解混合式學習的好處，並可教導家長使用電子工具的方法。

本年度的關注事項目標之一是期望教師能善用電子教學軟件於不同的教學環節，提升教學效能。中文科科任在本年度教學中選取適當的讀文教學或寫作課題配合相關的電子軟件以提升教學效能，例如是六年級抒情文教學中運用Edpuzzle發放預習影片讓學生累積對課題的認識。數學科則鼓勵一至三年級學生利用Seesaw或Flipgrid平台，於上、下學期各完成一次實作活動的影片或錄音。一年級實作活動的內容分別是使用合適的自訂單位來量度物件的長度及利用平面圖形來拼砌圖畫，然後說出平面圖形的名稱。二年級實作活動的內容分別是利用自製米尺來量度家中物件的長度及找出家中房間或物品的相互位置。而三年級實作活動的內容分別是利用毫米作單位來量度物件的長度及比較不同容器的容量。91%一至三年級教師認同上載實作活動影片或錄音能有助提升學生運用數學語言的能力及引起學生的學習興趣；78%學生曾使用Seesaw或Flipgrid完成數學功課；68%學生認同上載實作活動影片或錄音能有助引起學習數學的興趣。本年度英文科繼續在課堂加入電子學習元素，於英文課堂上及課後利用應用程式如Kahoot、Nearpod、Quizizz、Edpuzzle、Wordwall等進行互動活動及遊戲，除了讓學生透過電子學習提升學習興趣外，也能鞏固所學。

四年級數學科科任參加「優質教育基金主題網絡計劃—秀明小學」計劃。於計劃中，秀明小學的數學科老師會到本校與本校的四年級科任進行共備，並於上、下學期各進行一次課堂研究。上學期的課堂研究課題為公因數及最小公因數，下學期為面積的量度及長方形的面積。此外，四年級科任老師亦會到計劃中的其他參與學校進行觀課及議課，以促進數學科學與教的效能及推展數學科自主學習和電子學習的發展。全體數學科教師參與「主題網絡計劃」全港成果分享會。100%四年級科任認同參加計劃能推展數學科自主學習和電子學習。

反思及跟進

- 本年度邀請了校內教師主講校本電子教學工作坊以及分享會，成效良好，能夠幫助教師學習不同的軟件操作及嘗試科本應用，促進專業交流。建議下年度可以進行發展性觀課，讓同事可以觀摩不同教師的課堂，分享如何善用電子教學軟件於不同的教學環節，提升教學效能。

關注事項的成效與反思

關注事項四：優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。

成效

本年度舉辦了四次的校本中層領導工作坊，內容包括科主席角色、知識管理、課程規劃、推展及評鑑等，提升科主席的領導力、規劃及執行能力。各科科主席認同有關中層領導坊能夠提升科主席的規劃及執行能力。

本年度增設聖、音、體、視、普、ICT 科教學交流平台，一年共三次，由科主席擬定交流焦點，加強教師專業交流。本年度術科科主席及科任當中 81% 認同新增的術科共備能夠加強教師專業發展。

課堂研究安排以逆向設計(backward design)為主，按科本的需要出發，擬定課堂研究焦點(中文:寫作教學; 數學:數學語言; 常識:數據分析; 普通話科: 人物評價)，在規劃過程中亦透過副校長、課程主任、科主席或資深老師的帶領，加強中層同工的課程領導力。87% 課程組組員及科主席認同優化的課堂研究能更有效推動課研文化及促進專業交流。

本年度開展網上 Learning Hub，鼓勵同工將學術文章、工作坊筆記、課堂錄影以及同工在校內分享教學策略的材料等放在 Google Drive 共享。100% 課程組組員及科主席認同優化的「共享資源」系統能夠幫助科組整理文件資源。

科本觀課表主要分為學生學習表現以及教師教學效能，聚焦檢視校本課程的實踐成效，使觀課及評課更具發展性。在校本的觀課表框架下除了回應學校課程的發展事項外(例如混合式學習、照顧個別差異、合作學習)，加入科本元素。本年度有運用科本觀課表的教師當中有 90% 認同科本觀課表能讓觀課及評課更具發展性。

因應科本的發展焦點及需要，常識科安排「香港常識科教育學會」黃志堅先生到校，在共同備課、課後檢討及總結分享會上提供專業支援。從教師問卷中得知，100% 科任老師同意是次課研能提升教師觀察教學設計的落實情況並反思教學設計的優缺，同時能有助觀察到學生的學習表現，促進在常識科科本的專業成長。日後可繼續透過課研方式促進常識科教師專業交流及發展。

反思及跟進

- 統整教師專業發展小組的架構: 繼續優化「專業學習社群」(Professional Learning Community)，教研小組組織有興趣教研的老師，利用課餘時間，就學與教方面的議題、難點或最新動向交流意見。此外，校方可邀請大學教授分享有關教研的經驗，積極鼓勵同事參與不同的研討會以及進行教學研究。
- 繼續優化「課堂研究」: 各科組可以因應科本發展，邀請大專院校或機構的專家前來支援課堂研究。而科內成員也可進行小型的課堂研究，主要通過問題辨識、教學計劃設計、開放課堂及評課的活動，積極交流以持續提升學與教的效能，讓科組更有系統地計畫如何運用「小型課堂研究」來優化「逆向思維(Backward Design)」於課堂中的應用。

我們的學與教

課程特色

1. 兩文三語

本校透過校本政策及設計多元化課程，提升學生兩文三語的能力。

1.1. 舞台經驗

為鼓勵學生英、粵、普之說話能力，本校除正規課程外，各科組透過不同活動如話劇、班級經營活動、小司儀訓練、校園大使訓練等提供舞台經驗，增強學生運用三語之能力及信心。

1.2. 推廣朗讀及朗誦活動

本校中文科的文學及文化課程、英文科的語言藝術課程，均有系統地讓學生接觸及學習中英文文學之美。本校亦積極鼓勵學生參與中英普詩歌朗誦比賽及故事朗讀比賽，本校曾榮獲多個朗誦及故事演繹比賽獎項，其中包括第七十屆香港學校朗誦節(英文集誦)冠軍。

1.3. 建立語境

為學生營造良好的學習英語環境，學校積極參加以英語進行的聯課和課外活動，本年度參與由教育局語文教育及研究常務委員會(語常會)及香港欖球總會(HKRU)協辦的網上欖球英語主動學習計劃(Online Rugby English Active Learning Programme)。過去曾參與英語欖球計劃(Rugby English Active Learning Programme 2018-2019)、又曾參與培英中學英語日營及觀賞英語話劇演出。外籍藝術家 Mr. Elia 於小息及課後舉辦「Art Corner」藝術工作坊。透過活動，增加學生運用英語溝通的機會及提升學生學習英文的興趣，讓學生從活動中多聽多說英語，進一步提升英語能力。

2. 戲劇教育

沙崇推廣戲劇教學活動的目的旨於能提升學生的語文能力和群性合作正向發展。我們深信戲劇是一種能開放孩子的肢體與心靈的教學策略，不但能引導學生樂於學習語文，並讓學生學習專注及聆聽，培育創意思維及與人合作。

2.1. 高年級戲劇教學

本科繼續優化五六年級的「戲劇教育」課程。將圖書教學與戲劇教學結合，透過多元化的戲劇活動，讓學生探索不同文本的中心思想，包括中國的經典文學、神魔小說、歷史故事、散文等，提高學生的學習興趣，並讓學生以不同的方式演繹故事內容及人物經歷，從而表達個人想法及意見，提升學生的創意、想像力及自信心。將戲劇教學元素結合部分課文，讓學生透過有趣的課堂活動，既能學習舞台表演技巧，更能提升學生的語文能力及自信心。

2.2. 45周年校慶話劇班

本校設戲劇天地、高年級英語話劇班及低年級小小英語話劇班，以提升學生的語文學習能力及多元智能。透過校內校外演出，讓參與的學生不但獲得舞台表演訓練，並可從中培養情智的發展，加強成長的鍛煉。本學年三個話劇活動以45周年校慶形式進行表演錄影，並於2022年6月舉行的「四十五周年感恩崇拜暨畢業典禮」播放。

2.3. 創意思維

創意思維是一個結合話劇、藝術及創意解難的活動，學生會進行劇本創作、道具製作及舞台演出。本校創意思維組在過去皆獲得驕人成績，2017年獲全港亞軍，2018年更獲得全港冠軍，代表香港前往美國參加創意思維世界賽。本年度惟因疫情關係未能舉行創意思維活動。

2.4. 中華文化小品表演

「中華文化小品表演」旨在宣揚中國的經典文學、傳統文化及表演藝術，鼓勵學生以普通話認識中國的經典文學、傳統文化及表演藝術。本年度的節目表演形式是普通話小型話劇表演——《唐朝文化》。由於疫情的關係，以影片的形式給師生及家長觀賞。《唐朝文化》劇目演員的生動形象、惟妙惟肖的表演，吸引了大多數觀眾的眼球。在表演訓練過程中，參與演出的演員們亦認真閱讀劇本，用心體會劇中人物的心境變化。整個話劇表演集齊了中國的經典文學、古代歷史、傳統文化以及表演藝術為一體，帶給觀眾一場絕妙的視聽享受。本年度「中華文化小品表演」劇目已於2022年1月舉行的「跨學科活動日」播放給了全校師生及家長觀賞，觀眾反響熱烈，得到了大家的好評。

3. 辯論

面對多變的知識型年代，以及來自周邊的競爭和全球的挑戰，除了批判性及創意思維，學生必須具備良好的語文能力及溝通技巧，以回應社會對他們的期望。要有效令學生掌握溝通和思維能力，辯論活動為學生提供了一個綜合語文學習及訓練思維能力的機會。

本校中文科及常識科積極推廣辯論活動，希望通過有關活動，學生在蒐集、分析並整理資料方面的能力均有所提高，更以此活動鍛煉學生高階邏輯思維、說話技巧及辯論才能。

3.1. 融辯入教

本校中文科於四至六年級的課程內，滲入「辯論」的元素，期望透過「融辯入教」的教學活動，激發學生的獨立思考及批判性思考能力，培養學生深入分析的思維習慣。中文科將辯論的技巧及元素由淺入深，有系統地教授。四年級、五年級課程內，先鞏固學生認識及寫作說明文，再於五年級及六年級教授議論文的特點。教師將議論文元素循序漸進地滲入說明文及議論文的語文教學內，及聽、說、讀、寫和思維教學等範疇內，並在正規課堂教學中進行，使學生能夠學習和掌握辯論的技巧，提升學生的語文能力，並鍛煉學生高階邏輯思維。

3.2. 「拍住上」—中小學辯論賽

我校由2013年起主辦「拍住上」—中小學辯論比賽。本年度比賽邀得沙田區十六間中小學與本校同學一同作賽。我校更邀得環城發展集團名譽總經理、Roundtable Education理事會成員曾家洛先生、2021年度「星島全港校際辯論比賽」冠軍宣道會陳瑞芝中學辯論隊負責老師蔡聖龍先生、香港中文大學前辯論隊隊長王慧芯女士擔任嘉賓評判。亦曾邀請資深辯論導師劉甘來先生擔任主持，比賽過程更於網上直播讓公眾人士觀賞。

3.3. 辯論活動及比賽

本校積極參加小學校際辯論比賽。沙田崇真學校辯論隊分別參與第十二屆全港小學校際辯論賽、第八屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽、還與友校宣道會陳元喜小學舉行辯論友賽及高小辯論講座。

4. 境外學習

本校以境外學習與交流為核心發展項目，旨在培養沙崇每位學生能放眼世界，開拓國際視野。在境外學習交流中，學生更會利用平板電腦進行移動學習。

為培養自學能力，學生在考察前，在教師引導下經過自學階段，搜集有關資料後完成專題研習。而每次交流團後均舉行學生分享會，讓他們演示其專題研習成果。出席分享會之家長都欣賞他們盡力認真的分享，對子女的學習情況有更深入的了解。對參與研習的學生而言，分享會亦成為他們學習歷程中精彩的部份。過去曾帶領同學到廣州、上海、北京、台灣、日本、韓國、意大利等地進行境外交流活動。惟因疫情關係本校未能於本學年舉行境外交流活動。

