



沙田崇真學校

學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四年度

Faith
Hope
Love

沙田崇真學校

1. 辦學宗旨

以校訓「信、望、愛」為基本，提供優質全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。

2. 校訓

信望愛

3. 教育信念

「我們傳揚祂，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裡完完全全的引到神面前」。(歌羅西書一章 28 節)

1. 每個學生都是神獨特的創造，擁有神的形象、是有尊嚴及價值的。
2. 他們擁有不同的能力、性情和背景，要發揮各人的恩賜及潛質，我們必須因材施教，關注學生全人的發展。
3. 學生應追求美德和善行，效法基督。
4. 學生應透過各樣的知識，學習認識自己、了解社會、關心世界、明白人生，並善用所學回饋社會，榮神益人。
5. 我們的教育需具時代性，培育具共通能力的學生，回應社會需要。

4. 教育目標

我們以聖經真理為基礎，提供優質教育。為了讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展，經歷豐盛的生命，我們的教育工作期望能幫助學生：

「向上成長」：讓學生認識主耶穌，明白聖經的真理，讓學生擁有豐盛的生命。

「向下紮根」：提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，以幫助學生健康成長。

培養學生高階思考、溝通、協作、解難及自學能力，建立穩固的語文基礎及培養探究精神。

提供多元化的學習及課外活動，讓學生在體、藝及多元智能各方面得以發揮及發展。

「向內建造」：注重品德教育，培養學生正面的價值觀，積極的人生觀。

「向外擴展」：鼓勵學生發揮合作及友愛的精神，建立和諧的人際關係，關心社會，成為一個有責任感的國際公民。

鼓勵家庭、學校及社區間的溝通及協作。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 完善校本課程規劃，促進學與教效能</p> <p>目標 1: 按學生需要及能力優化校本課程內容及框架，為學生提供一個更均衡、更有系統及更適切的課程。</p> <p>目標 2: 與大專院校、外間機構及專家合作，優化教師的教學策略及學生的學習內容。</p>	大部分達標	於下周期列入科本發展事項
<p>2. 透過多元化策略，培養學生自律精神</p> <p>目標 1: 透過獎勵計劃及宣傳活動，營造有禮的校園氣氛。</p> <p>目標 2: 透過學校的常規訓練及校園環境的設置，提升學生的自理能力及培養學生自律精神。</p>	大部分達標	於下周期列入恆常工作
<p>3. 深化生命教育，培育學生正向人生觀</p> <p>目標 1: 優化校本生命教育課程規劃，培育學生尊重生命、欣賞生命及珍惜生命的價值觀。</p> <p>目標 2: 透過家校協作，建立學生正向情緒。</p> <p>目標 3: 幫助學生建立健康生活方式，促進身心健康。</p>	部分達標	於下周期繼續為關注事項

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極優化自評工作，運用自評數據促進學校發展 ✓ 學校不斷優化校本自評機制及自評工作流程，從不同的層面收集數據和意見。除使用「情意及社交表現評估套件」、持分者問卷、測考成績、家長問卷等資料，亦常於校務會議、行政小組會議、科組會議及教學核心小組會議收集同工們對學校不同措施或政策的意見。 ✓ 學校亦制訂了「學校自評機制」文件，並適時進行修訂。 ✓ 學校亦運用「保、改、開、停」的評估策略檢視學校發展，適切地排優定次，有助促進學校發展。 ✓ 學校重視運用自評數據，如「情意及社交表現評估套件」、持分者問卷、測考成績、家長問卷等資料，並透過強、弱、機、危的校情分析檢討及根據教師的觀察等資料，有助評估工作成效及制定關注事項。 ✓ 由 2016 年開始利用其中一次教師發展日時段進行學校自評、創造空間讓老師進行數據分析，並就學校個別工作項目作出檢討(如學習評估、假期功課等)。 ✓ 學校亦透過問卷調查及焦點小組訪問，就不同項目收集學生意見，作優化課程及學生發展工作。 ✓ 法團校董會成員積極進參加培訓課程，提升校董對校本管理的認識。 ● 利用不同途徑讓不同持分者了解學校的理念和發展方向 ✓ 學校透過不同的渠道(如校訊、家長分享會、沙崇分享會、風箏工作坊、傳媒採訪、學校網頁、親師座談會、小一家長會等)讓公眾了解本校的理念、課程特色、價值及發展方向。校長亦會於校務會議與老師們分享學校的理念和發展方向。 ✓ 設家長分享會，發佈學校重要政策改動及收集意見；亦曾於家長分享會中邀請在讀學生家長分享。 ✓ 學校善用家校溝通應用程式，與家長、學生分享學校點滴，包括學校活 	

