

# 沙田崇真學校



2022 至 2023 年度  
學校周年計劃

## 辦學宗旨

以校訓「信、望、愛」為基本，提供優質全人教育，  
讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。

# 教育目標

我們以聖經真理為基礎，提供優質教育。為了讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展，經歷豐盛的生命，我們的教育工作期望能幫助學生：

「向上成長」：讓學生認識主耶穌，明白聖經的真理，讓學生擁有豐盛的生命。

「向下紮根」：提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，以幫助學生健康成長。

培養學生高階思考、溝通、協作、解難及自學能力，建立穩固的語文基礎及培養探究精神。

提供多元化的學習及課外活動，讓學生在體、藝及多元智能各方面得以發揮及發展。

「向內建造」：注重品德教育，培養學生正面的價值觀，積極人生。

「向外擴展」：鼓勵學生發揮合作及友愛的精神，建立和諧的人際關係，關心社會，成為一個有責任感的國際公民。

鼓勵家庭、學校及社區間的溝通及協作。

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>1 教師專業發展:</b></p> <p>1.1 邀請機構進行至少 2 次關於正向心理學「幸福理論」教師培訓/工作坊，深化教師對正向教育的想法。</p> <p>1.2 正向教育小組實踐社群為學校訂立願景、目標及長短期工作策略。</p> <p><b>2 整體規劃:</b></p> <p>以「幸福理論」(PERMA Model)五項元素(正向情緒、全心投入、正向人際、生命意義及成就感)為主題，配合成長型思維、24 項性格強項滲透於部分科組計劃內，透過早會、周會、班級經營課、聖經課、生命教育課及科組活動，培養學生正向人生觀。</p> <p><b>氛圍:</b></p> <p>2.1 <b>聖經科:</b> 配合本校生命教育組所訂立的正向生命主題，選取相關的聖經金句，舉辦聖經金句海報親子設計比賽，鼓勵學生和家長從神的話語中支取力量，面對生活的種種挑戰，從而加強本校的正向氛圍。同時將得獎作品印刷成感謝卡，供全校學生在生命教育組活動中使用。</p>	<p>1 教師專業發展:</p> <p>70%教師認為有關教師專業發展活動能幫助他們深化教師對正向教育的想法。</p> <p>正向教育小組實踐社群初步為學校訂立願景、目標及長短期工作策略。</p> <p>2 整體規劃:</p> <p>70%教師及家長認同本年度的主題及活動能幫助學生培養學生正向人生觀。</p> <p>各科組能在各項工作上能互相協調及補足，提升工作果效。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 教學反思</p> <p>7 教師專業觀察</p>	<p>9/2022</p> <p>至</p> <p>7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	<p>外間機構支援</p>