5. 跨校協作

本校積極推行跨校協作。我們深信教師藉著跨校協作，與他校老師互動交流，擴闊眼界，同時亦可參照其他學校的運作，有助教師專業發展。此外，學生亦可透過與友校同學交流互相學習。自 2013 年起本校主辦「拍住上」—中小學辯論比賽，邀請沙田區 32 間中小學參加辯論友誼賽，過去亦曾參與中小學英語戲劇活動，促進交流。

5.1. 英文科趣味閱讀活動

本校自 2010/2011 年度開始與浸信會呂明才中學合作，舉行朋輩英語閱讀計劃(English Buddy Reading Programme)，本校高小生透過與友校高中生進行多元化閱讀活動如閱讀英文圖書及話劇演出等，提升對英語閱讀的興趣，並且與高中大哥哥及大姐姐建立亦師亦友之關係。

6. 校本資優課程

本校的資優課程是一個兩年制的課程，對象是小四及小五的學生，人數約佔全級人數的 15%。學生不但在學校上資優課程，而且會出外參觀，更有由社工提供的義工訓練，培養學生服務社會的精神。由 2018/19 年度起為六年級學生設一個專題式的資優課程作延伸。透過校本資優課程，學生的高層次思維能力、創意解難能力、溝通、領袖技巧和組織能力均得以提升。

6.1. 科學探究(小四)

課程內容部分是參考教育局的資優課程和香港青年協會創新科學中心的「中小學科學活動教材套」。在資優課堂中，學生可動手做實驗、預測和解釋實驗的結果，更鼓勵學生根據課堂所學，回家嘗試其他相關實驗，回來再與師生分享學習成果。

6.2. 創意(小五)

學生在課程中學習不同的思維技巧如 SCAMPER，並透過電影、集體遊戲、藝術、立體閱讀報告及科學來認識和學習創意，課程中鼓勵學生發揮創意及明白創意於日常生活的重要性。

6.3. 「為甚麼孩子要上學？」(小六)

透過《為甚麼孩子要上學?》這專題來深化學生學科知識，亦鼓勵學生透過不同的活動主題如「光的反射」、「我是誰」、「學習為何」等，從而檢視小學生活、認識自我和規劃未來。

6.4. 參觀和校外服務學習

本年度因為疫情而沒有安排任何參觀和校外服務學習。

四個關鍵項目

1. 德育及公民教育

本校重視德育及公民教育，透過不同的學習經驗如早會、周會、成長課、服務學習、考察及境外交流等，幫助學生建立正面的人生觀及積極的態度。本年度以「讓生命高飛」生命教育課程教材，課程分別以四個向度--「人與自己」、「人與他人」、「人與天」、「人與環境」，加深學生對生命教育的認知。

2. 專題研習

本校專題研習是以學生為中心的跨科研習課程，強調學生圍繞著一個自己覺得有興趣或值得探討的問題去探究，透過老師在背後的引導，在愉快學習的過程中培養學生自動探究的精神及提升共通能力。本年度一年級專題題目為「精明消費者」、二年級為「童玩●同玩」、三年級為「食物裏的科學」、四年級為「海洋守衛隊」、五年級為「關懷社區」、六年級為「Maker_地基最強空中運輸工程坊」。

3. 從閱讀中學習

本校重視閱讀，致力培養學生閱讀的興趣和習慣。本校於每周課堂設有中英文廣泛閱讀課及圖書館課以提升學生閱讀的深度及廣度；本校亦透過多元化的閱讀活動讓學生愛上閱讀；並輔以閱讀獎勵計劃鼓勵學自主閱讀、邁向終身學習。各項活動的推行情況如下：

3.1. 配合學科之閱讀課堂

為配合中、英文科的閱讀課程，本校每三星期設有一堂中文廣泛閱讀課、一堂高年級英文廣泛閱讀課及一堂低年級圖書課。圖書館主任於低年級的中文廣泛閱讀課推介品德教育繪本，讓學生從故事中認識正面的價值觀，助他們確立良好品德。圖書館主任於高年級的中文廣泛閱讀課推介世界經典文學及獲獎兒童文學，並滲入閱讀策略的教學，讓學生從故事中感悟正向的人生觀。圖書館主任於高年級的英文廣泛閱讀課協助學生借閱合適其閱讀程度的圖書，助他們提升閱讀英語的能力。圖書館主任於圖書館課教授圖書館技巧，如圖書館的藏書種類和位置、圖書的分類、圖書的各部分和功能、知識產權的概念等。

3.2. Story Time With NET Teachers

外籍英語教師 Ms Claudia 及 Mr Elia's 為一至四年級學生說英文故事，以提升學生對英文故事的興趣，外籍英語教師 Mr Muller 帶領五、六年級學生閱讀英文報章《小小英語樂 GOODIES》。他們選取有趣的篇章，拍攝短片後由班主任安排在班主任課播放，短片亦上載至 Google Classroom 供學生自行觀看。

3.3. 「閱讀漫遊」

每逢星期三的延伸課外活動課，圖書館主任與外籍英語老師為三年級學生說故事及進行延伸活動。「閱讀漫遊」的主題為十二生肖，教師說有關十二生肖的動物故事，而學生以短劇形式演說十二生肖的成語故事。

3.4. 「閱讀之星」獎勵計劃

為鼓勵學生閱讀，本校設有「閱讀之星」獎勵計劃表揚勤於閱讀的學生。學生在本校圖書館借閱中文圖書得1分，借閱英文圖書得2分，每個月全級借閱圖書最多的十位學生獲贈小禮物，每個學期全級借閱圖書最多的十位學生獲頒發獎狀。

3.5. 「書包圖書館」計劃及「兒童啟蒙老師」訓練

家長在培養小學生的閱讀興趣和習慣擔當著重要的角色，因此本校為一年級學生家長舉辦訓練以推動親子閱讀及推介優質生命教育繪本，本校並得到推動「書包圖書館」計劃的書伴我行(香港)基金會贊助精美獲獎繪本送贈參與工作坊的家長。「兒童啟蒙老師」訓練於考試周舉辦，共有 21 位一年級家長參與。大部份家長認為是次工作坊對他們有啟發及幫助。

3.6. 「跨學科活動日」圖書分享

圖書館主任及閱讀組組員於「跨學科活動日」推介有關中華文化的圖書，以藉著中國傳統節日春節臨近的歡樂氣氛，加深學生對中華文化的認識。

3.7. 「朗讀圖書·遊香港」計劃

於考試後舉辦了「朗讀圖書·遊香港」計劃，藉此鼓勵學生朗讀大量英文圖書，以加強他們對朗讀英語的信心，也提升他們閱讀英語的能力。計劃期間，學生於每天放學後邀請家長義工及老師聆聽他們朗讀圖書，達標的學生可於白蘭樹下聆聽杜校長說故事及在校室留影，而朗讀圖書最多的 20 位學生更與杜校長遊 M+和觀賞日落。

是次活動得家長和學生積極參與，參與學生有 125 位之多，當中有 77 位達標；而協助活動的家長義工有 27 位，讓活動能順利完成。

3.8. 沙崇網上圖書館「LIBRARY MASTER」

在疫情下，上學年的早讀課活動、圖書館及課室圖書的借閱均暫停了，對學校的閱讀氣氛及同學的閱讀習慣造成影響，有見及此，本校購買了電子書。本校選用台灣規模最大的華藝電子書，電子書涵蓋各年級及各學科。除了閱讀電子書外，同學還可以在「沙崇網上圖書館」檢視借閱紀錄、辦理續借及預約實體書手續、檢視借閱排行榜及受歡迎圖書排行榜，還可以運用「書友」的功能與老師和同學分享圖書。

4. 運用資訊科技學習

4.1. Google Apps for Education

本校申請 Google Apps for Education 服務，並推動校內教職員有效運用 Gmail、Google Drive、Google Calendar 等功能於學校教學及行政工作之中。於停課期間，教師亦善用 Google Form 及 Google Classroom 收發電子課業跟進學生學習進度。

4.2. 利用電腦應用程式促進學習

本校積極利用電腦應用程式促進學習，老師按課堂的學習目標，利用平板電腦的應用程式設計各種活動，促進學與教的效能。老師曾使用的應用程式包括 Padlet、Plickers、GeoGebra、Kahoot、Quizizz、Edpuzzle、Classkick、Nearpod、iMovie 等。

4.3. 校本 STEM 課程

本校於一至五年級電腦科內推行編程課程，包括紙上編程、Lightbot、Scratch Jr、Scratch、3D Printing 及 Micro:bit 等；同時亦在延伸活動課舉行 3D Doodling 及 mBot 編程機械人活動，以培養學生對編程的認識。本校以 STEM 教育的「跨領域」課程和學與教概念，將 STEM 元素滲透於不同的學科活動，在 STEM+的課堂內以問題為本的教學策略，體驗合作解難的精髓和思維。

各學習領域之實施

1. 中文科

1.1. 跟進中文科重點視學

中文科繼續於本年度跟進前年教育局質責保證及校本支援分部邀請的重點視學，本年度的跟進事項主要分為兩個部分，分別是優化課堂教學及優化共備流程的單元寫作標準。

在優化課堂教學方面，科任老師在每課節向學生清楚說明該課堂的教學目標，一方面教師能更有效組織及聚焦課堂的結構，另一方面學生能更清楚理解所學，促進學與教效能。

本科的寫作課程以「構思(積)—計劃(想)—寫作(寫)—修訂(改)」四步曲為框架，本年度集中優化「寫」及「改」，各級科任訂立清晰的單元寫作標準，及採用建議性的評語回饋學生的寫作表現，以提升學生的寫作及修訂能力。本年度以小五的寫作課業為試點，教師於共備會議中商討達標及佳作的寫作標準，讓教師在寫作教學中的指導及回饋更具體及聚焦。透過優化單元寫作課程，科任更能清晰掌握整個年級學生的寫作情況，反思以及改善寫作教學，提升學生的寫作能力。

1.2. 寫作課程(常規及拔尖)

「以讀帶寫」能促進學生對寫作的興趣及信心。本科透過「讀寫結合」的寫作活動，讓學生掌握不同文體及寫作策略，進行仿作、續寫、改寫，提升的學生寫作能力。

本科寫作以文體為本，規劃及統一各寫作範疇的重點及寫作策略，並規劃各級的寫作重點，銜接各級寫作，優化校本寫作課程。在各寫作教學中，以「構思(積)—計劃(想)—寫作(寫)—修訂(改)」四步曲，抽取文本中的寫作技巧，設計適切的寫作教學活動，協助學生構思及組織寫作內容，建構學生的寫作能力。本科各級寫作課程訂立了單元寫作教學重點，積累寫作材料，以致教師能運用不同的寫作教學策略及活動，提升寫作的效能。寫作講評中，教師引導學生修改文章，並以建議性的評語回饋學生，建立學生良好的課堂學習習慣。

為提高小學生對中文寫作及閱讀的興趣，本年度成功申請入選語常會中文推廣計劃「樂寫中華文化生活 II 寫作坊」拔尖寫作課程，主要對象是八至十位小五及小六的學生，計劃目標是老師透過下午網課時段，以中華文化生活趣談及閱讀作引子，引導小學生發揮創意，學習欣寫作妙法，藉着快樂寫作及繪圖來輕鬆享受創作之樂趣。

1.3. 生命教育繪本教學

本科配合學校生命教育課程規劃，訂立中文科的生命繪本教學主題，規劃生命教育繪本。本科選取切合主題的生命教育繪本加入於一至六年級的課程內，期望透過閱讀生命教育繪本培養孩子感同身受地去聆聽對方、了解他人立場的同理心，同時引領學生經歷繪本中豐富的想像世界，開啟學生閱讀視野。教師透過共同備課，設計合適的教學活動，進行繪本教學及課文研讀，有系統地推展生命教育課程。