動、家課冊等訊息，並就突發事件即時發送緊急訊息予學生、家長有關安排。此外，亦透過應用程式提供坊間及政府機構親子活動資訊及家長講座資訊，鼓勵優質親子時間及推廣家長教育。

- ✓ 教師樂意於不同的課程支援或協作計劃中擔任分享嘉賓，與教育界同工分享學校文化及課程特色。
- ✓ 積極邀請家長擔任不同活動的義工，讓家長從參與活動中了解活動的教育意義及目的。

- **從不同渠道了解學校發展工作的成效和意見，以協助制訂及優化推行策略**

- ✓ 學校透過不同渠道收集老師對學校發展的意見，如校務會議、行政小組會議、科組會議及教學核心小組會議等。每年各組別組長會與組員進行面談，校長於每年三至五月與每位老師進行個別面談，了解老師對學校發展的看法以及個人專業發展方向。管理層態度開放，能接納和實行改善建議，在制訂政策上盡量兼顧教職員的需要。
- ✓ 學校亦就不同項目邀請老師參與行政小組會議，讓老師表達意見。

- **就不同的學校發展政策及工作向不同的持分者進行諮詢**

- ✓ 為體現學校的透明度，在推行學校發展工作時(分班政策、上課時間表修訂等)透過會議及問卷向法團校董會、老師、家長及學生進行諮詢。

- **專責成員協助學校的資源分配及管理**

- ✓ 為有效分配人力及資源調配，學校除考慮學校發展的需要，亦會按照老師的學歷、經驗、職級、能力、興趣和意願，安排教學及非教學工作。此外，副校長、行政小組及課程發展組組長亦協助校長作人手編配，期望促進學校發展同時亦幫助老師的專業發展。
- ✓ 學校利用 Google Calendar，有效協調各科組運用學校場地進行活動。

- **學校善用資源，促進學校發展**

- ✓ 學校經常利用不同的資源促進學校發展，如申請不同教育機構的支援計劃，促進課程發展；亦申請不同的撥款計劃，如優質教育基金、粵港姊妹學校締結計劃及促進小學英語學習計劃等，推動學校各項發展。

- ✓ 學校亦每年進行步行籌款活動，以改善校園設施及資助有需要之學生參與活動。
 - ✓ 學校亦設有專責小組，負責監察學校設施的使用及保養情況，並就各項需要維修的項目作出即時跟進。
 - ✓ 家長在不同的活動中參與支援，例如綜藝晚會帶隊工作及全方位學習活動帶隊工作。
 - ✓ 善用社區資源，例如與區內中學合作推動學習計劃，e.g. Buddy Programme(中小學朋輩閱讀計劃)。
- **按學校需要成立不同的專責小組，有助較全面地政策制訂**
 - ✓ 學校因應不同需要成立不同的專責小組，以更全面地制訂有關政策及具體推行策略，以及促進學校不同層面同工的溝通和交流。如 2016 年成立的生命教育小組成員包括學生發展組、課程發展組、福音事工組組長及組員，社工及教會教牧同工亦參與給予意見，讓理念及政策於不同層面實踐。此外，又就 2017-18 年度小一人數增加成立專責小組，包括行政組、課程發展組、學生事務組、學生發展組，以及小一和小六班主任代表，期望以不同層面考慮政策制定訂。亦於近年透過教學核心小組，協助科主席推展課程及提供科本課程發展的意見。
- **學校能因緊急的事情作適切的調整**
 - ✓ 學校設危機處理小組，並訂立有關的指引及分工。學校於每年學期初向老師重申有關危機處理的流程及重點，確保老師知悉如何有效地處理緊急事故，以保障老師及學生的安全。
 - ✓ 學校亦會就首次遇上的突發事故的處理進行檢討，以作出適當的跟進及修訂有關處理安排。
- **完善各項指引，以確保校務運作暢順**
 - ✓ 為配合學校的發展，學校不斷完善各項指引(家課政策指引、危機處理指引、教職員收受捐贈事宜、教師守則、投訴機制、書面報價及招標注意事項、防疫指引等)，以確保校務運作暢順。

2. 專業領導

- **領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施**
 - ✓ 法團校董會成員包括教育界、法律界及教會人士，能從不同角度給予專業意見，支持學校發展。他們積極參與學校活動，與教師、家長、學生及校友接觸，了解學校工作進展。
 - ✓ 法團校董會為教師提供額外資源，如資助教師進修及舉辦聯校教師培訓日等，能配合教師需要。

