

# 沙田崇真學校



2021 至 2022 年度  
學校周年計劃

## 辦學宗旨

以校訓「信、望、愛」為基本，提供優質全人教育，  
讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。

# 教育目標

我們以聖經真理為基礎，提供優質教育。為了讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展，經歷豐盛的生命，我們的教育工作期望能幫助學生：

「向上成長」：讓學生認識主耶穌，明白聖經的真理，讓學生擁有豐盛的生命。

「向下紮根」：提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，以幫助學生健康成長。

培養學生高階思考、溝通、協作、解難及自學能力，建立穩固的語文基礎及培養探究精神。

提供多元化的學習及課外活動，讓學生在體、藝及多元智能各方面得以發揮及發展。

「向內建造」：注重品德教育，培養學生正面的價值觀，積極人生。

「向外擴展」：鼓勵學生發揮合作及友愛的精神，建立和諧的人際關係，關心社會，成為一個有責任感的國際公民。

鼓勵家庭、學校及社區間的溝通及協作。

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>1 教師專業發展:</b></p> <p>1.1 邀請機構進行有至少 1 次關於正向心理學「幸福理論」教師培訓/工作坊及正向溝通工作坊。</p> <p>1.2 成立正向教育小組實踐社群，進行專業分享及交流。</p> <p><b>2 整體規劃:</b></p> <p>設本周期的生命教育主題為「正向人生ABC」。本年度以 A: Acceptance and Appreciation 接納感恩; B: Belief 迎難而上; C: Companion 結伴同行為主題，透過早會、周會、班級經營課、聖經課、生命教育課及科組活動，培養學生感恩珍惜、積極樂觀的正向人生觀。</p> <p><b>3 氛圍:</b></p> <p>3.1 規劃「感恩·同行」活動，逢星期五早會時段由學生朗讀不同學生的感恩卡，培養學生感恩珍惜的正向人生觀。將利用聖經金句海報親子設計比賽得獎作品及視藝作品印刷成感謝卡。</p> <p>3.2 設主題周活動，活動圍繞本年度生命教育主題，讓學生透過主題周更深化認識本年度主題，鞏固學生的正確價值觀。</p>	<p>1 教師專業發展:</p> <p>70%教師認為有關教師專業發展活動能幫助他們認識正向心理學的「幸福理論」。</p> <p>大部份教師能利用工作坊及實踐社群交流所得進行實踐及反思。</p> <p>2 整體規劃:</p> <p>70%教師及家長認同本年度的主題及活動能幫助學生培養學生正向人生觀。</p> <p>各科組能在各項工作上能互相協調及補足，提升工作果效。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 教學反思</p> <p>7 教師專業觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>7/2022</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	<p>外間機構支援</p>