1.4. 文學及文化課程

中華經典積澱深厚，蘊含著深厚的人文關懷，對於中華文化的傳承和傳播發揮着重大作用。本科在各級的課程內優化文學及文化課程，以品德情意或文學體裁為主，揀選精教的篇章(古詩及古人)，透過閱讀經典文學的三步曲(背景—詩意—詩情)，設計教學活動，讓學生理解經典文學的情意。另外六年級亦設「文言文初探」、「升中銜接小冊

子」，講解及教授閱讀古文的方法，以協助學生克服閱讀古文的困難，及適應中學古文的課程。本年度增設了有關節日習俗的活動，透過 Google Form 的形式發放相關影片讓學生欣賞及進行問答，讓學生認識中國傳統節日所蘊含的中華文化元素。此外，活動也令學生透過拍攝影片或朗讀詩歌感受傳統節日所帶來的氛圍。

1.5. 戲劇教學

本科繼續優化五六年級的「戲劇教育」課程。五年級的課程中，將圖書教學與戲劇教學結合，透過多元化的戲劇活動，讓學生探索圖書的中心思想。透過情境設計，培養學生的解難能力和創意，而小組協作及演繹則發展學生的協作和溝通能力。

1.6. 融辯入教

本校中文科於四至六年級的課程內，滲入辯論的元素，期望透過「融辯入教」的教學活動，激發學生的獨立思考及批判性思考能力，培養學生深入分析的思維習慣。

中文科將辯論的技巧及元素由淺入深，有系統地教授。於四年級、五年級課程內，先鞏固學生認識及寫作說明文，再於五年級及六年級教授議論文的特點。教師將議論文元素循序漸進地滲入說明文及議論文的語文教學內，及聽、說、讀、寫和思維教學等範疇內，使學生學習和掌握辯論的技巧，提升學生的語文能力，並鍛煉學生高階邏輯思維。學生亦利用電子教學應用程式 Padlet，就不同的題目發表看法及進行交流，學生透過電子學習，彼此學習，提升自主學習能力。

2. 普通話科

2.1. 一至六年級單元式教學

各級均統一及優化課堂教學流程及內容，提升學生的學習動機及促進學生學習普通話的技巧。本科鼓勵學生利用出版社豐富的電子學習配套資源，讓學生能在課內外有效預習、溫習及自學普通話，以此加強學生的聽說讀寫能力。另外，高年級學生透過情境對話學習普通話規範用語，以及設置詞彙及語法為主的粵普對譯，以加強語言交際能力。

2.2. 普通話校內活動及比賽

為推動全校學生普通話的學習氛圍。每年都會籌辦很多校內普通話活動，目的為通過讓學生多參加校內的普通話活動，鞏固學生平日所學的普通話語音知識，並能鍛煉學生的普通話說話能力。本年度除舉行全校普通話日活動，全年逢周三舉行。當天會有普通話大使於早上升旗禮結束時進行國旗下講話，學生可於當天課後朗讀普通話日「經典美文朗讀冊」或按照「說話冊」上當月的說話主題進行交談。亦安排同學觀賞小學巡迴教育劇場《醫生在線》和《舞動普通話》，提升學生對普通話學習的興趣。下學期進行了普通話周攤位遊戲活動、高年級普通話問答比賽及沙崇講故事比賽，各年級學生均積極參與活動及比賽。

2.3. 普通話校外比賽

本校普通話科任老師還致力於鼓勵、推薦、訓練及經常帶領同學參加校外普通話比賽，讓學生多積累比賽經驗，同時提升學生普通話學習興趣與水平。普通話科任老師於2021-2022年度訓練學生參與校外普通話比賽，學生均獲佳績。比賽包括 GAPSK 普通話朗誦比賽校際朗誦節預賽、GAPSK 中小學普通話水平考試、第七十三屆香港學校朗誦節及普通話散文獨誦比賽及 GAPSK 中國經典故事演說比賽。本校於第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 更榮獲「最傑出參與學校」獎。本校學生入選「小嘴巴·說大道理—普通話電台經典名句廣播劇比賽」決賽，決賽作品於2022年7月19日(二)下午於新城電台播出，本校同學的決賽照片及參賽感想已經刊登於《文路》雜誌(2022年9-10月號第29期)。

2.4. 自學資源

本科鼓勵學生透過運用字典或網上資源完成課業中的拼音題部分，以建立學生的自學精神。另外，本科亦鼓勵學生運用出版社電子學習配套資源進行自學，例如：電子課本、「正讀 APP」、網上自學資源(評估資源庫、漢語音節拼讀機、教圖拼音工具等)、作業(掃二維碼聆聽)等。老師能於學習平台查看學生的學習進度與情況，提高了學生在家學習普通話的積極性與自覺性。

2.5. 運用資訊科技提升聽說讀寫能力

普通話科科任老師運用 Padlet、Flipgrid、Google Form、Google Classroom、Edpuzzle、Wordwall、「正讀 App」，或出版社網站學習平台中的拼音工具等資訊科技資源，讓學生於課堂上進行「混合模式學習」，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的課堂參與度、學習興趣及學習效能。並經常鼓勵學生在家中運用資訊科技工具進行普通話的聽說讀寫訓練。本年度普通話科科任老師於四至六年級利用教學應用程式 Padlet、Flipgrid、「正讀 App」進行預習、課文內容延伸及說話練習。老師根據課題設計不同的學習任務，著學生在 Padlet 及 Flipgrid 平台上分享學習成果，如個人短講、看圖說話、繞口令、講故事、朗誦、唱歌等，並進行師生互評及生生互評。另外，高年級學生需因應課題在 Padlet 及 Flipgrid 內或工作紙上進行粵普對譯練習，以累積詞彙，提升普通話交際能力。而一至三年級則使用 GC 和「正讀 App」進行預習、課文內容延伸及說話練習。另外，高年級大多數學生學會使用 Google Form 來進行普通話的練習，例如聆聽鞏固練習、語音練習、拼音練習等，在完成答題後，學生可以自行查看分數、錯題情況及答案解釋來幫助自己鞏固所學內容。各級學生使用應用程式 Google Classroom、Padlet 及 Flipgrid 來提交課業，讓老師能在電子學習平台進行批改或回饋，及時跟進學生的學習進度與學習情況。

3. 英文科

3.1. 校本拼音課程

英文科發展校本拼音課程，將英語拼音教學融入課堂，透過有趣、富意義的課堂活動，讓學生學習英語拼音的知識和技巧，以加強學生的閱讀能力。

3.2. 語言藝術

英文科將語言藝術融入課堂，透過唱英文歌、詩歌韻文欣賞、閱讀英語故事書等課堂活動，提高學生學習英語的興趣，並豐富學生的英語學習歷程。

3.3. Reading Garden

本校本年度繼續優化低年級校本閱讀課程，本校教師與兩位外籍英語教師合作，定期進行共備會議，透過課程規劃及課堂設計，包括英語拼音教學、教授高頻字和閱讀策略，提升學生的閱讀能力。另外，教育局外籍英語教師組顧問教師 Mr. Jeremy Gray，定期到本校進行教師專業發展活動，包括工作坊、參與共備會議及觀課，支援本校教師專業發展。

3.4. 跨學科課程閱讀(Reading across the Curriculum)

本校重視閱讀，致力推動「從閱讀中學習」的發展。本校於五年級及六年級的跨學科課程閱讀。科任老師選取與日常息息相關的課題如環保及科學與生活進行課堂活動及教材設計。透過中、英、常識科科任及圖書館主任攜手合作，加深學生對課題的認識，發展學生閱讀知識類(non-fiction/informative)書籍的技巧和策略，為學生提供機會連繫已有知識、生活經驗以至世界時事，也從中協助學生適應中一課程。

3.5. 網上閱讀

為培養學生的閱讀興趣，本校使用 Reading A-Z 及 Epic 網上閱讀平台，讓學生有更多元化的閱讀機會。

3.6. 生命教育繪本

為配合本校三年計畫，深化生命教育，培育學生正向人生觀，於低年級使用生命繪本教學，從而加強學生學習興趣。

3.7. 電子學習

本年度英文科繼續在課堂加入電子學習元素，於英文課堂上及課後利用應用程式如 Kahoot、Nearpod、Quizizz、Edpuzzle、Wordwall 等進行互動活動及遊戲，除了讓學生透過電子學習提升學習興趣外，也能鞏固所學。

3.8. 延伸課程

為讓學生透過多元化活動學習和運用英語，本校安排學生參加不同類型的英語活動如語常會英語大聯盟 2021/22 欖球英語主動學習計劃 (Rugby English Active Learning Programme) 等，以豐富學生之學習經歷。同時與外間機構合作，開辦課後網上劍橋英語：基礎考試預備課程(Starters, Movers, Flyers, Key for Schools)，提升學生對英語學習的興趣。

3.9. 促進小學英語學習津貼計劃

本校繼續透過「促進小學英語學習津貼計劃」，加強跨課程閱讀及學習，並藉此優化及促進英文閱讀課程，提升學生的英語水平。

3.10. English Day 「英語日」

為讓學生能更多運用英語的機會，讓學生展示學習英語的成果，本年度增加了「英語日」。逢「英語日」當天，全校學生需在學校跟校長、老師、同學、校務處職員、工友叔叔姨姨、家長義工等所有在校人士使用英語進行交流。每位學生會有一本小冊子，內容包括每星期的主題及活動工作紙。學生跟據每周的內容預先準備然後在英語日跟老師或英語大使分享。

4. 數學科

4.1. 校本課程特色

本科著重學生從探索實踐中建構知識，於課堂內容及課業設計中加入自我探究及發現部份，提升自主度及趣味性，培養學生的思考、探究精神。除了在課堂中加入速算練習，並鼓勵學生多善用出版社的網上平台進行速算練習以提升學生的數感。另外，於各級設計了自學冊，鼓勵學生善用課餘時間重溫知識，鞏固所學。

本年度繼續整合各級解難策略的框架，本科教師聚焦教學難點以發展不同的解難策略。在課堂中，鼓勵學生透過繪畫圖像(如：線段圖、列表等)，把抽象的應用題的數量關係表示出來，使題意形象具體，能起化難為易的作用。另外，教師教導學生解文字題時，運用解題五步曲(輕聲讀題、圈出重點、繪圖解題、列式計算、驗算答案)；於評估中，加入檢查試卷三步曲，以提升學生審題的態度。

4.2. 專業發展

本年度參加「優質教育基金主題網絡計劃」，秀明小學的數學科老師會到本校與本校的四年級科任進行共備，並於上、下學期各進行一次課堂研究，上學期的課堂研究課題為公因數及最小公因數，下學期為面積的量度及長方形的面積。此外，四年級科任老師亦會到計劃中的其他參與學校進行觀課及議課，以促進數學科學與教的效能及推展數學科自主

學習和電子學習的發展。全體數學科教師參與「主題網絡計劃」全港成果分享會。有助推展數學科自主學習和電子學習。

本科邀請了香港教育學院數學科客席講師關樹培先生為教學顧問，關先生與科任進行協作教學。透過共同備課、觀課及議課交流，提升教師的專業水平。

4.3. 奧數培訓及數學比賽

本科積極培訓資優學生，於課後興趣班開設網上奧數課程，並於五、六年級成立奧數校隊，亦推薦對數學有潛質或興趣的同學積極參與校外比賽，以收拔尖之效。於校外比賽中，學生亦取得良好成績，分別奪得 2021 奧林匹克數學精英大賽「金獎」、「銀獎」和「銅獎」。

4.4. 圍棋活動

本科於課後興趣班開設網上圍棋班(初階及進階班)，透過研習圍棋，提升學生智力、情緒及逆境商數。學生亦可於課堂中參與圍棋活動，互相學習和交流棋力。於校外比賽中，學生亦取得良好成績，於公益少年圍沙田區學界圍棋比賽中奪得冠軍。

5. 常識科

5.1. 時事平台及閱報教學

為提高學生對時事的認知，本科設時事平台，每月透過 Google From 發放新聞篇章及相關題目，培養學生閱讀及分析新聞的能力。高年級學生亦需就有關的時事提出建議或看法，從而建立個人觀點、提升評鑑及建議的能力。