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>氛圍(續):</b></p> <p>2.2 <b>普通話科:</b> 早上升旗禮結束後會有普通話大使進行國旗下講話。國旗下講話內容配合本年度正向教育重點。</p> <p>2.3 <b>英文科:</b> 於英文日的故事分享活動選取與 24 個性格強項的繪本與學生進行分享。</p> <p>2.4 <b>音樂科:</b> 完成製作生命教育主題「正向人生 ABC」主題曲。上年度由學校教師作曲及編曲、並邀請家長學生填詞，本年度將教授學生唱出主題曲，還會配合生命教育組，舉辦活動宣傳主題曲，建立正向環境及氛圍。於音樂課教授學生唱生命教育主題曲，並解釋歌詞意思。</p> <p>2.5 <b>音樂科:</b> 利用生命教育組增設的戶外樂器，於小息時介紹及使用。透過音樂律動的活動，幫助學生的大腦發展與感覺統合的協調，同時提升社交能力。</p> <p>2.6 <b>福音事工組:</b> 成立「精兵學堂」，培育願意進深學習禱告功課的聖經大使，讓他們在個人屬靈生命有更好的成長。</p>	<p>3 氛圍:</p> <p>70%老師及家長認為各項安排能建立正向環境及氛圍，提升學生的自我概念及關顧學生的情緒。</p> <p>於情意及社交評估問卷中的副量表「對學校的態度」的「經歷」、「整體滿足感」、「社群關係」得分較去年為高，或高於全港水平。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 學生問卷調查</p> <p>3 參考數據</p> <p>4 文件分析</p> <p>5 教學反思</p> <p>6 教師專業觀察</p>	<p>9/2022</p> <p>至</p> <p>7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>福音事工組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>氛圍(續):</b></p> <p>2.7 <b>生命教育組:</b> 優化「感恩·同行」活動，逢星期五早會時段除了由學生朗讀不同學生的感恩卡，亦會邀請校長、老師、家長等朗讀感恩卡，加強正向的生生、師生關係。</p> <p>2.8 <b>生命教育組:</b> 於小花園為每班設一格小盆栽，讓學生發揮創意設計該班班牌樣式。由班主任於小息期間恆常帶領學生輪流種植及照顧，以加強班級歸屬感，培養責任心。</p> <p>2.9 <b>生命教育組及常識科協作:</b> 於小花園設置魚菜共生裝置，讓學生到小花園認識及了解如何照顧魚兒及蔬菜，透過活動學生明白生命的循環，培養尊重生命的正向價值觀。</p> <p>2.10 <b>學生支援組:</b> 本學年會於全校推行「一頁檔案」計劃，利用一頁檔案作為溝通的工具，讓學生及老師明白學生的需要，從而讓教師扶助學生解決困難或發揮自己的潛能。</p>		<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 教學反思</p> <p>7 教師專業觀察</p>	<p>9/2022</p> <p>至</p> <p>7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>福音事工組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>課程:</b></p> <p>2.11 <b>生命教育組:</b> 以 24 項性格強項為目標，根據學生在各階段的成長需要，設計不同的活動及深化工作坊，安排外間機構，以提供更多社工及導師到校為學生進行切合學生成長需要的級本及班本活動，針對目標深化活動後的檢討及反思。初步安排如下：            一年級：滿月慶典（仁愛）            二年級：愛的守護大行動（節制）            三年級：絕世好爸媽（感恩）            四年級：人樹共融（好奇心）、傷健共融（社交智慧）            五年級：生涯探索（希望）            六年級：生涯探索（希望）、歷奇體驗（團隊合作及勇敢）</p> <p>2.12 <b>生命教育組:</b> 設主題周活動，邀請外間機構協辦，活動內容根據本年度主題訂立。一至四年級的主題為服務學習，讓學生透過計劃體驗服務學習，培養成為社區的同行者；五至六年級的主題為生涯探索，讓學生透過活動初步建立自我概念，培養學生責任感及承擔精神。</p>	<p>4 課程：            學生積極回應課堂任務。            70% 學生認同科本或組本教學活動能幫助他們建立正向價值觀。            大部分學生於活動中能作出反思。            於情意及社交評估問卷中的副量表「人際關係」得分較去年為高，或高於全港水平；五、六年級學生於副量表「堅毅」及「責任感」得分較去年為高，或高於全港水平。</p>	<p>1 教師問卷調查            2 家長問卷調查            3 學生問卷調查            4 參考數據            5 學生反思            6 教學反思            7 教師專業觀察</p>	<p>9/2022            至            7/2023</p>	<p>校長            副校長            課程發展組            福音事工組            生命教育組            科組長            社工            全體教師</p>	