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>3 氛圍(續):</b></p> <p>3.3 與音樂科合作，為生命教育主題創作主題曲。</p> <p>3.4 透過班本種植活動，增加學生的歸屬感;鼓勵學生使用小花園戶外樂器及戶外休憩傢俱。</p> <p>3.5 福音周會主題採用萬國兒童佈道團「神奇運動會」教材，讓學生明白主耶穌就是我們人生的教練，祂的話就是生命的糧，即使我們遇上挫折，祂也會幫助我們活出豐盛的人生。</p> <p><b>4 課程:</b></p> <p>4.1 優化中文科繪本教學的主題，繪本教學中聯繫學生生活經驗，讓學生能透過研讀繪本內容去反思主角的行為，及聯繫自身經驗，建立正面的情緒及特質。</p> <p>4.2 視藝科利用繪本、創作活動及探討藝術家生平，教導學生尊重生命及學習珍惜生命的正向價值觀。</p> <p>4.3 聖經科透過聖經故事教授正向價值觀或有關聖經人物的性格強項;調整工作紙中金句自學部分的題目，鼓勵學生將金句緊扣生活，在神的話語中找到自我激勵或面對困難的方法。</p>	<p>3 氛圍:</p> <p>70%老師及家長認為各項安排能建立學生感恩珍惜的態度及關顧學生的身心靈。</p> <p>70%學生能透過周會的任務作出反思。</p> <p>4 課程:</p> <p>學生積極回應課堂任務。</p> <p>70%學生認同科本教學活動能幫助他們建立正向價值觀。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 教學反思</p> <p>7 教師專業觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>7/2022</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>福音事工組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>4 課程(續):</b></p> <p>4.4 於生命教育課程框架內加強性教育元素，培養學生正確與異性交往的觀念。</p> <p>4.5 根據學生在各階段的成長需要，設計不同的活動及工作坊，進行切合學生情緒及社交需要的級本、班本及小組主題活動。</p> <p>4.6 安排結合保育及生命教育的活動，鼓勵學生於大自然進行不同的體驗活動，建立學生留意和欣賞生活中的正面事物的態度。</p> <p>4.7 閱讀組添置有關生命教育的實體書及電子書，並放置課室，方便學生隨時閱讀；於中文廣泛閱讀課及專題書展推介生命教育的閱讀資源。</p> <p><b>5 支援:</b></p> <p>學生支援組與生命教育組協作，設「生命導師計劃」，以一對一形式協助有特殊學習需要的學生，幫助他們建立信心。</p>	<p>(續)</p> <p>70% 老師及學生認為各項生命教育活動安排切合學生情緒及社交需要，和建立學生留意和欣賞生活中的正面事物的態度。</p> <p>有 70% 學生認同有關主題的圖書能教導他們如何建立正向情緒、正面的特質及正面的社群。</p> <p><b>5 支援:</b></p> <p>70% 老師及學生認為能幫助學生成長。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 學生課業顯證</p> <p>7 教學反思</p> <p>8 教師專業觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>7/2022</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>福音事工組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	<p>外間機構支援</p> <p>圖書</p>

關注事項一：深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>二. 實踐「成長型思維」理論 (Growth Mindset)，透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會，促進學生內省，激勵學生成長。</p>	<p><b>1 教師專業發展:</b> 邀請機構進行「成長型思維」理論 (Growth Mindset)教師培訓/工作坊。</p> <p><b>2 氛圍:</b> 在學校及課室展示「我有成長型思維」海報，引導學生運用具體及積極的「成長型思維」方式，來描述自己的心態和行為。</p> <p><b>3 課程:</b> 於科主席中層領導會議中進行交流，規劃下年度如何透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會。</p>	<p>1 教師專業發展: 70% 教師認為有關教師專業發展活動能幫助他們「成長型思維」理論。</p> <p>2 氛圍: 70% 學生表示海報的提示有助他們以積極的方式面對問題。</p> <p>3 課程: 於學期末完成有關回饋語言的規劃，以供教師於下年度在課堂實踐。</p>	<p>1 教師問卷調查 2 學生問卷調查 3 文件分析 4 教師專業觀察</p>	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>校長  副校長  課程發展組  生命教育組  科組長  全體教師</p>	<p>海報  教師工具書及參考資料</p>

關注事項一：深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>三. 提供挑戰性的任務，鼓勵學生通過努力達成任務目標，培養學生的成長型思維。</p>	<p><b>1 課程:</b></p> <p>強化 STEM 教學活動設計，給予學生具有挑戰性的任務，鼓勵孩子通過動手實踐，達成學習目標。</p> <p>1.1 常識科強化 STEM 教學活動及課業設計，配合課題給予學生具挑戰性的任務，鼓勵學生在家或在校動手實踐，並加入個人反思部份，讓學生自行評鑑解決問題方案的成效，使學生對學習目標有更深入的體會。</p> <p>1.2 數學科於四至六年級建立 STEM 教學活動框架，各級全學年選取一個課題，加入 STEM 的元素，讓學生透過動手操作，幫助他們建立數學概念。</p> <p>1.3 ICT 科於一至五年級推行 Maker 課程，讓學生利用設計循環，動手去解決困難。本年以 The Marble Run 為主題，不同年級的學生以同一主題體驗設計循環的不同部份，當中需要學生不停嘗試及反思以達成任務目標。</p>	<p>1 學生於學習的過程中有以下表現:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 投入</li> <li>- 動手實踐</li> <li>- 積極解決問題</li> <li>- 按任務指引作反思</li> </ul> <p>2 教師於課堂活動中鼓勵學生作嘗試。</p> <p>3 有關科目優化 STEM 課程框架。</p> <p>4 70% 教師及學生認為學習任務具挑戰性，從學習的過程中學生亦有機會多作嘗試。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 學生課業顯證</p> <p>7 教學觀摩</p> <p>8 教學反思</p> <p>9 教師專業觀察</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>7/2022</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	