透過有系統的閱讀策略，建立閱報教學課程框架，每級設不同的閱報學習重點，同時老師配合該年級教授的課題，目的是讓學生學會如何閱讀報章，由最基本認識報紙版面到解讀及分析內容。教師亦於工作紙內設延伸學習活動，擴闊學生相關的知識。

5.2. 優化 STEM 框架及 STEM 發展

常識科本年度整合及優化 STEM 框架，當中訂立校本 STEM 縱向技能架構，作為設計活動時的方向，以更有效檢視課程。各級全年有不少於兩次的 STEM 活動，結合課題把不同的科學實驗加入至課堂當中，為學生增加一些書本以外的經歷，例如護耳罩和閉合電路和等製作，讓同學從製作中體驗學習。

本年度的 STEM DAY 因疫情緣故改為「復活蛋挑戰賽」，希望同學透過日常生活中常見的物料，解決日常生活中的不同問題，例如避震、搬運等。學生需自行製作實物及拍攝測試短片，在比賽後，亦透過校園展示及短片播放，讓全校的同學分享參賽同學的成果。

5.3. 理財教育

每一級的課程中都會加入理財教育的內容，透過工作紙及活動，讓學生在每一個學習階段也能學習不同的理財概念。例如一年級學生由處理利是錢開始、三年級學習入達通的運用、六年級由全球貧富差距中學習不同的收入來源等。

5.4. 校外延伸學習

本學年學校鼓勵學生參與外間機構的「常識 8 寶箱」網上學習平台，此平台分為付費和免費兩部份，學生可透過登入網站進行自學及參與不同挑戰活動，有助鞏固及連結課堂知識。

6. 視覺藝術科

6.1. 視藝科課程框架

本科課程框架設六個藝術範疇，包括繪畫、設計、雕塑、版畫、工藝及素描。教師逐年深化藝術技巧的效果，循序漸進地發展校本的藝術課程。

美術欣賞教學能夠引起學生的學習動機，本科融合美術欣賞教學於課題中，各級循序漸進地學習藝術家的生平，及欣賞其藝術風格，學習理解作品背後意義，及運用藝術詞彙評鑑作品。透過美術欣賞教學，能增進學生的藝術知識，及培養學生的分析能力及批判思考。

6.2. Visual Diary

「Visual Diary」是一本視覺日記，主要讓學生用作預習、摘錄筆記及設計草圖。每個學生的 Visual Diary 也自己設計出獨特的封面，甚至預習、摘錄筆記的形式也可以有自己的風格。Visual Diary 可以訓練學生搜集資料的能力、並記錄創作和學習過程，提升學生對課題的興趣，更可大大提升學與教的效率。

6.3. 風箏藝術

本科以推動藝術及文化為目標，以製作風箏為沙崇的藝術傳統，並納入視藝科的正規課程。每年，全校各級會製作各類型的風箏，讓學生親自體驗將自己設計的風箏翱翔天際。

6.4. 與外籍藝術家 Elia 協作教學

透過與外籍藝術家 Mr. Elia 合作，提升學生對藝術的興趣及接觸外地文化。Mr. Elia 與一至六年級的視藝老師協作教學一個課題，每級約兩至三星期，以英語教授視藝課。

7. 音樂科

7.1. 一至六年級校本陶笛課程

受疫情影響，未能在面授課堂吹陶笛。網課期間開始請同學在網上平台上載練習片段。大部份同學都有在每學期至少繳交一次陶笛錄影，讓老師可以根據同學的表現，作出回饋和給予建議。音樂科亦增添了新的獎勵計劃：每學期交一次陶笛影片便可獲得禮物一份。下年度會繼續採取這個做法，鼓勵同學交影片。

本年度向香港陶笛交流協會主席原樂天先生購買了第一級至第三級的陶笛教材，教材由原樂天先生按照自己多年的教學經驗親自設計。小一至小三的陶笛課程使用原先生設計的教材，再由音樂科任在課程的小冊子中加入一些插畫，讓學生感到更有趣。小四至小六則沿用上年度的校本陶笛小冊子，並加以優化。原先生所設計的教材清晰有趣，學生更能掌握每個音的指法和吹奏技巧，能有效地打好基本功。

7.2. 課後訓練班

本校積極鼓勵學生參加音樂活動及興趣班，讓同學接觸不同的樂器，培養學生的美感和對音樂的興趣，包括：小提琴、大提琴、敲擊樂、陶笛、Beatboxing、木箱鼓、夏威夷小結他和拇指琴班。同時亦有校隊訓練，包括節奏樂隊、合唱團（初級組、高級組）和陶笛校隊。

7.3. 音樂分享及欣賞活動

本科安排學生欣賞不同的音樂會，藉此增進學生的音樂和文化知識，學習評賞及體驗高水平的現場音樂演出。本年度繼續報名參與香港藝術發展局「賽馬會藝壇新勢力」學校專場活動—《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會、香港賽馬會學生專享節目 2022

「森動歷險記」，拓展眼界。

洪校長和全體老師一同拍攝聖誕、新年及抗疫音樂影片，由音樂科任統籌，希望透過影片將歡樂和祝福帶給學生和家長。

7.4. 歌唱比賽及音樂周活動

沙崇每年均會舉辦歌唱比賽。受疫情影響，本年度7月25至27日的歌唱比賽模式由現場表演改為以錄影模式進行，並邀請專業歌唱導師作評判，評審參賽者錄影片段。歌唱比賽分為初級、中級及高級組，收集參賽者的錄影片段後，透過Zoom播放，同日由評判評審及公佈比賽結果。有興趣觀看比賽的學生和家長可自行進入Zoom連結，得獎同學的錄影片段亦會上載至學校內聯網，讓大家一同欣賞。

學生亦有參加其他音樂比賽，如第四屆香港陶笛公開大賽2021、第七十四屆香港學校音樂節比賽、國際音樂節比賽-藝韻盃（節奏樂隊）和青年兒童音樂大賽（節奏樂隊）。

學校今年初次舉辦音樂周，在8月2-4日有不同的音樂活動，例如有身體敲擊工作坊和學生音樂表演分享等。讓同學透過參與不同音樂活動，培養他們對音樂的興趣和學習欣賞同學的表演。活動十分成功，來年會繼續舉辦。

8. 聖經科

8.1. 完善各級介紹基督教崇真會歷史的課程

藉著介紹本校辦學團體基督教崇真會的歷史及其差傳事工，讓學生更有系統地了解沙田崇真堂、基督教香港崇真會與學校的關係，同時亦增加學生對辦學團體的認識及歸屬感，讓學生學會感恩和珍惜認識福音的機會。

8.2. 多元化評估及活動

本科利用多元化評估及活動作為評估學生對聖經認識及投入信仰的依據。多元化評估包括課堂觀察、課業反思、祈禱態度及背金句表現。此外，本科亦積極推動同學參與各項宗教活動，例如：福音早禱、團契、金句海報設計比賽、聖經故事演講比賽及福音周的詩歌敬拜和話劇表演。

8.3. 完善高小同學靈修課程

本科在高小課程中教導同學靈修，引導學生安靜自己和與神結連，也鼓勵小五、六學生在堂上分享靈修後的感受和得著，幫助學生建立靈修的習慣，同時送贈靈修書籍讚賞認真靈修的同學。此外，老師完善了靈修教學策略，選取貼近學生程度及生活經驗的經文，又簡化靈修步驟及營造安靜的環境，使學生更能體會靈修的意義。

8.4. 開展聖經大使計劃

本科致力培育小一至小六對聖經科有興趣的學生成為聖經大使，服事他人，愛神愛人，成為基督精兵。高年級聖經大使在老師的引導下撰寫禱文，在早禱時段和學校大型活動帶領全校師生祈禱，而低年級聖經大使則帶領全校師生朗讀金句。在暫停面授的日子，早禱廣播改為播放學生預錄的早禱影片。

9. 資訊及通訊科技科

9.1. 多元化評估

為更全面評核學生在資訊科技及STEM方面的知識及技能，本科評估亦方式亦漸趨多元化。除了以往的實體操作評核外，亦加插編程紙上評估及在作品中反映資訊素養的知識等

評核方式及準則。

9.2. 一至五年級校本編程課程

為配合現今資訊科技發展趨勢，資訊及通訊科技科建立校本編程課程。各級課程以各級學習目標為基礎，配合不同教學工具，如不插電編程練習、Lightbot、Micro:bit及Scratch等，讓學生從遊戲中學習以提升學生興趣，學習編程知識並培養運算思維能力。

9.3. 校本 STEM 課程

校本 STEM 課程分為創意思考課程及 Maker 課程兩部分。今年在一至三年級試行創意思考課程，學生在課程中需運用創意去完成一些挑戰，並認識不同事物之間的聯繫，以加強創作力。另外，學生會在不同年級學習不同的創意思考策略。而 Maker 課程則讓學生動手解決難題，透過經歷設計循環，學生便能按步解決問題。同時，Maker 中的經歷亦能培養學生的成長型思維。

9.4. Gigo 小隊

今年本科開設訓練小組 Gigo 小隊，目的是培養一班精於使用 Gigo 的學生。Gigo 能拼砌出很多物件，可用來作不同機械部件，完成小發明。Gigo 的使用自由度很高，透過創意，我們可以用它來解決很多問題，貫徹本科 STEM 課程的學習目標，動手創意解難。Gigo 小隊學生亦會被訓練出賽各項 Gigo 比賽，讓他們把知識及技能學以致用。

10. 體育科

10.1. 青苗學堂（學校運動員發展計劃）

本校著重學生體育發展，培養堅毅及正面的人生觀，惟部分學生運動員須利用大量課餘時間訓練及比賽，為使該批運動員在學業上有更多支援及全面發展運動員素質，本校連續第六年舉辦「青苗學堂-學生運動員發展計畫」，特別聘請3位專業導師為25名重點運動員每天訓練後留校補課及周末期間回校溫習。惟本年度受疫情影響，未能如常開展各項校隊訓練，故未能挑選足夠人數參加此活動。

10.2. 校際比賽

本校於過往的校際比賽屢獲殊榮，為校增光。惟本年度受疫情影響，沙田區小學校際比賽只有沙田區學界乒乓球比賽、全港學界精英乒乓球比賽及沙田區學界田徑比賽如期進行。其中，本校於沙田區學界乒乓球比賽中獲得男子團體賽亞軍；於全港學界精英乒乓球比賽中 6B 班余梓樂同學科 5C 班楊通同學同時獲得男子組單打第五名；於沙田區學界田徑比賽中 6A 劉嘉慧獲得女子甲組 60 米第四名、5D 潘苡彤獲得女子乙組 200 米第四名、5B 黃天樂獲得男子乙組壘球第六名、5D 董彥熙獲得男子乙組跳遠第六名及 6D 林柏濠獲得男子甲組 100 米第七名。6B 余梓樂同學獲評選為 2021-2022「屈臣氏集團香港學生運動員」。

10.3. 體育課(網課)

受疫情影響，部份體育課未能以實體課堂形式進行。本科於網課期間，調節教學內容，以理論課為主，教授學生體育知識及理論。此外，網課期間亦按各年級程度進行了護眼操、伸展運動、影片分享、透過影片教授不同運動等項目，以培養學生恆常運動習慣。