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>課程(續):</b></p> <p>2.13 <b>生命教育組及常識科:</b> 優化生命教育課編排，與常識科進行協作，生命教育組會與一、二年級常識科科任共同備課，商討如何結合兩科。《讓生命高飛》教材會配合常識科一至二年級部分單元課題，在恆常常識課堂上加入生命教育課元素，令學生在學習過程中更加靈活和多樣化，把知識融入生活之中，加強培養學生正向價值觀。</p> <p>2.14 <b>中文科:</b> 繼續優化科本繪本教學的主題，在校本繪本課程中融入「幸福理論」(PERMA Model)其中的「正面情緒」、「正向關係」及「正向意義」三個元素。繪本教學中聯繫學生生活經驗，讓學生能透過研讀繪本內容去反思主角的行為，聯繫自身經驗，建立正面的情緒及特質。</p> <p>2.15 <b>視藝科:</b> 一至二年級整合繪本教學，透過兒童故事，讓學生學懂正面積極價值觀及待人接物的應有態度；一年級利用心意卡創作，教導一年級學生向幼兒園老師傳達心意，建立正向關係；高年級老師透過探討藝術家的一生，教導高年級學生創造力、好奇心、對美麗和卓越的欣賞。</p>	<p>70% 生命教育組組員及一、二年級常識科科任教師認同跨科組協作能加強培養學生正向價值觀。</p> <p>70% 中文科科任教師及視藝科老師均認同繪本教學的課堂內容及教材能讓學生反思主角的行為，聯繫自身經驗，建立正面的情緒及特質。</p> <p>70% 學生認同繪本教學及相關教學活動能幫助他們建立正向價值觀。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 家長問卷調查</p> <p>3 學生問卷調查</p> <p>4 參考數據</p> <p>5 文件分析</p> <p>6 教學反思</p> <p>7 教師專業觀察</p>	<p>9/2022</p> <p>至</p> <p>7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>福音事工組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	



關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 運用正向心理學「幸福理論」(PERMA Model)中的六大元素(正面情緒、正向關係、正向意義、投入感、成就感和身心健康)深化校本生命教育課程，建立學生正面的情緒、正面的特質及正面的社群。</p>	<p><b>課程(續):</b></p> <p>2.16 <b>聖經科:</b> 聖經科透過聖經故事教授正向價值觀或有關聖經人物的性格強項; 科任在教授相關課題時除了能清晰傳達正向價值予學生，也同時強調三位一體的真神在課題內容中的屬性及其重要性。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 家長問卷調查</li> <li>3 學生問卷調查</li> <li>4 參考數據</li> <li>5 文件分析</li> <li>6 教學反思</li> <li>7 教師專業觀察</li> </ol>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>福音事工組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>社工</p> <p>全體教師</p>	

關注事項一：深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>二. 實踐「成長型思維」理論 (Growth Mindset)，透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會，促進學生內省，激勵學生成長。</p>	<p><b>1 教師專業發展:</b> 邀請機構進行「成長型思維」理論 (Growth Mindset)教師培訓/工作坊，主題有關如何運用正向語言。</p> <p><b>2 氛圍:</b> 向家長及學生派發「我有成長型思維」海報，引導家長及學生運用具體及積極的「成長型思維」方式思考。</p> <p><b>3 課程:</b></p> <p>3.1 與課程組合作，各科於共備期間進行交流，共同商討如何運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會。</p> <p>3.2 安排發展性觀課，以「回饋語言」作焦點，進行同儕互相觀課及交流。</p> <p>3.3 推薦培養學生成長型思維的書籍，鼓勵學生閱讀。</p>	<p>1 教師專業發展: 70% 教師認為有關教師專業發展活動能幫助他們「成長型思維」理論。</p> <p>2 氛圍: 70%學生及家長表示海報的提示有助他們以積極的方式面對問題。</p> <p>3 課程: 教師都在課堂中，多運用關注學生學習過程的回饋語言，促進學生內省，激勵學生成長。</p> <p>有 70% 學生認同有關主題的圖書能教導他們如何建立正向思維。</p>	<p>1 教師問卷調查 2 學生問卷調查 3 文件分析 4 教師專業觀察 5 教學觀摩</p>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>全體教師</p>	

關注事項一：深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>二. 實踐「成長型思維」理論 (Growth Mindset)，透過運用關注學生學習過程的回饋語言，提供學生自我評估的機會，促進學生內省，激勵學生成長。</p>	<p><b>3 課程:</b></p> <p>3.4 ICT 科的 Maker 課業中設有自評的部份，幫助學生學習評鑑自己的作品及學習欣賞在製作過程中自己及幫助過自己的人。課業中同時設有互評的部份，學生間互相選出適合用來形容其作品或其表現的正面詞語，鼓勵及肯定同學。新設有不同的獎狀表揚表現出色的學生，讓學生從而欣賞自己的能力及表現。</p>	<p>70%學生及科任認同學生從自評及互評中得到鼓勵並欣賞自己的付出。</p> <p>70%學生及科任認同學生從獎狀表揚中得到鼓勵並欣賞自己的付出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 學生問卷調查</li> <li>3 課業分析</li> <li>4 教師專業觀察</li> <li>5 教學觀摩</li> </ol>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>生命教育組</p> <p>科組長</p> <p>全體教師</p>	