關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
四. 加強正向家長教育，提升親子關係及家長的幸福。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 邀請機構舉辦「正向品格教育」家長講座，幫助家長掌握正向的家庭教育原則。</li> <li>2 增加「親子甜蜜時刻」聚會次數，讓更多家庭能經歷活動。透過親子活動、訴心事時間等，增進兩代及跨代的溝通。</li> <li>3 設「親子 Friday 頻道」，逢星期五透個家校應用程式傳送有關親子溝通的影片給家長。</li> <li>4 生命教育組、家教會及教會共同規劃多元親子講座系列，邀請家庭教育工作者分享如何實踐家庭教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 參與家長認為講座能幫助他們掌握正向的家庭教育原則。</li> <li>2 70% 參與家長及學生「親子甜蜜時刻」聚會能幫助他們加深彼此的了解。</li> <li>3 70% 家長有觀看「親子 Friday 頻道」至少 5 次或以上及認同有關影片能幫助他們認識不同親子溝通的技巧。</li> <li>4 親子講座系列規劃多元化，能幫助不同背景的家庭實踐家庭教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 家長問卷調查</li> <li>3 參考數據</li> <li>4 文件分析</li> </ol>	9/2021 至 7/2022	校長  副校長  課程發展組  生命教育組  社工  教會  家教會	

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 教師能因應課程目標及對學生的期望，運用合適的評估策略及工具，評估學生的學習，改進學與教。</p>	<p>1 申請大專院校支援計劃，舉行全體教師及中層工作坊，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解。為全體教師介紹「評估素養」的理念與實踐策略，建立發展共識，分享優化校內試卷設計、運用評估數據回饋教學的策略，鼓勵教師團隊作參考及嘗試。</p> <p>本年度期望支援服務可以達到以下目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為全校老師提供全體教師工作坊</li> <li>- 為中、英、數、常科任老師提供科本工作坊</li> <li>- 為科主席提供中層領導工作坊</li> <li>- 支援學科修訂整體評估政策（考試模式、擬卷、題目分析及數據分析）</li> <li>- 提供不少於 20 節的校本支援</li> </ul> <p>2 視藝科、ICT 科及體育科優化各級評估表。</p>	<p>1 70%教師認同工作坊能增加教師對評估範疇的知識，幫助教師加強教學評的聯繫。</p> <p>2 70%科主席認同有關相關的推動策略及技巧能讓科主席能檢視及改進科本的評估政策，加強科組「設計-推展-評估」循環。</p> <p>3 於學期末進行全體教師分享會，教師能互相分享經驗及心得。</p> <p>4 優化的評估表能配合課程目標。評估表讓學生能按評估項目評估自己的學習進程及效能。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 參考數據</p> <p>3 文件分析</p> <p>4 教學反思</p>	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	<p>外間機構支援</p>