多元化學習經歷

| 科目 | 日期 | 活動名稱 |
|------|----------------|--|
| 中文科 | 11-12/2022 | 第七十三屆香港學校朗誦節獨誦訓練 |
| | 1/2022 | 跨學科活動 |
| | 1-2/2022 | 樂寫中華文化生活II寫作坊 |
| | 5-6/2021 | 沙崇講故事比賽(與普通話科合辦) |
| 普通話科 | 30/10/2021 | GAPSK 普通話朗誦比賽校際朗誦節預賽 |
| | 21/11/2021 | GAPSK 中小學普通話水平考試-口語評估 |
| | 9-12/2021 | 第七十三屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽 |
| | 10/2021-7/2022 | 普通話日(每月 2-4 次) (播放宣傳短片、國旗下講話、朗讀美文冊) |
| | 12/2021-7/2022 | 中國經典故事演說比賽 |
| | 1-9/2022 | 小嘴巴·說大道理——普通話電台經典名句廣播劇比賽 |
| | 6/4/2022 | 觀賞遊劇場小學巡迴教育劇場《醫生在線》 |
| | 22/4/2022 | 觀賞紅白演義小學巡迴劇場《舞動普通話》 |
| | 1-5/2022 | 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 |
| | 6/2022 | 普通話周活動 |
| | 8/2022 | 四至五年級班際普通話問答比賽 |
| | 8/2022 | 沙崇講故事比賽(與中文科合辦) |
| 英文科 | 10/2021-7/2021 | English Days on Mondays |
| | 10/2021-6/2022 | Cambridge YLE Tests Preparatory Courses (Starters, Movers, Flyers, Ketfs) |
| | 1/2022 | Chinese Cultural Day (Bookmark making for Primary 3) |
| | 4-7/2022 | Primary 1 Vocabulary Building Course |
| | 10/2021-6/2022 | Story Time with NET Teachers (Primary 1-6) |
| | 10/2021-6/2022 | Newspaper Reading (Primary 5-6) |
| | 7/2022 | SCOLAR Online Rugby English Active Learning Programme |
| 數學科 | 4/12/2021 | 第八屆全港小學數學挑戰賽 |
| | 8/1/2022 | 《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽 |
| | 27/1/2022 | 跨學科活動日——小一製作揮春 |
| | 2/2022 | 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽 |
| | 20/2/2022 | 第二十九香港小學數學奧林匹克比賽 |
| | 5/3/2022 | 第 47 屆香港小學數學精英選拔賽 |
| | 6/3/2022 | 香港國際數學競賽初賽 |
| 常識科 | 5/6/2022 | 香港機關王競賽 2021/22 「積木創客盃」隊伍訓練工作坊 |
| | 4/2022 | 復活蛋挑戰賽 |
| | 8/2022 | 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽 |

| 科目 | 日期 | 活動名稱 |
|--------------|----------------|-------------------------------------|
| 視藝科 | 全學年 | 香港藝術發展局校園藝術大使 |
| | 9/2021-2/2022 | 網上黏土班 |
| | 全學年 | 一至六年級外籍藝術家 Elia 協作教學 |
| | 15/12/2022 | 中銀香港 2022 新春 WhatsApp Sticker 創作比賽 |
| | 1/2022 | 45 周年校慶標誌設計比賽 |
| | 2/2022 | 「滿櫃膳糧」雪櫃計劃 |
| | 17/6/2022 | 香港回歸 25 周年迷你「龍舟設計比賽」 |
| 音樂科 | 28/09/2021 | 第四屆香港陶笛公開大賽 2021 |
| | 27/10/2021 | 《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會 |
| | 17/12/2021 | 聖誕音樂影片 |
| | 1/2/2022 | 新年音樂影片 |
| | 3/2022 | 香港賽馬會學生專享節目 2022「森動歷險記」(小三) |
| | 12/4/2022 | 抗疫音樂影片「Smiles are not knocked down」 |
| | 2-3/2022 | 第七十四屆香港學校音樂節比賽 |
| | 30/5/2022 | 國際音樂節比賽-藝韻盃(節奏樂隊) |
| | 1/6/2022 | 青年兒童音樂大賽(節奏樂隊) |
| | 9-11/6/2022 | 畢業班獻唱(錄影) |
| | 25-27/7/2022 | 校內歌唱比賽 |
| | 2-4/8/2022 | 音樂周活動 |
| | 聖經科 | 17/12/2021 |
| 15-18/4/2022 | | 穌 Time-受苦節和復活節默想(錄影) |
| 24/6/2022 | | 第十屆校際聖經故事演講比賽(錄影) |
| 資訊及通訊科技科 | 4/2021 | 環保家居模型設計比賽 |
| | 8/2022 | CodeMonkey 編程大賽 |
| 體育科 | 全學年 | 青苗學堂—運動員學業提升計劃 |
| | 10/2021 | 沙田區學界乒乓球比賽 |
| | 10/2021 | 全港學界精英乒乓球比賽 |
| | 11/2021 | 沙田區學界田徑比賽 |
| | 7/2022 | 2022 恒生學界盃(乒乓球比賽) |
| 舞蹈 | 全學年 | HIPHOP 訓練班 |
| | 全學年 | 拉丁舞及標準舞訓練班 |
| 藝術體操 | 全學年 | 藝術體操訓練班 |
| 戲劇 | 10/2021-7/2022 | 45 周年校慶話劇班(一至六年級) |
| 辯論 | 11/2021 | 第十二屆全港小學校際辯論賽 |
| | 4/2022-5/2022 | 第八屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽 |
| | 16/7/2022 | 「拍住上」—中小學辯論比賽 |
| | 25/7/2022 | 高小辯論講座及沙崇陳元喜辯論友賽 |

我們對學生成長的支援

福音工作

1. 早會

本年度因疫情關係，未能舉行實體早會，改為福音早禱，招募四至六年級的聖經大使，逢星期二透過中央廣播或錄播，帶領全體師生祈禱。早禱完結後，一至三年級的聖經大使朗讀由聖經科老師提供的金句，讓神的話藏在學生心裏。

2. 周會

本年度以「神奇運動會」為全年主題，讓學生明白主耶穌就是我們人生的教練，祂的話就是生命的糧，即使我們遇上挫折，祂也會幫助我們活出豐盛的人生，走向光明的道路。全年進行五次周會，每次由吳曉翠姑娘分享，並派發工作紙給學生完成，幫助同學明白主題。

3. 團契活動

本年度安排三、四年級同學於延伸活動課時段參加團契活動；五年級團契及六年級團契以 Zoom 形式進行，隔周星期五放學後舉行，內容包括唱詩歌、祈禱、角色扮演、遊戲、問答比賽等，讓學生能深入淺出地認識信仰。全年進行十三次，期考後安排一次實體重聚日，鼓勵學生繼續參與團契活動。

4. 基督少年軍

本校設立基督少年軍 282 分隊，目標是擴展基督的國度，同時促進服從、虔誠、紀律及自愛等行為，以達成基督化的人格。本隊已踏入第十二年，繼續由多位義務導師、教師及本校家長導師帶領。因疫情關係，本年度以 Zoom 形式舉行半小時活動，每次內容包括唱詩歌、靈修及主題活動，如問答比賽、手工製作、影音分享、猜謎語、生日會等。

5. 節期活動

本年度聖誕節崇拜由吳曉翠姑娘主講，主題是「天使的佳音」，因疫情關係，合併受苦節及復活節節期內容轉為默想，以錄影形式上載 Grwth。

6. 家長學堂

本年度舉辦兩期家長學堂課程，邀請基督教香港崇真會沙田堂和沙田綜合服務中心社工分享教養子女心得，盼望能協助參加者做個稱職的家長。

7. 周一家長祈禱會

本年度舉辦周一校長家長清晨祈禱會，校長及福音事工組組長余淑華主任逢星期一早上 8:15 至 8:30 與家長一起進行祈禱會，透過詩歌、經文分享及禱告，守望沙崇的孩子、家長與教職員。

建立學生成長之工作

1. 本年度以「讓生命高飛」生命教育課程教材，課程分別以四個向度—「人與自己」、「人與他人」、「人與天」、「人與環境」，加深學生對生命教育的認知。學校社工及生命教育小組核心成員於學期初檢視一至五年級「讓生命高飛」課程，挑選及組織編排約7個課題，社工亦定期與班主任進行共同備課；六年級的生命教育課程改以配合學生成長需要的內容編排，訂立校本教材。本年度據上年度班主任建議，修訂生命教育課編排，並加入與復課相關的課節。部分教學內容及教材按學生需要及興趣作出調適，同時亦延伸部分課題，以深化同學對該課題的了解。亦安排共備時間，讓社工與班主任就生命教育課內容進行討論。本年度部分級別設與生命教育課題有關的體驗活動，深化學生對該課題的體會。本年度的體驗活動如下：

| 級別 | 主題 | 價值觀/態度 | 活動 |
|----|------|---------|----------------|
| 一 | 我成長了 | 自尊、自信 | 滿月慶典 夢想的拼貼 |
| 二 | 珍惜生命 | 自愛、珍惜 | 愛的守護大行動(因停課取消) |
| 三 | 孝順父母 | 孝順、欣賞 | 絕世好爸媽(因停課取消) |
| 四 | 尊重生命 | 尊重、共融 | 傷健一家親 |
| 五 | 生涯規劃 | 理想、熱愛生命 | 團隊建立 |
| 六 | 珍愛自己 | 尊重、欣賞 | 團隊建立 |

2. 班級經營

我們深信有效的班級經營是培養學生的學習態度與學習習慣的基礎和有利因素。成功建立良好的學習態度和學習習慣，有助學生投入校園的生活。本校班級經營推行方向主要包含五大元素：Care(彼此關心)、Learning(互相學習)、Appreciation and acceptance(欣賞、接納)、Sincerity(真誠溝通)及 Sharing(分享、承擔)。本校上課時間表中特設一節班級經營課，讓教師進行班級活動，如訂立班規、創作班歌及口號、聯課活動等，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台。

3. 主題活動及講座

本年度於周會時段安排以下有關品格建立與正面價值觀的主題活動及講座，本年度更因應疫情，為全校學生舉辦正向講座，以「感恩」為主題，題目為《疫下負面情緒影響的身心健康》（香港遊戲及心理治療學苑）。但因疫情停課關係，大部分主題活動及講座未能進行，詳細計劃如下：

| 年級 | 主題活動(班本) |
|----|---|
| 一 | 校園生活適應：學習技巧篇 & 人際社交篇(因停課取消) |
| 二 | 環保話劇《從生活中守護我的生物好鄰居》 |
| 三 | 東華三院不再迷網《正確上網》 |
| 四 | 東華三院不再迷網《正確上網》 級本活動：傷健日營 |
| 五 | 生命教育話劇 遊劇場《喜跑線》 網絡欺凌論壇劇場《欺 Zero》 性教育工作坊 |
| 六 | 東華三院不再迷網《網絡上的「謊」鄰》 性教育工作坊 |

4. 全方位學生輔導服務

本校今年由「基督教香港崇真會沙田綜合服務中心」承辦全方位學生輔導服務和「成長的天空計劃」，2名全職社工駐校服務。社工與學生發展組老師透過各樣關愛及服務活動，提升學生之自尊感、自律精神及抗逆力，促進學生的健康成長。

5. 服務學習

透過校內及社區義工服務，提升學生服務他人之精神，以建立全校之關愛文化。本校設「陽光大使」計劃，透過五年級學生照顧一年級同學及六年級學生照顧二年級同學，同時插班生也由班中其他的同學照顧，使他們能解決學習及適應上的困難。為加強對學生領袖的培訓工作，設「明日領袖」訓練計劃，透過多次的訓練日營及領袖生隊長宿營，以提升領袖生解決困難的能力，訓練成為學校的領袖。

6. 「本是一家」共融計劃

「本是一家」共融計劃除為一、二年級舉辦講座外，亦為四年級學生舉辦傷健日營學生舉辦共融體驗日營，讓同學認識不同能力及背景人士，藉此建立關愛文化。

8. 家長支援

協助家長掌握有效之子女管教及溝通技巧，除定期舉辦家長工作坊外，班主任亦每學年以「陽光電話」與家長保持緊密聯繫，了解學生的發展及提供支援。

學生支援工作

本校透過「全校參與」模式，訂定支援有特殊教育需要學生校本政策，共同建立融洽有序的校園環境，營造友愛、互動、關懷及兼容的校園文化。

1. 家長支援

協助家長掌握有效之子女管教及溝通技巧，除定期舉辦家長工作坊外，班主任亦每學年以「陽光電話」與家長保持緊密聯繫，了解學生的發展及提供支援。

2. 設立特殊教育需要統籌主任

為支援融合教育，教育局由2017/18學年起，於本校增設一位專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。