關注事項一：深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>三. 提供挑戰性的任務，鼓勵學生通過努力達成任務目標，培養學生的成長型思維。</p>	<p><b>1 課程：</b></p> <p>繼續優化 STEM 教學活動設計，給予學生具有挑戰性的任務，鼓勵孩子通過動手實踐，達成學習目標。</p> <p>1.1 常識科強化 STEM 教學活動及課業設計，配合課題給予學生具挑戰性的任務，鼓勵學生在家或在校動手實踐，並加入個人反思部份，讓學生自行評鑑解決問題方案的成效，使學生對學習目標有更深入的體會。</p> <p>1.2 上年度數學科於四至六年級建立 STEM 教學活動框架，各級全學年選取一個課題，加入 STEM 的元素，讓學生透過動手操作，幫助他們建立數學概念。今年度推展至三年級。</p> <p>1.3 ICT 科於一至五年級推行 Maker 課程，讓學生利用設計循環，動手去解決困難。本年以 The Marble Run 為主題，不同年級的學生以同一主題體驗設計循環的不同部份，當中需要學生不停嘗試及反思以達成任務目標。</p>	<p>1 課程：</p> <p>學生於學習的過程中有以下表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 投入</li> <li>- 動手實踐</li> <li>- 積極解決問題</li> <li>- 按任務指引作反思</li> </ul> <p>教師於課堂活動中鼓勵學生作嘗試。</p> <p>有關科目優化 STEM 課程框架。</p> <p>70%教師及學生認為學習任務具挑戰性，從學習的過程中學生亦有機會多作嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 家長問卷調查</li> <li>3 學生問卷調查</li> <li>4 參考數據</li> <li>5 文件分析</li> <li>6 學生課業顯證</li> <li>7 教學觀摩</li> <li>8 教學反思</li> <li>9 教師專業觀察</li> </ol>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	

關注事項一： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
四. 加強正向家長教育，提升親子關係及家長的幸福。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 邀請機構舉辦家長講座，內容圍繞 24 項性格強項及正向回饋語言，讓更多家長掌握正向的家庭教育原則，提升親子正向關係。</li> <li>2 優化「親子 Friday 頻道」，逢星期五透個家校應用程式傳送有關親子溝通、正向關係的影片給家長。</li> <li>3 繼續利用 GRWTH 應用程式，向家長展示學生活動時的過程，並分享活動後的成果，讓家長了解學生在校內進行不同的生命教育活動，以建立正向親子關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 參與家長認同講座能幫助建立正向的家庭教育原則。</li> <li>2 70% 家長有觀看「親子 Friday 頻道」至少 5 次或以上及認同有關影片能幫助他們認識不同親子溝通的技巧。</li> <li>3 達 70% 家長瀏覽 Grwth 應用程式。親子講座系列規劃多元化，能幫助不同背景的家庭實踐家庭教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 家長問卷調查</li> <li>2 參考數據</li> </ol>	9/2022 至 7/2023	校長  副校長  課程發展組  生命教育組  社工	