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源														
<p>二.教師能利用數據及學生課業顯證診斷學生在學習上的強項和弱項，善用回饋以促進學習。</p>	<p>1 由學科擬訂科本焦點及範疇，於共同備課、教學核心會議及科務會議分析學生的課業表現及探討回饋策略。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>科本焦點及範疇</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文科</td> <td>● 寫作教學及閱讀策略</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>● 閱讀策略</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>● 應用題</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>● STEM 活動課業</td> </tr> <tr> <td>普通話</td> <td>● 說話練習</td> </tr> <tr> <td>ICT</td> <td>● 單元主題習作</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 優化學校考試數據分析及跟進安排。</p> <p>2.1 中文科選取考試卷的閱讀理解題目作為焦點去分析學生的在不同閱讀層次的表現，從而回饋閱讀教學。</p> <p>2.2 英文科規劃將原本合併考核文法的試卷分拆，設置獨立的試卷考核英文文法。</p> <p>2.3 數學科一二年級會將評估內容分為五大範疇:數範疇、度量範疇、數據處理、代數範疇以及圖形與空間範疇，讓科任能分析學生在不同範疇的表現，以回饋教學策略。</p>	科目	科本焦點及範疇	中文科	● 寫作教學及閱讀策略	英文科	● 閱讀策略	數學科	● 應用題	常識科	● STEM 活動課業	普通話	● 說話練習	ICT	● 單元主題習作	<p>1 70% 課程組組員及科主席認同有關分析能讓教師能更全面了解學生學習的表現。</p> <p>2 教師能因應學生的強項和弱項，作出適合的回饋以促進學生學習。</p> <p>3 70% 課程組組員及科主席認同優化的考試數據分析能促進教學回饋。</p> <p>4 教師設計的跟進工作紙能針對學生的弱項。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 參考數據</p> <p>3 文件分析</p> <p>4 考試數據分析</p> <p>5 教學反思</p>	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	
科目	科本焦點及範疇																			
中文科	● 寫作教學及閱讀策略																			
英文科	● 閱讀策略																			
數學科	● 應用題																			
常識科	● STEM 活動課業																			
普通話	● 說話練習																			
ICT	● 單元主題習作																			

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>二.教師能利用數據及學生課業顯證診斷學生在學習上的強項和弱項，善用回饋以促進學習。</p>	<p>(續)</p> <p>2.4 優化數學科考試擬題計劃表，讓科任在擬定題目的層次及難度分佈更分明，並於考試中加入公開考試 AT 及 TSA 的題目，以清晰了解學生在各範疇的表現。</p> <p>2.5 三年級及六年級學生在學期尾(6月)完成 STAR 平台的 TSA 模擬試卷，讓科任透過數據分析，掌握學生的能力水平及學習進程。</p> <p>2.6 教師按學生考試表現設計跟進工作紙。</p>		<p>1 教師問卷調查 2 參考數據 3 文件分析 4 工作紙設計分析 5 教學反思</p>	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>副校長  課程發展組  科組長  科任老師</p>	

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源										
<p>三. 學生透過評估活動，找出個人的學習需要和改善學習的方法，發展學生自主學習的能力。</p>	<p>1 教師於課堂內明確地說明課堂目標，讓學生清楚學習目標。</p> <p>2 教師在課堂內向學生展示及分析表現優良的學習成果及作品，讓學生掌握學習目標水平呈現的方式。根據科本發展焦點，選取不同的課業作課堂展示及評析。</p> <table border="1" data-bbox="340 582 878 850"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>科本焦點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文科</td> <td>● 寫作課業</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>● 寫作課業</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>● 解難、一題多解或開放式等題型</td> </tr> <tr> <td>ICT 科</td> <td>● Maker 及創意思考課業</td> </tr> </tbody> </table>	科目	科本焦點	中文科	● 寫作課業	英文科	● 寫作課業	數學科	● 解難、一題多解或開放式等題型	ICT 科	● Maker 及創意思考課業	<p>1 教師能夠在課堂內明確說明課堂目標。</p> <p>2 教師能利用學生的作品設計合適的評析活動及透過提問引導學生作出反思。</p> <p>3 70%課程組組員及科主任認同向學生展示及分析表現優良的學習成果及作品，能幫助學生找出個人的學習需要和改善學習的方法，促進學生學習。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 學生問卷調查</p> <p>3 教學觀摩</p> <p>4 教學反思</p> <p>5 學生課業分析</p> <p>6 教師專業觀察</p>	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	
科目	科本焦點															
中文科	● 寫作課業															
英文科	● 寫作課業															
數學科	● 解難、一題多解或開放式等題型															
ICT 科	● Maker 及創意思考課業															