- **靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展**
 - ✓ 校長積極引入不同的外間支援計劃，為學校的課程發展注入新動力。過去學校曾參與不同的校本支援計劃、專業學校發展計劃、優質教育基金計劃、與不同大專院校協作等。學校亦利用優質教育基金撥款發展 STEM 課程、語常會「促進小學英語學習津貼計劃」撥款優化校本英文課程。
 - ✓ 校長與教師、家長及學生關係良好，能推動不同持分者參與學校發展及活動。家長除協助學校推展閱讀，亦為不同的學習活動及大型活動如步行籌款提供支援及意見。校長亦與校友及社區保持良好聯繫，如 2017/18 年度校友黃金寶先生、瀝源邨「盛記麵家」餐廳及其他商戶協助本校學生籌募經費前往美國進行創意思維世界賽。校友黃金寶先生亦設立獎學金，表揚和嘉許本校畢業生的卓越表現。
 - ✓ 校長與不同機構包括區內的中學及小學亦能建立廣闊網絡，能為教師及學生創造交流及學習的機會。本校由 2014/15 年度開始我校主辦「拍住上」-沙田區中小學辯論比賽，由 8 間參與學校至 2017/18 年度共 32 間中小學參與，創造機會促進各校交流，推動辯論教育。此外，英文科亦每年與中小學舉辦朋輩閱讀活動，發揮朋輩互相鼓勵的精神，提升學生閱讀的動機及興趣。本年度亦與兩間小學協作利用 SEPO 應用程式進行英語遊踪活動。
 - ✓ 本校於 2016/17 與內地廣州華康小學締結為姊妹學校，定期進行交流，亦安排不同國家學校的老師及學生到訪本校。過去曾經有瑞士、新加坡及美國老師與本校學生交流。

- **學校能適時檢視工作的成效和調配資源，讓學校各範疇的工作都持續進步**
- ✓ 除科組會議外，學校亦定期於校務會議收集老師意見、就學校重要發展進行討論或就老師的意見作出回應，以適時檢視工作的成效和回應老師就調配資源的意見。如本年度全體老師曾就學校資源運用及步行籌款的運用進行分組討論、集思廣益。

- **領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革**
- ✓ 領導層和中層管理人員掌握豐富的專業知識，有遠見、富創意，對社會和教育轉變觸覺敏銳，並相應地制訂有效的校本應變策略，領導學校發展。
- ✓ 領導層和中層管理人員積極進修，曾接受與校本管理、課程領導和學生支援等有關的培訓；亦積極參與海外交流，了解不同地域教育發展項目如STEM及自主學習的成效。他們在領導工作上，亦能實踐所學。
- ✓ 部分中層管理人員已分別完成副校長培訓及網絡計劃、副校長課程及參與副校長學習圈，拓闊視野，促進管理能力的提昇。
- ✓ 學校發展小組由中層管理人員組成，檢視學校發展方向，促進學校整體發展。

- **領導層和中層管理人員支援有需要的基層教師**
- ✓ 為入職本校的教師(包括經驗教師及初任教師)提供系統的、持續的支援，使他們了解本校辦學理念、資源環境及政策程序等，從而發揮各自專長，並與原任教師緊密協作。為了讓新入職老師能盡快適應本校的教學生活，設立「夥伴教師」，讓新入職教師與經驗教師建立緊密輔助關係，輔之以整體互相支援的團隊文化。於學期初第一個月安排新老師的支援老師，協助處理班務，及就各方面進行支援。此外，九月份觀察教師的課堂教學，盡早提供適當支援或推廣「優秀實踐」，以共同備課及各觀課活動，支援新教師課堂教學。

- **領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才**
- ✓ 學校需積極培育中層管理人員，進一步發揮中層領導、統籌及監察的職能。學校亦不斷優化行政架構，在檢討行政架構的過程，各組組長可更了解同工對自己領導科組或專責小組的期望，有助校內中層團隊的協作及讓領導層能更適當地選人任事，以發揮教職員的專長。

- **制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能**
- ✓ 本校持續優化校本專業發展策略，制定適合個人和學校發展需要的學校發展的專業發展活動。學校已發展共同備課、同儕觀課及課堂研習，讓教師能夠互相觀摩及分享專業經驗，有助提升教師的教學效能。除鼓勵同事於校內分享有效教學策略外，本校亦安排教師到其他學校交流觀摩，有助提升教師的教學技巧。此外，本校亦全學年安排了約 6 次的「教師專業分享時段」。此分享時段形式多元化，如有科本發展作分享及工作坊、團體建立活動、詩歌分享及信仰分享等。領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。領導層十分鼓勵教職員的專業成長，教師亦能配合學校發展，積極進修。