關注事項二： 提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>一. 教師能因應課程目標及對學生的期望，運用合適的評估策略及工具，評估學生的學習，改進學與教。</p>	<p>1 本年度繼續邀請香港中文大學「優質學校改進計劃」，舉行全體教師及中層工作坊，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解。為全體教師介紹「評估素養」的理念與實踐策略，建立發展共識，分享優化校內試卷設計、運用評估數據回饋教學的策略及在課堂中如何善用評估工具，鼓勵教師團隊作參考及嘗試。</p> <p>本年度期望支援服務可以達到以下目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為全校老師提供全體教師工作坊</li> <li>- 為中、英、數、常科任老師提供科本工作坊</li> <li>- 為科主席提供中層領導工作坊</li> <li>- 支援學科修訂整體評估政策（考試模式、擬卷、題目分析及數據分析）</li> <li>- 以啟導（mentoring）及影隨的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科組領導實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧</li> <li>- 提供不少於 20 節的校本支援</li> </ul>	<p>1 70% 教師認同工作坊能增加教師對評估範疇的知識，幫助教師加強教學評的聯繫。</p> <p>2 70% 科主席認同有關的推動策略及技巧能讓科主席能檢視及改進科本的評估政策，加強科組「設計-推展-評估」循環，亦協助中層領導發揮領導角色，帶領持續發展。</p> <p>3 於學期末進行全體教師分享會，教師能互相分享經驗及心得。</p> <p>4 70% 參與共同備課、觀課及議課的教師認同就如何優化評估的技巧及意識有所提升。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 參考數據</p> <p>3 文件分析</p> <p>4 教學反思</p>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	<p>外間機構支援</p>

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>二.教師能利用數據及學生課業顯證診斷學生在學習上的強項和弱項，善用回饋以促進學習。</p>	<p>1 由學科擬訂科本焦點及範疇，於共同備課、教學核心會議及科務會議分析學生的課業表現及探討回饋策略。</p> <p>2 繼續優化學校考試數據分析及跟進安排：</p> <p>2.1 中文科選取考試卷的閱讀理解題目作為焦點去分析學生的在不同閱讀層次的表現，從而回饋閱讀教學。</p> <p>2.2 英文科利用上年度設計擬卷藍圖及試卷設計，推展至其他年級。</p> <p>2.3 上年度數學科一、二年級會將評估內容分為五大範疇:數範疇、度量範疇、數據處理、代數範疇以及圖形與空間範疇，讓科任能分析學生在不同範疇的表現，以回饋教學策略。本年度推展至三年級。</p> <p>2.4 繼續優化數學科考試擬題計劃表，讓科任在擬定題目的層次及難度分佈更分明，並於考試中加入公開考試 AT 及 TSA 的題目，以清晰了解學生在各範疇的表現。</p> <p>2.5 教師按學生考試表現設計跟進工作紙。</p>	<p>1 70% 課程組組員及科主席認同有關分析能讓教師能更全面了解學生學習的表現。</p> <p>2 教師能因應學生的強項和弱項，作出適合的回饋以促進學生學習。</p> <p>3 70% 課程組組員及科主席認同優化的考試數據分析能促進教學回饋。</p> <p>4 教師設計的跟進工作紙能針對學生的弱項。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 參考數據</p> <p>3 文件分析</p> <p>4 考試數據分析</p> <p>5 教學反思</p>	<p>9/2022</p> <p>至</p> <p>7/2023</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	

關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源												
三. 學生透過評估活動，找出個人的學習需要和改善學習的方法，發展學生自主學習的能力。	<p>1 教師於課堂內明確地說明課堂目標，讓學生清楚學習目標。</p> <p>2 教師在課堂內向學生展示及分析表現優良的學習成果及作品，讓學生掌握學習目標水平呈現的方式。本年度繼續根據科本發展焦點，選取不同的課業作課堂展示及評析。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>科本焦點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文科</td> <td>● 寫作課業</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>● 寫作課業</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>● 解難、一題多解或開放式等題型</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>● 筆記</td> </tr> <tr> <td>ICT 科</td> <td>● Maker 及創意思考課業</td> </tr> </tbody> </table>	科目	科本焦點	中文科	● 寫作課業	英文科	● 寫作課業	數學科	● 解難、一題多解或開放式等題型	常識科	● 筆記	ICT 科	● Maker 及創意思考課業	<p>1 教師能夠在課堂內明確說明課堂目標。</p> <p>2 教師能利用學生的作品設計合適的評析活動及透過提問引導學生作出反思。</p> <p>3 70%課程組組員及科主任認同向學生展示及分析表現優良的學習成果及作品，能幫助學生找出個人的學習需要和改善學習的方法，促進學生學習。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 學生問卷調查</p> <p>3 教學觀摩</p> <p>4 教學反思</p> <p>5 學生課業分析</p> <p>6 教師專業觀察</p>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	
科目	科本焦點																	
中文科	● 寫作課業																	
英文科	● 寫作課業																	
數學科	● 解難、一題多解或開放式等題型																	
常識科	● 筆記																	
ICT 科	● Maker 及創意思考課業																	