2. 開學前級會

在開學前召開級會會議，學生支援組會向全體教師介紹全校有特殊學習需要學生的基本資料、現況和輔導專責同工的工作等，讓教師能了解學生的需要，作好教學和輔導等工作的準備。

3. 小班教學計劃

本校設小班教學計劃，每年就全校特殊教育需要學生支援紀錄冊上資料及學生成績而決定開組年級，優先支援低年級學生。本校採用中文、英文及數學的課內抽離模式，每組約 8 人，教師的教學重點以補底為主，幫助學生建立良好的學科基礎和自學能力。教師在課程中選學生必須掌握的部分，並設計適切的補充教材，鞏固學生的學科基礎知識。教師亦按學生能力調適學生的家課及默書，建立獎勵計劃，提升學生的學習動機及興趣。

4. 課後輔導

本校為中文、英文及數學成績稍遜的學生提供適切而有效的課後輔導，幫助他們鞏固基礎知識。課後輔導每組約 8-12 人，教師就學生在原班上課時未能掌握的學習重點作簡單精要的解釋，使他們得到更清晰的概念，鞏固基礎，從而提升整體的學習成效。教師亦會在共同備課會議時找出難點，作原班上課前的預習，以建立學生的自信和上課時的積極性。

5. 個別學習計劃

每學年與各持份者釐定和檢視學生的特殊教育需要和能力後，訂立個別學習計劃，並持續監督和檢討計劃的成效。

6. 小一及早識別

每年十二月利用「小一學習困難量表」，識別學生的學習困難程度。學生支援組掌握初步的識別數據後，就會召開「小一及早識別諮商會議」以評定學生的學習需要，並作校本支援或轉介服務。

7. 校本教育心理學家服務

校本教育心理學家張緯琳姑娘主要為有學習困難學生做讀寫困難評估，與個案學生的家長和班主任召開諮詢會。張姑娘亦舉辦家長及教師講座，以加強持份者對特殊教育需要學生的認識和支援。張姑娘也會參與學校危機處理會議，協助處理個案並提供意見。

8. 社工支援工作

駐校社工梁慧茵姑娘和孫靜儀姑娘會持續跟進有特殊教育需要學生的個案，還定期透過「關心一線」，支援有特殊教育需要學生的家長。此外，社工亦會轉介懷疑有特殊教育需要個案作進一步評估。

9. 校本言語治療服務

為加強言語治療服務，本校聯校聘請校本言語治療師劉雪麗姑娘，全期駐校 166 天為有言語障礙學生提供支援及訓練服務；劉姑娘按學生語障類別及程度，安排個別及小組治療。本校亦會邀請家長觀課及進行教師諮詢會議，提供支援及促進交流。

10. 科本及考試調適

本校設有科本及考試調適，期望透過調適策略如分層課業、提示、多元化形式作答、加時作答等，支援有學習需要之學生。

11. 「AIM project」計劃(社交訓練小組)

本校參與教育局舉辦，為期三年的「AIM project 計劃」，利用小組形式訓練學生的社交技巧。本年度與救世軍合作，開設三組社交訓練小組，透過遊戲及訓練活動，提升同學的社交技巧，增強學生與朋輩相處的信心。因為疫情停課，社工姑娘利用實時網上學習，讓學生能在家一起學習。

12. 專注力訓練小組

本年度外聘機構基督教香港崇真會沙田綜合服務中心開辦「快樂小專家」訓練小組，透過一系列小組訓練及歷奇元素活動，促進學生對專注力的認識，促進學生的同理心，提升學生的社交技巧及解難能力，從而減低學生面對逆境時所帶來負面情緒的影響。因疫情停課關係，會將部分課堂訓練延至暑期進行。

14. 語文學習訓練小組

本年度外聘機構聖雅各福羣會工及支援服務開辦「字得其樂」訓練小組，為評估有讀寫障礙的小三及小四學生及其家長舉辦語文學習訓練小組，以提升學生的學習中文的能力、動機及表現、強化他們的自尊感和自我管理能力。亦設立「伴讀計劃」，協助有讀寫困難的初小學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。

15. 中英數訓練小組

由外聘機構小豆苗提供服務，以小組形式，為特殊學習困難(SPLD)學生提供課後學習支援，為他們提供不同學習策略，鞏固知識。本年度開設二、三、四、五及六年級小組。因應防疫半日課情況，下午以網上實時學習模式進行，繼續支援學生與家長。

幼小、中小銜接

1. 小一新生適應課程

為使小一新生盡快適應小學生活，讓學校及早識別學生的性向、能力和興趣，本校安排了一系列小一新生家長座談會、小一新生適應及多元智能培訓活動。透過講座，讓小一家長了解學校的發展方向及課程發展，而學校亦會安排上學年小一家長作經驗分享，幫助新生家長協助子女盡快適應小一生活。而新生則透過體驗課堂，認識校園、老師及同學，為開學作好準備。課程內容多元化，包括中文、英文及數學課堂初體驗、創意視藝課、科學小實驗及常規訓練等；社工姑娘亦會提供人際溝通智能訓練，透過合作性遊戲，教導學生認識情緒及認識新朋友技巧。2022年5月28日為沙田區幼稚園舉辦沙崇網上分享會，分享本校課程特色、介紹校園設施、安排英文及普通話朗誦表演，亦邀請了小一家長分享小一生活的點滴。

2. 升中面試預備班

為協助學生於升中面試時有更優秀表現，本校中英文科設升中面試預備課程及模擬面試，以加強學生口語表達能力及面試技巧；班主任亦會指導學生製作個人學習檔案，增強學生面試的信心。本年度因應疫情，設實體及網上形式的模擬面試，以裝備學生應付實體及網上形式的面試。

3. 升中座談會、參觀中學

為讓家長及學生更了解升中派位程序、選校策略及如何適應中學生活等，本校於每學年舉辦兩次升中座談會，並邀請區內中學校長講解有關內容及本校校友分享升中心得。本年度分別邀請了馬鞍山崇真中學嚴基柱校長分享自行分配學位階段選校策略及面試技巧，及沙田崇真中學梁潔妍校長分享升中派位機制的統一派位辦法及升中選校策略。本校亦特別為小六學生於自行分配學位階段及統一派位階段舉辦學生升中講座，讓同學對升中派位機制有更深入的了解。另外，為了讓學生對不同中學增加認識，本校亦安排了小六學生參觀沙田蘇浙公學，學生透過參與課堂活動

及遊覽校園，初步了解中學校園生活。除此以外，為了讓五年級學生及家長及早為升中作好準備，亦於學期結束前舉辦五年級家長座談會，讓學生及家長善用暑假為升中作準備，內容包括學生個人檔案、了解中學資訊及準備面試等。

公民教育活動、訓育與輔導活動

本校提供多元化公民教育活動、訓育與輔導活動，當中包括制服團隊活動，以促進學生全人發展。本年度活動詳列如下：

| 範疇 | 日期 | 活動名稱 |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 訓育與輔導及生命教育活動 | 25/8/2021 | 暑期聚會-與班主任有約 |
| | 21/8/2021 | 「小一新鮮人」家長講座 |
| | 25/8/2021 | 小一多元智能活動 |
| | 8/2021-8/2022 | 輔導個案及諮詢服務 |
| | 1、6/9/2021 | 小一新生適應活動 |
| | 9/2021-7/2022 | 生命教育課 |
| | 9/2021-7/2022 | 「陽光大使」計劃 |
| | 9/2021-8/2022 | 「成長的天空」計劃 |
| | 28/10/2021、25/7/2022 | 「升中八達通」 |
| | 2/10/2021、18/2、11/6、18/6/2022 | 「明日領袖」訓練計劃 |
| | 18-22/10/2021 | 「伴你同行」小一家長分享會 |
| | 10/2021-1/2022、2-5/2022 | 「字得其樂」中文學習小組 |
| | 2、4/8/2022 | 小四傷健日營 |
| | 14/4、21/4/2022 | 崇真抗逆鬆一鬆 |
| | 27/11、3/12/2021、28/5、25/6、18/7/2022 | 親子甜蜜時刻 |
| 18/3-29/4/2022 | 「同步青春」家長小組 | |
| 23/3-4/5/2022 | 「情緒小主人」小組 | |
| 學生支援 | 6/10/2021 | 認識及認別特殊學生需要 |
| | 29/10/2021 | 「自我照顧與情緒支援」家長講座 |
| | 3/11/2021 | SEN 你問我答 - 「讀寫障礙」家長工作坊 |
| | 29/11/2021 | SEN 你問我答 - 「認識及支援自閉症譜系孩子」家長工作坊 |
| | 11/12/2021 | SEN 你問我答 - 「專注不足/過度活躍症」家長工作坊 |
| | 18/1/2022 | SEN 你問我答 - 「讀寫障礙」家長工作坊 |
| | 18/2/2022 | 「自我照顧與情緒支援」家長講座 |
| | 26/4/2022 | 認識及認別特殊學生需要 |
| | 4/6/2022 | SEN 你問我答 - 「專注不足/過度活躍症」家長工作坊 |
| | 20/6/2022 | SEN 你問我答 - 「認識及支援自閉症譜系孩子」家長工作坊 |

| 範疇 | 日期 | 活動名稱 |
|--------|----------------|--------------------------------------|
| 福音事工 | 9/2021-7/2022 | 福音早禱 |
| | 10/2021-7/2022 | 福音周會(主題:神奇運動會) |
| | 10/2021-7/2022 | 小五、小六團契(課後時段) |
| | 9/20210-7/2022 | 周一校長家長清晨祈禱會 |
| 基督少年軍 | 10/2021-6/2022 | 網上恆常集會 |
| | 2/10/2021 | 新隊員迎接(Zoom) |
| | 18/12/2021 | 聖誕慶祝會(Zoom) |
| | 22/1/2022 | 考章(Zoom) |
| | 9/4/2022 | 復活節慶祝會(Zoom) |
| | 25/6/2022 | 考章(Zoom) |
| | 31/7/2022 | 十二周年立願禮(六年級及部分小五隊員) |
| | 7-8/2022 | 暑期集會(Zoom) |
| 公益少年團 | 26/11/2021 | 慈善花卉義賣 |
| | 27/1/2022 | 環保為公益 - 慈善清潔暨籌款活動 |
| | 4/6/2022 | 生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 網上講座暨問答比賽 |
| | 12/6/2022 | 第 16 屆公益少年團沙田區學界圍棋比賽 |
| 小女童軍 | 10/2021-5/2022 | 網上恆常集會 |
| 幼童軍 | 10/2022-5/2022 | 網上恆常集會 |
| 紅十字少年團 | 10/2022-5/2022 | 網上恆常集會 |

學生表現

因本年度繼續受 2019 新型冠狀病毒病的疫情影響，部分活動仍需要取消或改變形式進行。

本年度興趣班各項活動數量多達四十多組，涵蓋語言、藝術、音樂、資訊科技、創意等領域，有大約三十組為 zoom 網上課程，其他為面授課程。活動包括：乒乓球、HIPHOP、輕黏土、拉丁舞、圍棋、藝術體操、小提琴、RoboMaster 機械工程×AI 教育、Arduino 編程課程及 Lego SPIKE 機械人課程等。報名反應熱烈，參與人數超過 400 人次，學生積極投入課堂，延伸學習。

至於本校的延伸學習活動課於周三(上午 11:20-下午 12:20)進行，會以「班」為單位，以便因應突發情況作出彈性安排。一年級至四年級分 4 期進行，讓學生能夠接觸更多元化的活動；五年級至六年級的活動分兩期進行，學生對所參與的活動有更深入的發展。此外，學校善用全方位津貼，聘請導師去協助教學，全新的延伸學習活動有歷奇、魔術及 A Cappella。學生活動組具策略及有系統地推行培訓活動，如在延伸學習活動課中設乒乓球隊及創意思維訓練班，以發掘及提升學生的才能。