- **領導層及中層管理人員與教職員關係和諧融洽，教師團隊團結合一**
- ✓ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，能鼓勵同工的積極性，與同工聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。

3. 課程和評估

- **學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行**
 - ✓ 本校考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，適時檢視和優化課程的規劃與推行。近年本校積極發展生命教育及 STEM 教育，同時亦檢視及修訂課程內容，學校的整體課程設計可更顧及縱向的發展，讓不同學習階段銜接更暢順。亦透過不同的平台如教師分享會、校內教師分享等讓教師認識教育發展趨勢。亦設中英數常核心教學小組，適時檢視和優化課程的規劃與推行。

 - **為學生提供多元化的學習經歷，讓學生獲得全人發展的機會**
 - ✓ 培育學生兩文三語的能力外，亦透過多元活動發展學生不同方面的才能。除推行「融辯入教」和戲劇教育提升學生的共通能力外，學校亦安排服務學習、境內外交流、校外比賽等不同的學習經歷，提供機會拓寬學生視野，發揮他們的潛能。學校亦設有 STEM 及資優課程，在思維、探究、科研及領導才能上進一步的培育學生。

 - **課程架構靈活而開放，透過適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程**
 - ✓ 為學生提供均衡而寬廣的課程，本校將生命教育、班級經營編入時間表，亦安排學生功課輔導課讓學生能在教師的指導下完成功課。
 - ✓ 安排早讀時段，利用多元化的閱讀活動以培養學生的閱讀興趣與習慣。
 - ✓ 於疫情期間，學校因應學生的需要進行不同模式的學習，如網上課堂、提供影片自學等，亦提供網上興趣班供學生參與。

 - **重視校本專業發展，建立良好專業分享文化**
 - ✓ 本校重視教師的專業發展，各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、課堂研習等，鼓勵教師們討論教學和學習結果，並促進教師間互相交流，彼此學習的氣氛。
 - ✓ 透過新老師與經驗老師的互相觀課及評課活動，引導新老師反思自己的課堂表現，累積教學經驗，從而提升其教學的專業能力。
- 提升教師的評估素養，以連繫學習與評估，並善用回饋促進學生的學習。

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本校全學年安排了 6-8 次「周三教師專業分享時段」。分享時段形式多元化，主要內容包括生命分享、與關注事項相關分享、校內外老師教學分享及教師的身心發展。藉着分享時段，增加教師的教學能量。 ✓ 本校積極鼓勵教師參與各院校的進修課程及教育局舉辦的學習圈，期望教師能透過專業進修及分享，在學校管理、學與教、學生支援等得以專業發展。 ● 評估模式多元化 ✓ 各科能透過進展性評估，持續評估學生的能力。部分科目加入實作評估及匯報等，評鑑學生不同方面的表現。 ✓ 學校亦能詳細分析全港性系統評估數據，找出學生的學習難點，提出具體的跟進建議。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師態度友善，師生關係良好。 ✓ 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。課堂上，教師能因應學生的學習進度調節教學內容和策略。教師採用多元化的學習材料，如聲音、影片、照片、圖像及文字資料等，為學生提供多元智能的學習經驗。教師亦適當地使用資訊科技互動學習資源如，以提高學生的學習興趣及提升學習效能。於疫情間，教師使用了不同的教學應用程式如 Padlet、Flipgrid、Classkick 等增加教學互動。 ✓ 教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 ✓ 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ✓ 學生對閱讀感興趣，已建立閱讀習慣。學生能掌握學習策略和運用資訊科技進行學習。 ✓ 教師可於課堂中恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素，以配合生命教育的推展。 ✓ 教授學生學習策略，例如閱讀策略、提問技巧、整理筆記方法、搜集學習資源方法等，以培養他們學會學習的能力。 ✓ 於一至三年級 ICT 科加入創意課程。本校的 STEM 課程著重「腦、手、口並用」，綜合和應用跨學科的知識與技力，連結生活，以「單一學科」及「跨學科」模式推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對電子教學作初步掌握，可更有系統地發展混合式學習，結合實體課及電子學習的優勢，擴闊學生學習空間。