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>四. 優化學校的評估政策以加強「促進學習的評估」的效能及發展「作為學習的評估」。</p>	<p>1 在學校及學科層面檢視評估模式及安排，讓不同能力及學習模式的學生都有發揮的機會。本年度優化中文科、英文科、數學科評估模式及安排。</p> <p>2 學科參考課程指引及教育局提供的「學習進程架構」等，規劃及訂定校本的「學習進程架構」，描述學生在相關學科的表現及進程。本年度會訂立校本中、英文寫作及閱讀範疇「學習進程架構」及常識科科探技能「學習進程架構」。</p>	<p>1 70% 課程組組員及科主席認同優化的評估模式及安排能讓教師更有效及聚焦評估學生的能力及跟進教學策略。</p> <p>2 科主席及科組成員認為訂立的校本學習進程架構能夠幫助科組課程的學習階段目標更清晰，有助教師有效組織校本教材及促進教學效能。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 文件分析</p> <p>3 參考數據</p> <p>4 教學反思</p>	<p>9/2021</p> <p>至</p> <p>7/2022</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	

關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 提升教師在「資訊科技、教學法及科本知識」(Technological Pedagogical Content Knowledge) 的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 設校本工作坊，讓同工們了解 Blended Learning 的定義及教學模式，及如何於不同教學環節使用電子教學軟件</li> <li>2 設校本工作坊，學習不同教育軟件的操作及科本應用。 2021/2022 校本工作坊主題: Edpuzzle, Padlet, iMovie, Apple TV, Loilonote, Flipgrid</li> <li>3 於校務會議邀請同工分享 Blended Learning 教學策略，促進專業交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 教師認同有關校本電子教學工作坊能夠幫助教師學習不同的軟件操作及嘗試科本應用。</li> <li>2 70% 教師認同同工分享 Blended Learning 教學策略能夠促進專業交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 參考數據</li> <li>3 教學反思</li> </ol>	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	

關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二. 教師能善用電子教學軟件於不同的教學環節，提升教學效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師能利用 Google Classroom，有系統地將單元學習資源存放及讓學生獲取。</li> <li>2 中、英文科及普通話科利用電子教學軟件(Google Classroom、Padlet 及 Flipgrid)加強學生的課文朗讀及說話訓練。</li> <li>3 教師於課前預習善用電子教學軟件，作重溫、引起興趣、裝備學生前備知識及評估學生的學習進程。</li> <li>4 科組按照科本發展焦點以及科本特點，安排適當的課前預習以評估學生的學習進程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 的教師認同運用電子平台上載學習材料能幫助學生進行個人化的學習。</li> <li>2 70% 的教師及學生認同善用電子平台能拓展說話學習時間，從而提高學生的朗讀及說話能力。</li> <li>3 分析學生的朗讀課文練習及說話練習，從而去了解學生掌握單元說話技巧的程度。</li> <li>4 70% 的教師認同運用電子平台讓學生能裝備學生前備知識及評估學生的學習進程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 學生問卷調查</li> <li>3 教學觀摩</li> <li>4 教學反思</li> <li>5 學生課業分析</li> <li>6 教師專業觀察</li> </ol>	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	電子教學軟件