為了鼓勵學生善用特別假期，繼續學習及支援家長，學校舉辦了 24 組特別假期網上活動，包括：停課不停敲、Beatboxing 班、魔術變變變、意大利文齊齊學、合唱團、益智扭計骰及大笑瑜伽，費用全免，希望藉此在疫情下能令學生身心均衡發展。

本年度的學校旅行分為一至五年級以 zoom 上課模式進行－眼睛想旅行，學生對老師在假期進行的旅遊生活感興趣，同時也增添了對香港以外地方的文化風俗等的認識。六年級為實體戶外活動－迪士尼學習之旅，學生投入畢業活動，並留下美好的回憶。

本校的制服團隊表現也相當積極，女童軍成功考獲興趣章人次達 51 人次，社區健康章 10 人、智能大使章 7 人、家居安全章 14 人、烹飪章 12 人、園藝 8 人等，隊員主動態度令人滿意。基督少年軍隊員合共 104 位，透過體驗活動及獎勵計劃，幫助隊員建立團隊精神，也藉着步操及靈修，建立個人的自律態度。全年考獲體驗章及成功章達 160 人次，分別是一級章有 18 人，二級章有 17 人，服務銀章有 12 人；成功章方面，白章有 13 人，綠章有 14 人，紫章有 26 人，藍章有 24 人，紅章有 12 人，金章有 10 人，服務金章有 14 人。

即使受到疫情的影響，本校仍然有系統地於課時及課外培訓同學在不同領域取得優良的成績，積極鼓勵學生參與朗誦比賽，參與人數共 97 人次。在粵語及普通話朗誦比賽中，本校榮獲 1 個冠軍，1 個亞軍、20 個良好獎及 28 個優良獎。在英文朗誦比賽中，本校榮獲 2 個季軍、3 個殿軍、4 個良好獎及 23 個優良獎。

在體育方面，本校參加了田徑及乒乓球校際比賽。本校在香港學界體育聯會舉辦的沙田區小學校際乒乓球比賽及恒生學界盃中，均獲男子團體亞軍。其中兩位同學在沙田區小學校際乒乓球比賽中獲選為最傑出運動員，成績優異。

本校學生於本年度共獲獎 264 個，其中冠軍 5 個、亞軍 4 個和 2 個季軍。

對外聯繫

家校合作

1. 家長教師會

本校深信家校間的溝通與信任，可達致理想的教育果效，透過家庭與學校的共同努力，必能對學生的學習產生積極的作用。本校的家長教師會積極加強家長與校方的聯繫和合作，在主席、各執行委員以及家長義工的通力合作下，往年本會曾舉辦多種不同類型的家長及親子活動，推動家長關心子女的教育和成長，讓學生在愉快的學習生活中健康成長，由於本年度受疫情影響，使多項擬定的活動均未能舉行。

第二十一屆家長教師會成員如下：當然顧問洪細君校長、主席張雯樺女士(家長)、副主席葉荳華主任(老師)、秘書周穎芝女士(家長)、司庫莫潔珊老師(老師)、核數周詠賢女士(家長)、會員事務余沛媛女士(家長)、黎淑屏女士(家長)及陳秀恩老師(老師)、公共關係廖滿意女士(家長)及魏知純老師(老師)、文化及康樂張翠華女士(家長)及阮皓婷老師(老師)、總務黃雅詩女士(家長)及翁玉雯主任(老師)。

2. 家長義工

家長到校參與活動，除了可以了解學生的學習過程，亦能為學校提供有效的支援。本校家長義工積極支持及推動學校活動，雖然疫情關係，家長仍盡量來校協助，例如：協助拍攝講故事短片播放給學生觀看、聆聽學生朗讀英文圖書、在專題研習周帶學生外出活動等等。透過不同的家長義工服務活動，充分體現家校合作的精神，達致家校合作的目的。

3. 親子活動

家教會每年都舉辦不同的親子活動，本年度舉辦了親子旅行和親子 DIY 班，促進親子關係，推動家長關心子女的教育和成長，讓學生在愉快的學習生活中健康成長。

4. 家教會活動

| 日期 | 活動名稱 |
|-----------|---------------------------|
| 全學年 | 招收家長義工 |
| | 聯絡家長義工協助推行學校活動 |
| | 連繫學校與家長工作 |
| | 義工服務：圖書館故事叔叔姨姨 |
| 8/2021 | 大澳花燈會手繪中秋花燈 |
| 9/2021 | 招收會員 |
| 2/10/2021 | 第二十一屆執行委員會就職典禮 |
| 10/2021 | 家長義工服務：小一「滿月」慶典(製作紅雞蛋紀念品) |
| 10/2021 | 家長茶敘 |
| 11/2021 | 親子 DIY 班：和諧粉彩 |
| 12/2021 | 義工服務：全方位活動日 |
| 1/2022 | 義工服務：專題研習周 |
| 17/6/2022 | 周年會員大會暨第二十二屆執委會選舉 |
| 16/7/2022 | 親子大旅行 |

接待大專院校實習學員

本年度為香港大學、香港中文大學、香港教育大學及香港都會大學共 10 名實習學員提供小學駐校體驗，並由中文科、英文科、數學科、常識科及體育科教師擔任啟導導師。

沙田崇真學校

2021 ~ 2022 年度

校外比賽成績及其他獎項

| 範疇 | 項目 | 獎項 | 得獎名單 | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 中文 | ● 第七十三屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 | 優良 | 1B 倪逸蒨 2A 周艷琳 6A 周卓謙 | 1B 范心柔 2D 馬樂昕 | 1C 李迪生 3E 戚皓維 | 1D 李芷好 6A 周艷淇 | 1D 馮昇荃 6A 葉卓瑩 | |
| | | 良好 | 1A 陳芯語 3E 劉凱仲 | 1C 何諾舜 4D 李浚生 | 2B 潘睿朗 5B 陳珮琪 | 2B 劉哲和 6A 吳泓良 | 2D 陳駿霆 | |
| | ● 「菁英盃」現場作文決賽 | 一等獎 | 6A 鄧煒霖 | | | | | |
| | | 二等獎 | 6A 周艷淇 | | | | | |
| 英文 | ● 第七十三屆香港學校朗誦節英文獨誦 | 亞軍 | 2A 張慕桐 | | 5A 陳暉樂 | | | |
| | | 季軍 | 1C 梁詩雅 | | 4D 徐佳宜 | | 6A 陳朗謙 | |
| | | 優良 | 1A 曾緯沁 3B 王子澄 4A 陳婧妍 5A 潘睿楠 6A 倪逸嵐 | 1B 吳其睿 3B 李梓瑋 4B 羅焯茵 5A 李晞同 6A 周泳嘉 | 1D 李芷好 3C 羅睿青 4C 李梓筠 5A 羅睿勤 6A 張善桐 | 1D 李梓鈴 3E 布勇植 5A 鍾栢霖 5C 潘子維 | 2B 鄭昕嵐 3E 劉凱仲 5A 楊梓灝 6A 周艷淇 | |
| | | | 良好 | 1C 鄭百喬 | | 2B 劉哲和 | | 4B 陳梓琪 6A 吳泓良 |
| | | | ● 2021 奧林匹克數學精英大賽 | 金獎 | 6A 周卓謙 | | | |
| 數學 | ● 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 銀獎 | 6A 耿子涵 | | 6A 鄧煒霖 | | | |
| | | 銅獎 | 6A 陳溢佳 | | 6A 何栢羲 | | 6A 蕭嫻珊 | |
| | | ● 第八屆全港小學數學挑戰賽個人賽 | 銅獎 | 5A 劉旭行 | | 6A 周卓謙 | | |
| | ● 第 37 屆方圓盃圍棋錦標賽暨升級賽(初級組) | 優異 | 6A 耿子涵 | | 6A 鍾量宇 | | | |
| | | 殿軍 | 5D 黃承謙 | | | | | |
| | ● 《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽 | 二等獎 | 5A 劉旭行 | | | | | |
| | | ● 香港國際數學競賽晉級賽 2022(香港賽區) | 銅獎 | 5A 葉明軒 | | | | |
| | | ● 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽 | 銀獎 | 5A 呂卓忠 | | | | |
| 銅獎 | 2B 黃逸軒 | | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 獎項 | 得獎名單 | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 常識 | ● 環保家居模型設計比賽 | 優異 | 5A 陳晞樂 | 6A 張樂晞 | | | |
| | ● 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽 | 金獎 | 2A 陳雅泫 | 2B 勞雨晴 | 2C 羅恩晴 | 3A 鄭天嵐 | 3C 李恩衛 |
| | | | 3E 陳家揚 | 5A 呂卓忠 | 5A 陳晞樂 | 6A 周卓謙 | 6A 耿子涵 |
| | | 銀獎 | 3D 胡若天 | 4D 溫晞楠 | 5A 葉明軒 | 6A 吳泓良 | |
| | | 銅獎 | 2B 鄭昕嵐 | 4A 黃琳 | 4C 何伊婷 | 5A 王天一 | 6A 吳樂曦 |
| | | 二年級組別團體亞軍 | 2A 陳雅泫 | 2B 勞雨晴 | 2B 鄭昕嵐 | 2C 羅恩晴 | |
| 三年級組別團體冠軍 | 3A 鄭天嵐 | 3C 李恩衛 | 3D 胡若天 | 3E 陳家揚 | | | |
| 普通話 | ● 第 44 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽 | 卓越 | 6A 蔡振曦 | | | | |
| | | 優異 | 5C 陳鵬妮 | | | | |
| | ● 第七十三屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 | 優良 | 1D 李芷瞳 | 2A 周艷琳 | 2D 徐子屹 | 2D 陳貝兒 | 3B 翟子希 |
| | | | 4B 潘承禧 | 4B 賀宇昕 | 4B 羅焯茵 | 4B 陳昀晴 | 5A 陳芷榆 |
| | | 5C 陳鵬妮 | 6A 葉卓瑩 | 6A 姚楚涵 | 6B 陳洛頤 | 6D 梁孝山 | |
| | 良好 | 1A 陳文廷 | 3D 周紫澄 | 3D 胡若天 | 4B 羅愛文 | 5C 潘子維 | |
| | | 5C 梁善殷 | 6B 湯子延 | | | | |
| | ● 第七十三屆香港學校朗誦節散文獨誦 | 冠軍 | 6A 蔡振曦 | | | | |
| | | 優良 | 5A 翟芷芊 | 5C 陳鵬妮 | | | |
| | | 良好 | 5C 梁善殷 | 6A 周艷淇 | 6A 吳泓良 | 6C 黃俊熙 | |
| | ● GAPSK 中小學普通話水平考試-口語評估(高級組) | 卓越一級 | 6A 姚楚涵 | | | | |
| | | 卓越二級 | 6A 蔡振曦 | | | | |
| | | 優良一級 | 5C 陳鵬妮 | | | | |
| | ● GAPSK 中小學普通話水平考試-口語評估(中級組) | 卓越一級 | 4B 葉瀚聰 | | | | |
| | | 卓越二級 | 4B 賀宇昕 | | | | |
| 優良一級 | | 3B 鄭嘉朗 | | | | | |
| ● GAPSK 中小學普通話水平考試-口語評估(低級組) | 卓越二級 | 1C 陳語智 | 1D 曾裕博 | | | | |
| | 優良二級 | 1D 劉藜淇 | | | | | |
| ● 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 | 最傑出參與學校 | 1C 范宇軒 | 1D 鍾炫昱 | 2C 藍灝琳 | 2D 張顯義 | 3B 陳芷彤 | |
| | | 3B 莫昊然 | 4B 葉瀚聰 | 4B 張顯柔 | 5A 陳諾 | 6A 姚楚涵 | |
| | | 6A 周艷淇 | 6A 鍾量宇 | | | | |