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 為支援融合教育，教育局由 2017/18 學年起，於本校增設一位專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。 ✓ 積極透過各項服務學習、朋輩支援等計劃，培育學生群性發展，亦透過各項課外活動，發展學生的潛能，促進學生全人的發展，並成功營造關愛共融的校園風氣。 ✓ 學校由不同的組別及教師推行學生成長支援工作，各組別及教師亦能互相合作，協調各項工作的推行。 ✓ 學校為學生提供豐富而多元化的課外活動，於星期三延伸活動及課外時段，安排多項興趣和體藝活動，涵蓋藝術、音樂、興趣、制服團隊等範疇，能豐富學生的校園生活和學習經歷。疫情期間亦提供多元化的活動供學生參與。 ✓ 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 ✓ 學校設生命教育小組，確立校本生命教育發展方向，並加強不同組別(課程發展組、學生發展組、學生支援組、福音事工組及駐校社工)的聯繫，確立校本生命教育發展方向擬訂校本生命教育目標及推行政策。 ✓ 學校能適切照顧有不同學習需要的學生，培養他們多方面的才能。 ✓ 學校能及早識別有不同學習需要的學生，並為他們提供恰當的支援。 ✓ 教師關懷學生，師生關係和諧。學生相處融洽，互助友愛。 	●
---------	--	---

6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學校與家長的關係良好，家長欣賞校長的教育理念和教師的教學熱誠，普遍認同學校的發展方向，對學校有歸屬感，樂於參與學校活動。 ✓ 家長教師會認同和支持學校，各委員熱誠投入服務，積極支援學校工作和課外活動。 ✓ 學校重視家長教育，常為家長舉辦不同類型的家長講座和活動，並於網上發放有關資訊。透過多元化的溝通渠道與家長保持聯繫，並建立良好的關係。 ✓ 學校善用外間資源，有計劃地與多個志願機構及社團、商業機構、本地及內地學校和政府部門保持緊密的聯繫，支援學校的活動和服務。 ✓ 學校亦積極聯繫本區的中小學、各專業團體及大專院校，進行不同的支援計劃，加強對師生的培訓，例如舉行友校辯論交流比賽，效果不俗，能夠提升學生的辯論水平。 ✓ 學校與辦學團體所屬教會有緊密合作，藉著教會的支持，舉辦學生團契和週會等活動。學校已成立校友會，和校友保持聯絡，部分校友樂意參與學校活動，校友會設立獎學金鼓勵學生作出良好表現。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生喜愛校園生活，能互相尊重，彼此接納，和睦共處。 ✓ 領袖生樂於服務同學，努力執行學校委派的工作，服務生如圖書館服務員工作態度認真，具責任感和服務精神，能謹守崗位，表現稱職。 ✓ 學生整體的品德及自我概念良好，學生喜愛學校，有很強的歸屬感。 ✓ 透過全方位學生輔導活動提升學生的社交技巧和人際關係，同時亦加強他們的領導才能。學生投入各項活動，成效理想。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生樂於參與校內、校外的活動和比賽，表現投入。 ✓ 因疫情發展，本校另闢途徑發展學生多元智能及支援成長需要。 ✓ 於疫情期間共舉辦兩期網上活動短期課程及暑期網上課程，課程組別超過 50 組，涵蓋語言、藝術、音樂、資訊科技、創意等領域，參與人次超過 800 人，學生積極投入課堂，延伸學習。 ✓ 於疫情期間，學生亦積極參與比賽。在校外比賽得獎方面，本校於 2021 年度第七十二屆香港朗誦節榮獲 4 個季軍及 13 個優良獎；於「菁英盃」現場作文決賽榮獲兩個二等獎及兩個三等獎；於 2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽榮獲五個三級優等獎；於「第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽」榮獲 8 金 8 銀 3 銅及二年級組別團體冠軍。乒乓球隊更勇奪 2021 恒生學界盃男子團體及男子單打冠軍、女子團體殿軍及女子單打季軍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生成績雖不斷進步，學生仍需對學習設定更高期望。