關注事項二：提升教師評估素養，以有效的評估促進學生學習。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>四. 優化學校的評估政策以加強「促進學習的評估」的效能及發展「作為學習的評估」。</p>	<p>1 在學校及學科層面檢視評估模式及安排，讓不同能力及學習模式的學生都有發揮的機會。本年度優化中文科、英文科、數學科評估模式及安排。本年度一年級常識科取消上學期考試，創造空間鼓勵教師以多元評估模式評估學生學習效能。</p> <p>2 學科參考課程指引及教育局提供的「學習進程架構」等，規劃及訂定校本的「學習進程架構」，描述學生在相關學科的表現及進程。本年度會訂立校本中、英文寫作及閱讀範疇「學習進程架構」及常識科科探技能「學習進程架構」。</p>	<p>1 70% 課程組組員及科主席認同優化的評估模式及安排能讓教師更有效及聚焦評估學生的能力及跟進教學策略。</p> <p>2 科主席及科組成員認為訂立的校本學習進程架構能夠幫助科組課程的學習階段目標更清晰，有助教師有效組織校本教材及促進教學效能。</p>	<p>1 教師問卷調查 2 文件分析 3 參考數據 4 教學反思</p>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>副校長  課程發展組  科組長  科任老師</p>	

關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 提升教師在「資訊科技、教學法及科本知識」(Technological Pedagogical Content Knowledge) 的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 設校本工作坊，讓同工們了解 Blended Learning 的定義及教學模式，及如何於不同教學環節使用電子教學軟件。</li> <li>2 設校本工作坊，學習不同教育軟件的操作及科本應用。</li> <li>3 於校務會議邀請同工分享 Blended Learning 教學策略，促進專業交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 教師認同有關校本電子教學工作坊能夠幫助教師學習不同的軟件操作及嘗試科本應用。</li> <li>2 70% 教師認同同工分享 Blended Learning 教學策略能夠促進專業交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 參考數據</li> <li>3 教學反思</li> </ol>	9/2022 至 7/2023	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	

關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二. 教師能善用電子教學軟件於不同的教學環節，提升教學效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師能利用 Google Classroom，有系統地將單元學習資源存放及讓學生獲取。</li> <li>2 中、英文科及普通話科繼續利用電子教學軟件(Google Classroom、Padlet 及 Flipgrid)加強學生的課文朗讀及說話訓練。</li> <li>3 教師於課堂內善用電子教學軟件能幫助他們評估學生的學習進程。</li> <li>4 科組按照科本發展焦點以及科本特點，安排適當的課前預習以評估學生的學習進程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70%的教師認同運用電子平台上載學習材料能幫助學生進行個人化的學習。</li> <li>2 70%的教師及學生認同善用電子平台能拓展說話學習時間，從而提高學生的朗讀及說話能力。</li> <li>3 分析學生的朗讀課文練習及說話練習，從而去了解學生掌握單元說話技巧的程度。</li> <li>4 70%的教師於課堂內有效善用電子教學軟件評估學生的學習進程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 學生問卷調查</li> <li>3 教學觀摩</li> <li>4 教學反思</li> <li>5 學生課業分析</li> <li>6 教師專業觀察</li> </ol>	<p>9/2022 至 7/2023</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	電子教學軟件

關注事項三：發展「混合學習」(Blended Learning)，結合實體教學及網上學習的優勢，提升學生的參與度、學習興趣及效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三. 制訂科組常規及訓輔政策，建立學生在混合學習模式下的學習習慣、常規及態度。	1 本年度參與本校成功申請由優質教育基金推行的「我的行動承諾」撥款計劃，進行常識科、生命教育組及學生支援組跨科協作，推展媒體和資訊素養教育，培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。	<p>1 常識科於本年度將參考教育局《香港學生資訊素養文件》的內容，把資訊素養融入學校課程當中。</p> <p>2 常識科各年級全年最少需要加入一節資訊素養的課堂於相關課題。各級於進度表中顯示配合資訊素養的相關課題。</p> <p>3 70%學生及教師認同相關活動及課程能幫助學生培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 學生問卷調查</p> <p>3 教學反思</p> <p>4 學生課業分析</p> <p>5 教師專業觀察</p>	9/2022 至 7/2023	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>全體老師</p>	