關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三. 制訂科組常規及訓輔政策，建立學生在混合學習模式下的學習習慣、常規及態度。	1 於 2021/22 年學期初設家長問卷，了解學生在家使用電子產品的情況，而作出合適的政策及安排，教導學生適當的知識和技巧(包括使用時間、保護個人私隱及網上安全等)，令他們具備自我規管的意識和能力，逐步健康和獨立地去使用電腦。	1 70% 家長能回應問卷讓校方了解學生在家使用電子產品的情況。 2 校本政策能針對家長於學期初問卷提出的問題。 3 70% 學生認為自己使用電子產品的情況(知識、技巧及態度)有所進步或改善。	1 教師問卷調查 2 學生問卷調查	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長  全體老師	

關注事項四： 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 建立實踐社群(CoP)，促進教師之間的分享、學習及交流，提升教師專業能力。	1 建立實踐社群(CoP)，於 2021/22 起設教研及創新小組、藝術統籌小組、正向教育小組及電子教學小組，聚焦有志於協助學校課程發展的同工，一起分享、學習及交流，並成為校本課程的種籽老師，在課程及教學上作先導的角色。	1 參與小組工作的教師認同實踐社群能夠提供平台讓他們分享及交流心得，學期末能和全體同事分享心得。	1 教學反思	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	
二. 提供中層領導工作坊，提升教師的領導力、規劃及執行能力。	1 於每學年提供至少 5 次的校本中層領導工作坊，內容包括科主席角色、知識管理、課程規劃、推展及評鑑等，提升科主席的領導力、規劃及執行能力。	1 各科科主席認同有關中層領導坊能夠提升科主席的規劃及執行能力。	1 教師問卷調查 2 課程組檢討會議	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長	

關注事項四： 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三. 優化校本共同備課及課堂研究安排，提升教師專業能量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>除安排中、英、數、常共同備課時段，亦設聖、音、體、視、普、ICT 科教學交流平台，一年共三次，由科主席擬定交流焦點，加強教師專業交流。</li> <li>優化課堂研究安排，以科本的需要出發，擬定課堂研究焦點，在規劃過程中亦透過副校長、課程主任、科主席或資深老師的帶領，加強中層同工的課程領導力。</li> <li>優化各科組的「共享資源」系統。</li> <li>發展網上 Learning Hub，鼓勵同工將學術文章、工作坊筆記、課堂錄影等放在 Google Drive 共享。</li> <li>各科檢視電腦檔案的文件及分類方式，提出建議於下一年度作更新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% 課程組組員及科主席認同新增的術科共備能夠加強教師專業發展。</li> <li>70% 課程組組員及科主席認同優化的課堂研究能更有效推動課研文化及促進專業交流。</li> <li>70% 課程組組員及科主席認同優化的「共享資源」系統能夠幫助科組整理文件資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>教學觀摩</li> <li>教學反思</li> <li>檢視檔案分類</li> </ol>	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	

關注事項四： 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
四. 優化自評工具如科本觀課表及教師評鑑，促進教師個人與全體教師的專業成長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 設計科本觀課表，聚焦檢視校本課程的實踐成效，使觀課及評課更具發展性。在校本的觀課表框架下除了回應學校課程的發展事項外，加入科本元素。</li> <li>2 優化校本教師專業發展，規劃全校專業發展的時段，設立校本專業進修時數外及安排大專院校舉辦的工作坊。鼓勵科組按照科本的發展邀請該領域的專家嘉賓為科任進行工作坊，擴闊科任視野。同時鼓勵同事定期檢視個人專業發展範疇及時數，確保符合教育局要求。</li> <li>3 成立教師評鑑優化小組，收集教師對教師評鑑的建議，規劃優化教師評鑑的焦點及方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 課程組組員及科主席認同科本觀課表能讓觀課及評課更具發展性。</li> <li>2 70% 同事認同修訂的方向。</li> <li>3 70% 教師認同校本專業發展規劃能幫助他們檢視個人專業發展。</li> <li>4 教師評鑑優化小組完成優化教師評鑑的框架。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 教學反思</li> <li>3 教師專業發展記錄</li> </ol>	9/2021 至 7/2022	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	