「強、弱、機、危」分析

1. 強項

- 學校歷史悠久，校風純樸。學校辦學宗旨明確，定位清晰，以聖經真理為基礎，提供優質教育，幫助學生全人發展。
- 法團校董會成員包括教育界、法律界及教會人士，能從不同角度給予專業意見，支持學校發展。
- 校長態度開放，重視溝通交流，致力與教師共建核心價值及願景；領導層積極引入校外資源，為學生及教師創造交流及學習機會。
- 學校有完善的自評機制，能全面分析自評數據，反思工作成效，促進學校持續進步。
- 學校重視教師專業發展，鼓勵教師積極進修。近年積極參與教育局及大專院校的專業發展計劃，並安排聯校教師專業交流活動，促進教師專業成長。學校已建立共同備課、同儕觀課、課堂研習等協作平台，有助教師專業交流。
- 校本課程與時並進，積極發展朗誦、融辯入教、戲劇教育及 STEM 課程，促進學生兩文三語及思維的發展。
- 學校為學生提供多元化學習經歷，其中包括境外學習及跨校聯繫活動，有效照顧學生的學習興趣及能力，發展學生不同的潛能。
- 校園氣氛愉快和諧，師生關係良好，教師關愛學生，學生喜愛校園生活。
- 本校致力透過訓輔工作、共融活動、服務學習、課外活動、功課輔導及宗教活動等，全面培養學生的良好品德情意，又為學生提供不同類型的支援服務及計劃，幫助不同成長階段及需要的學生。
- 本校同學透過參與比賽，在不同學術範疇及運動項目中獲得優異成績，透過成功經驗，漸次建立起同學的榮譽感、歸屬感及自信心。
- 教師富愛心，具熱誠，且態度積極，願意嘗試。教師團隊關係融洽，團結合一。
- 家長教師會已成立多年，家教會委員認同學校發展方向，並積極發表意見及協助學校推動不同活動。家長代表為校董會成員，有助改善校政，增進家教合作及溝通。
- 本校透過學校網頁、對外開放的工作坊、綜藝晚會、家長日、學校探訪、中小幼聯繫活動、傳媒報導及與不同學校的協作計劃等，讓家長坊眾認識學校。
- 學校與辦學團體所屬教會緊密合作，藉著教會的支持，舉辦學生團契、福音周會及早會、福音營、周一家長晨禱會等活動，培育學生屬靈生命。

2. 弱點

- 學生在自學精神、學習主動性、自律精神及責任感等均須加強。
- 近年學生成績雖不斷進步，學生仍需對學習設定更高期望。
- 教師對於照顧學生學習差異的專業能力仍需加強。
- 學校在學術及活動方面不斷發展，學校宜加強中層人員培訓，以及為教師創造空間，促進學校持續發展。
- 學校漸成區內受歡迎學校，收生理想，班級結構已超教育局原定之 24 班，惟學校為舊式校舍，未必能提供足夠空間照顧學生的發展需要。

3. 契機

- 校董會、家長、教會及校友積極為學校提供資源，當中包括為學校籌款，改善學校設施。
- 學校於區內具口碑，收生情況理想，深受家長歡迎，入讀本校的家長普遍認同學校理念。
- 學校透過與社區機構、與本區中小學及幼稚園及大專院校協作，建立緊密聯繫及良好關係，有助支援學校的發展，推動校本課程改革，拓寬學生學習經歷。
- 本校教學團隊對教學具有熱誠，吸引校外專家駐校協作，促進課程發展。
- 本校善用外間資源，積極不同的校本支援計劃及專業交流計劃，有助進一步建立校內外同儕協作及專業交流的文化。
- 學校引進新同工，不同經驗帶來更豐富及多角度的觀點，在逐漸磨合及建立核心價值後，協作效能定能加強。
- 學校能運用政府增撥之資源，增聘額外的老師及教學助理，推行新發展的教學項目及改善計劃。
- 部分家長為專業人士，能為學校提供專業意見及支援學校不同活動，促進學校發展。

4. 危機

- 社會上家庭功能日漸失效，部分學生欠缺家人的關心及照顧，在個人成長及適應上可能出現困難。
- 在移民潮下，學校面對教師流失，中層領導或出現斷層，需加強中層培訓。

二零二一/二二至二零二三/二四年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 深化生命教育，培育學生正向人生觀

- 目標 1: 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)繼續深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。
- 目標 2: 實踐「成長型思維」理論(Growth Mindset)，透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會，促進學生內省，激勵學生成長。
- 目標 3: 提供挑戰性的任務，鼓勵學生通過努力達成任務目標，培養學生的成長型思維。
- 目標 4: 加強正向家長教育，提升親子關係及家長的幸福感。

2. 提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習

- 目標 1: 教師能因應課程目標及對學生的期望，運用合適的評估策略及工具，評估學生的學習，改進學與教。
- 目標 2: 教師能利用數據及學生課業顯證診斷學生在學習上的強項和弱項，善用回饋以促進學習。
- 目標 3: 學生透過評估活動，找出個人的學習需要和改善學習的方法，發展學生自主學習的能力。
- 目標 4: 優化學校的評估政策以加強「促進學習的評估」的效能及發展「作為學習的評估」。

3. 發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能

- 目標 1: 提升教師在「資訊科技、教學法及科本知識」(Technological Pedagogical Content Knowledge)的素養。
- 目標 2: 教師能善用電子教學軟件於不同的教學環節，提升教學效能。
- 目標 3: 制訂科組常規及訓輔政策，建立學生在混合學習模式下的學習習慣、常規及態度。