| 範疇 | 項目 | 獎項 | 得獎名單 |
|-----|----------------------------------|-------------------|---|
| 普通話 | ● 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022(新界區高小組) | 優異 | 5A 陳諾 6A 姚楚涵 |
| | | 良好 | 6A 周艷淇 6A 鍾量宇 |
| | ● 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022(新界區中小組) | 亞軍 | 4B 葉瀚聰 |
| | | 優異 | 3B 陳芷彤 4B 張顯柔 |
| | | 良好 | 3B 莫昊然 |
| | ● 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022(新界區初小組) | 優異 | 2C 藍灤琳 2D 張顯義 |
| 良好 | | 1C 范宇軒 1D 鍾炫昱 | |
| 音樂 | ● 第四屆香港陶笛公開大賽 2021(中級組獨奏) | 銀獎 | 5A 陳諾 6D 周韋嵐 |
| | | 優異 | 5C 文浩天 6D 莊穎兒 |
| | ● 第四屆香港陶笛公開大賽 2021(初級組獨奏) | 銀獎 | 5C 鍾靖希 |
| | | 優異 | 5C 黎梓濠 |
| | ● 第七十四屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏 | 六級金獎 | 6A 陳朗謙 |
| | | 五級銀獎 | 4C 張敏俐 |
| | | 四級銀獎 | 4B 蔡景津 5A 鍾栢霖 |
| | | 三級銀獎 | 1C 林翹鋒 2D 何雪芊 5A 梁智傑 |
| | | 三級銅獎 | 4B 勞逸晴 |
| | | 二級銀獎 | 3A 郭琛妤 3C 羅睿青 3D 陳家烽 4B 李銘彤 5A 羅睿勤 |
| | | 二級銅獎 | 1A 褚誠宇 2B 勞雨晴 2B 容瑋雄 2B 潘睿朗 4C 李梓筠 |
| | | 一級銀獎 | 1A 林雨彤 2A 施凱琳 2B 曾曉祈 2D 馬樂昕 3D 戴曉穎 4A 陳婧妍 5D 李律霖 |
| | ● 第七十四屆香港學校音樂節樂器獨奏 | 箏獨奏 中級組 銀獎 | 6A 張喜滢 |
| | | 琵琶獨奏 初級組 銀獎 | 6A 梁恩華 |
| | | 小提琴 獨奏 四級銀獎 | 6B 陳穎心 |
| | ● 第七十四屆香港學校音樂節聲樂獨唱(小學7至8歲組) | 銀獎 | 3A 吳伊婷 |
| | | 銅獎 | 3B 李梓璋 |

| 範疇 | 項目 | 獎項 | 得獎名單 |
|--------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 音樂 | ● 第七十四屆香港學校音樂節聲樂獨唱(小學 13 歲或以下組) | 銅獎 | 6B 黃嘉熙 |
| | ● 第五屆香港陶笛公開大賽(獨奏中級組) | 銀獎 | 6C 張曉渝 |
| | | 銅獎 | 6D 周韋嵐 |
| | | 優異 | 5A 陳諾 |
| | ● 第五屆香港陶笛公開大賽(獨奏初級組) | 金獎 | 5C 文浩天 |
| | | 銀獎 | 2B 勞雨晴 5D 張俊耀 |
| 銅獎 | | 3D 單依靈 4A 梁展睿 | |
| ● 香港國際音樂節(西樂小組小學組) | 亞軍 | 4C 張敏俐 4C 梁弘一 4D 林子穎 5B 林謙藍 5D 邱子謙 6A 陳朗謙 6A 張喜滢 6C 羅哲楠 6D 梁孝山 | |
| ● 第二屆青年兒童音樂大賽 2022 | 金獎 | 4C 張敏俐 4C 梁弘一 4D 林子穎 5B 林謙藍 5D 邱子謙 6A 陳朗謙 6A 張喜滢 6C 羅哲楠 6D 梁孝山 | |
| 體育 | ● 沙田區小學校際乒乓球比賽(團體賽男子組) | 亞軍 | 5A 陳家興 5C 楊通 6A 陳尊 6B 余梓樂 6D 龔澤權 |
| | | 傑出運動員 | 5C 楊通 6B 余梓樂 |
| | ● 全港學界精英乒乓球比賽(男子組單打) | 第五名 | 6B 余梓樂 |
| | | 第六名 | 5C 楊通 |
| | ● 沙田區小學校際田徑比賽(男子組) | 甲組 100 米 第七名 | 6D 林柏濠 |
| | | 乙組 跳遠 第六名 | 5D 董彥熙 |
| | | 乙組 壘球 第六名 | 5B 黃天樂 |
| | ● 沙田區小學校際田徑比賽(女子組) | 甲組 60 米 第四名 | 6A 劉嘉慧 |
| | | 乙組 200 米 第四名 | 5D 潘苡彤 |
| | ● 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | | 6B 余梓樂 |
| 視藝 | ● 中銀香港 2022 新春 WhatsApp Sticker 創作比賽 | 小學 初級組 優異獎 | 1C 曾以喬 1C 曾羽希 3E 陳爾楠 |
| | ● 香港回歸 25 周年迷你「龍舟設計比賽」 | 優異獎 | 6A 蕭嫻珊 |

| 範疇 | 項目 | 獎項 | 得獎名單 |
|------------------|--|-------------|-----------------------------------|
| 資訊及通訊科技 | ● 沙田區創意解難挑戰賽 2021 | 最受歡迎充電模型車冠軍 | 6A 陳溢佳 |
| | | 個人比賽全場冠軍 | 5A 呂卓忠 |
| | | 團體比賽全場殿軍 | 5A 呂卓忠 5A 陳諾 5A 陳俊逸 5A 葉明軒 6A 陳溢佳 |
| | | 模型車最高負重優異獎 | 5A 呂卓忠 |
| | | 環保問答比賽優異獎 | 5A 黎穎陶 6B 陳洛頤 |
| 其他 | ● 公益少年團生物多樣性及公民科學家 iNaturalist 網上講座暨問答比賽 | 季軍 | 5A 翟芷芊 |
| | | 學業獎 | 6B 譚景天 6D 莫梓淇 |
| | ● 2021-2022 學年「沙田區學生飛躍表現獎勵計劃」 | 品行獎 | 5D 蔡凱淋 |
| | | 體育獎 | 5C 楊通 |
| | | 藝術獎 | 6A 陳朗謙 |
| | | 服務獎 | 5A 龔嘉禾 |
| ● 公益少年團沙田區學界圍棋比賽 | 冠軍 | 6A 鍾量宇 | |

沙田崇真學校

2020 ~ 21 年度

黃金寶校友優秀學生獎

6A 鄧煒霖

6B 陳洛頤

6C 張迦恩

6D 周韋嵐

沙田崇真學校

2021 ~ 22 年度

畢業生

6A 班同學

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陳尊 | 陳朗謙 | 周泳嘉 | 周艷淇 | 陳溢佳 | 張喜滢 | 張樂晞 | 張善桐 |
| 程紫蔚 | 蔡振曦 | 周卓謙 | 周倚晴 | 耿子涵 | 何栢羲 | 林約言 | 劉嘉慧 |
| 梁芷欣 | 李佳華 | 李雅雯 | 梁恩華 | 吳樂曦 | 吳泓良 | 倪逸嵐 | 蕭嫻珊 |
| 鄧煒霖 | 曾浩橋 | 姚楚涵 | 葉卓瑩 | 鍾量宇 | | | |

6B 班同學

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陳穎心 | 周永浩 | 周永健 | 陳洛頤 | 張赫 | 徐泓業 | 陳憶愛 | 高櫻瑜 |
| 簡若思 | 劉詩韻 | 李卓堯 | 李恩帝 | 陸康悠 | 龍綺晴 | 譚景天 | 湯子延 |
| 齊俊皓 | 曾邇涵 | 黃鈺滄 | 黃嘉熙 | 邱孝祖 | 余梓樂 | 張卓軒 | 鍾耀天 |

6C 班同學

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 區藝馨 | 陳易柔 | 陳虹睿 | 張迦恩 | 鍾世銘 | 鍾梓俊 | 馮錦源 | 符嘉希 |
| 何丞峰 | 黃俊熙 | 葉梓諾 | 黎芷晴 | 林灝天 | 李梓誠 | 梁俊宇 | 羅哲楠 |
| 陸忻 | 汪博彥 | 王樂瑤 | 丘籽朗 | 葉朗軒 | 張曉渝 | 左昊哲 | |

6D 班同學

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陳昊天 | 陳曉煊 | 朱子賢 | 馮愷浚 | 哈梓軒 | 何培熹 | 洪日風 | 龔澤權 |
| 林柏濠 | 梁孝山 | 李竣恒 | 林明杰 | 列沛姿 | 莫梓淇 | 蘇志遠 | 譚婉欣 |
| 徐詩妍 | 王柏霖 | 王依晴 | 王揚樂 | 鄔子晴 | 楊駿曜 | 姚玥璇 | 余潤華 |
| 周韋嵐 | 莊穎兒 | | | | | | |

2021-2022 財務報告

學校周年財務收支表詳列如下：

| 摘要 | 收入\$ | 支出\$ | 結餘\$ |
|----------------------------|---------------|---------------|-------------|
| 擴大的營辦開支整筆津貼 (21/22) | | | |
| (甲) 基線指標： | 1,455,202.86 | | |
| 課程發展組 | | 291,111.78 | |
| 行政事務組 | | 19,750.79 | |
| 學生事務組 | | 1,890.00 | |
| 教學事務組 | | 6,185.00 | |
| 學生支援組 | | 0.00 | |
| 福音事工組 | | 8,965.90 | |
| 課外活動組 | | 0.00 | |
| 學生發展組 | | 25.00 | |
| 中文科 | | 23,225.08 | |
| 英文科 | | 8,849.51 | |
| 數學科 | | 15,815.85 | |
| 常識科 | | 29,500.47 | |
| 視藝科 | | 0.00 | |
| 音樂科 | | 18,793.86 | |
| 體育科 | | 31,551.00 | |
| 普通話科 | | 7,656.60 | |
| 聖經科 | | 4,133.00 | |
| 資訊及通訊科技 | | 8,049.80 | |
| 水費 | | 686.30 | |
| 電費 | | 0.00 | |
| 電話服務費 | | 9,727.00 | |
| 印刷及文具 | | 87,859.79 | |
| 郵費及印花 | | 10,238.50 | |
| 報紙及雜誌費 | | 4,615.00 | |
| 花園、花籃 | | 4,264.00 | |
| 清潔費及用品 | | 193,789.30 | |
| 運輸及車馬費 | | 3,016.60 | |
| 升降機保養費 | | 93,980.00 | |
| 修理、保養 | | 75,752.50 | |
| 保險 | | 5,615.00 | |
| 核數費 | | 0.00 | |
| 綜合家具及設備 | | 463,720.13 | |
| 消耗品及其他 | | 43,916.20 | |
| 小結： | 1,455,202.86 | 1,472,683.96 | (17,481.10) |
| (乙) 專為特定學校而設的津貼 | | | |
| 修訂行政津貼 | 1,467,275.85 | 1,222,264.59 | |
| 學校發展津貼 | 785,878.00 | 606,980.16 | |
| 資訊科技綜合津貼 | 531,837.00 | 742,754.26 | |
| 空調設備津貼 | 446,383.90 | 546,552.00 | |
| 學校社會工作服務津貼額外津貼 | 261,338.00 | 154,144.40 | |
| 成長的天空輔導服務津貼 | 403,400.00 | 382,000.00 | |
| 加強言語治療津貼 | 16,224.00 | 10,553.20 | |
| 校本教育心理學家服務津貼 | 109,517.00 | 109,517.00 | |
| 校本管理額外津貼 | 50,702.00 | 16,550.00 | |
| 小結： | 4,072,555.75 | 3,791,315.61 | 281,240.14 |
| 合計 | 5,527,758.61 | 5,263,999.57 | 263,759.04 |
| 承上年度(20/21)累積結餘 | 4,914,407.08 | | |
| 本年度(21/22)累積盈餘 | | 5,178,166.12 | |
| | 10,442,165.69 | 10,442,165.69 | |

註(1) 2021-2022 擴大的營辦開支整筆津貼共收入 \$6,982,961.47，不包括教職員薪酬，盈餘\$263,759.04，承上年度結餘\$4,914,407.08，累積盈餘共 \$5,178,166.12。