關注事項四： 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 建立實踐社群(CoP)，促進教師之間的分享、學習及交流，提升教師專業能力。	1 建立實踐社群(CoP)，聚焦有志於協助學校課程發展的同工，一起分享、學習及交流，並成為校本課程的種籽老師，在課程及教學上作先導的角色。	1 參與小組工作的教師認同實踐社群能夠提供平台讓他們分享及交流心得，學期末能和全體同事分享心得。	1 教學反思	9/2022 至 7/2023	校長  副校長  課程發展組  科組長  科任老師	
二. 提供中層領導工作坊，提升教師的領導力、規劃及執行能力。	1 鼓勵及推薦同工參與跟行政有關的工作坊，包括科主席角色、知識管理、課程規劃、推展及評鑑等，提升科主席及行政組組長的領導力、規劃及執行能力。	1 各科科主席及行政同事曾於本年度參與有關中層領導坊。	1 教師專業發展記錄	9/2022 至 7/2023	校長  副校長  課程發展組  科組長	

關注事項四： 優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三. 優化校本共同備課及課堂研究安排，提升教師專業能量。	<p>1 除安排中、英、數、常共同備課時段，亦設聖、音、體、視、普、ICT 科教學交流平台，由科主席擬定交流焦點，加強教師專業交流。</p> <p>2 優化課堂研究安排，以科本的需要出發，擬定課堂研究焦點，在規劃過程中亦透過校長、副校長、課程主任、科主席、資深老師或校外支援人員的帶領，加強中層同工的課程領導力。</p> <p>3 優化各科組的「共享資源」系統: 繼續發展網上 Learning Hub，鼓勵同工將學術文章、工作坊筆記、課堂錄影等放在 Google Drive 共享。各科就電腦檔案的文件及分類方式作更新。</p>	<p>1 70% 課程組組員及科主席認同新增的術科共備能夠加強教師專業發展。</p> <p>2 70% 課程組組員及科主席認同優化的課堂研究能更有效推動課研文化及促進專業交流。</p> <p>3 70% 課程組組員及科主席認同優化的「共享資源」系統能夠幫助科組整理文件資源。</p>	<p>1 教師問卷調查</p> <p>2 教學觀摩</p> <p>3 教學反思</p> <p>4 檔案分類方式</p>	<p>9/2022</p> <p>至</p> <p>7/2023</p>	<p>副校長</p> <p>課程發展組</p> <p>科組長</p> <p>科任老師</p>	

關注事項四：優化校本教師專業發展，建立追求卓越的團隊文化。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
四. 優化自評工具如科本觀課表及教師評鑑，促進教師個人與全體教師的專業成長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用科本觀課表，聚焦檢視校本課程的實踐成效，使觀課及評課更具發展性。在校本的觀課表框架下除了回應學校課程的發展事項外，加入科本元素。</li> <li>2 繼續優化校本教師專業發展，規劃全校專業發展的時段，設立校本專業進修時數外及安排大專院校舉辦的工作坊。鼓勵科組按照科本的發展邀請該領域的專家嘉賓為科任進行工作坊，擴闊科任視野。同時鼓勵同事定期檢視個人專業發展範疇及時數，確保符合教育局要求。</li> <li>3 收集教師對教師評鑑的建議，規劃優化教師評鑑的焦點及方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 70% 課程組組員及科主席認同科本觀課表能讓觀課及評課更具發展性。</li> <li>2 70% 同事認同修訂的方向。</li> <li>3 70% 教師認同校本專業發展規劃能幫助他們檢視個人專業發展。</li> <li>4 教師評鑑優化小組完成優化教師評鑑的框架。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2 教學反思</li> <li>3 教師專業發展記錄</li> </ol>	9/2022 至 7/2023	副校長  課程發展組  科組長  科任老師	