4. 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化

目標 1: 建立實踐社群(CoP)，促進教師之間的分享、學習及交流，提升教師專業能力。

目標 2: 提供中層領導工作坊，提升教師的領導力、規劃及執行能力。

目標 3: 優化校本共同備課及課堂研究安排，提升教師專業能量。

目標 4: 優化自評工具如科本觀課表及教師評鑑，促進教師個人與全體教師的專業成長。

學校發展計劃(二零二一/二二至二零二三/二四年度)

關注事項	預期成果／ 目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱	
		21/22	22/23	23/24		
一. 深化生命教育，培育學生正向人生觀	目標 1:	✓			<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構進行有至少 1 次關於正向心理學「幸福理論」教師培訓/工作坊。 安排機構提供正向溝通工作坊。 成立正向教育小組實踐社群，進行專業分享及交流。 第一年期為起步階段，目標為建立正向關係，主要由課程發展組、學生支援組、福音事工組及社工規劃多元化活動，以在疫情後幫助重建正向的生生、師生、親子及教師與家長之間的關係。 	
	運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model) 中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)，深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。		✓			<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構進行有至少 1 次關於正向心理學「幸福理論」教師培訓/工作坊。 正向教育小組實踐社群為學校訂立願景、目標及長短期工作策略。 第二年期為仍起步階段，將選取一個元素作發展項目，並嘗試將(PERMA Model)中的元素滲透於部分科組計劃內。
				✓		
	目標 2:	✓			<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構進行「成長型思維」理論(Growth Mindset)教師培訓/工作坊。 各科進行交流，規劃下年度如何透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會。 在學校及課室展示「我有成長型思維」海報，引導學生運用具體及積極的「成長型思維」方式，來描述自己的心態和行為。 	
	實踐「成長型思維」理論(Growth Mindset)，透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會，促進學生內省，激勵學生成長。		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 在課業的設計內加入自評及自我激勵部分，鼓勵學生同時欣賞自己在學習過程中的努力及付出，及找出方法讓自己進步。 進行同儕觀課及交流。 推薦培養學生成長型思維的書籍，鼓勵學生閱讀。

關注事項	預期成果／ 目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
一. 深化 生命 教育， 培育 學生 正向 人生 觀	目標 3: 提供挑戰性的任 務，鼓勵學生通 過努力達成任務 目標，培養學生 的成長型思維。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化 STEM 教學活動設計，給予學生具有挑戰性的任務，鼓勵孩子通過動手實踐，達成學習目標。(常識、跨學科、數學科、ICT)
	目標 4: 加強正向家長教 育，提升親子關 係及家長的幸福 感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構舉辦「正向品格教育」家長講座，幫助家長掌握正向的家庭教育原則。 ● 設親子甜蜜時刻，提供平台促進親子之間的溝通，鼓勵優質親子時間。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 設「親子 Friday 頻道」，逢星期五透過家校應用程式傳送有關親子溝通的影片給家長。
				✓	✓

關注事項	預期成果／ 目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
二. 提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習	目標 1: 教師能因應課程目標及對學生的期望，運用合適的評估策略及工具，評估學生的學習，改進學與教。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 參與大專院校支援計劃，舉行全體教師及中層工作坊，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解。
			✓		<ul style="list-style-type: none"> 參與大專院校支援計劃，舉行科本工作坊，加強教師團隊對不同的評估方式的認識及應用。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 以評估活動作為同儕觀課的焦點，讓教師就評估活動的設計作專業交流。
	目標 2: 教師能利用數據及學生課業顯證診斷學生在學習上的強項和弱項，善用回饋以促進學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 由學科擬訂科本焦點及範疇，於共同備課、教學核心會議及科務會議分析學生的課業表現及探討回饋策略。 優化學校考試數據分析及跟進安排。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用教育應用程式收集學生的評估數據，或學生課業，了解學生的強弱項，以調節學與教。 於中英文寫作範疇作有深度的寫作講評，教師間就寫作講評教學方法作交流。

關注事項	預期成果／ 目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
二. 提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習	目標 3: 學生透過評估活動，找出個人的學習需要和改善學習的方法，發展學生自主學習的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂內明確地說明課堂目標，讓學生清楚學習目標。 ● 教師在課堂內向學生展示及分析表現優良的學習成果及作品，讓學生掌握學習目標水平呈現的方式。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供學習工具如寫作檢視清單、自評及互評的引導題問，幫助學生找出個人的學習需要和改善學習的方法。同時訓練學生認識自評及互評的技巧及態度。
	目標 4: 優化學校的評估政策以加強「促進學習的評估」的效能及發展「作為學習的評估」。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校及學科層面檢視評估模式及安排，讓不同能力及學習模式的學生都有發揮的機會。 <ul style="list-style-type: none"> - 於 2021/22 優化中文科、英文科、數學科評估模式及安排。 - 於 2022/23 優化常識科、普通話科、音樂科、視藝科評估模式及安排。 - 於 2023/24 優化體育科、ICT 科、聖經科及跨學科活動評估模式及安排。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科參考課程指引及中、英、數「學習進程架構」等，規劃及訂定校本的「學習進程架構」，描述學生在相關學科的表現及進程。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
三發展「混合學習」(Blended Learning)，提升學生的參與度、學習興趣及效能，結合實體教學及網上學習的優勢，	目標 1: 提升教師在「資訊科技、教學法及科本知識」(Technological Pedagogical Content Knowledge) 的素養。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設校本工作坊，讓同工們了解 Blended Learning 的定義及教學模式，及如何於不同教學環節使用電子教學軟件。 設校本工作坊，學習不同教育軟件的操作及科本應用。 2021/2022: Edpuzzle, Padlet, iMovie, Apple TV, Loilonote, Flipgrid 2022/2023: 推介配合科本延伸學習的教學應用程式 2023/2024: 按需要而擬定 於校務會議邀請同工分享 Blended Learning 教學策略，促進專業交流。
	目標 2: 教師能善用電子教學軟件於不同的教學環節，提升教學效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用 Google Classroom，有系統地將單元學習資源存放及讓學生獲取。 中、英文科利用電子教學軟件加強學生的說話訓練。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 教師於課前預習善用電子教學軟件，作重溫、引起興趣、裝備學生前備知識及評估學生的學習進程。
			✓		<ul style="list-style-type: none"> 教師善用電子教學軟件，設計合適的課堂小練習及課業，作學生探究、互動、展示、鞏固之用，以助了解不同學生的學習進程，在教學過程中給予回饋。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師善用電子教學軟件，於課後作鞏固學習、支援延伸學習及評估學生的學習進程。
	目標 3: 制訂科組常規及訓輔政策，建立學生在混合學習模式下的學習習慣、常規及態度。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 於 2021/22 年學期初設家長問卷，了解學生在家使用電子產品的情況，而作出合適的政策及安排。 統一學生在學校借用平板上課時的流程及規則。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參考《香港學生資訊素養文件》的建議，將資訊素養融入學校整體課程，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
四. 優化校本教師專業發展，建立追求卓越團隊文化	目標 1: 建立實踐社群 (CoP)，促進教師之間的分享、學習及交流，提升教師專業能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立實踐社群(CoP)，於 2021/22 起設教研及創新小組、藝術統籌小組、正向教育小組及電子教學小組，焦聚有志於協助學校課程發展的同工，一起分享、學習及交流，並成為校本課程的種籽老師，在課程及教學上作先導的角色。
	目標 2: 提供中層領導工作坊，提升教師的領導力、規劃及執行能力。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 於每學年提供至少 5 次的校本中層領導工作坊，內容包括科主席角色、知識管理、課程規劃、推展及評鑑等，提升科主席的領導力、規劃及執行能力。
	目標 3: 優化校本共同備課及課堂研究安排，提升教師專業能量。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 除安排中、英、數、常共同備課時段，亦設聖、音、體、視、普、ICT 科教學交流平台，一年共三次，由科主席擬定交流焦點，加強教師專業交流。 優化課堂研究安排，以科本的需要出發，擬定課堂研究焦點，在規劃過程中亦透過副校長、課程主任、科主席或資深老師的帶領，加強中層同工的課程領導力。 優化各科組的「共享資源」系統: 2021/22: - 發展網上 Learning Hub，鼓勵同工將學術文章、工作坊筆記、課堂錄影等放在 Google Drive 共享 - 各科檢視電腦檔案的文件及分類方式，提出建議於下一年度作更新 2022-24: - 就建議更新及管理電腦檔案的文件及分類

關注事項	預期成果／目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
四. 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化	目標 4: 優化自評工具如科本觀課表及教師評鑑，促進教師個人與全體教師的專業成長。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 設計科本觀課表，聚焦檢視校本課程的實踐成效，使觀課及評課更具發展性。 ● 優化校本教師專業發展。 ● 成立教師評鑑優化小組，收集教師對教師評鑑的建議，規劃優化教師評鑑的焦點及方向。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用觀課表進行觀課，並檢討及修訂科本觀課表的設計。 ● 教師評鑑優化小組落實教師評鑑內容。