

沙田崇真學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2021/2022 學年)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 以「全校參與」照顧有特殊教育需要學生為目標，建立融洽有序和關愛的校園文化。● 及早識別有特殊學習需要的學生，了解他們的學習困難和特殊教育需要，讓學生得到適切的支援。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 校本教育心理服務津貼；● 加強校本言語治療服務。
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，專責支援有特殊教育需要的學生；● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、班主任、各學科教師、支援老師、社工、教育心理學家及言語治療師；● 設立「小班教學計劃」，在二、三及四年級採用中文科、英文科和數學科抽離上課；● 設立「課後輔導」為全校成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學科輔導；● 設立「中英數訓練班」計劃，為二至六年級有特殊學習困難學生於課後鞏固課堂學習；● 向有特殊學習需要的學生提供學習、家課和考試調適；● 為第三層支援個案訂立「個別學習計劃」；● 設立「陽光大使」計劃，為初小學生提供朋輩支援；● 利用「校本教育心理服務津貼」，聘請崇真會校本教育心理學家張緯琳姑娘全學期駐校約30天為有特殊教育需要的學生及其家長提供支援；● 校本教育心理學家轉介流程： 緊急嚴重個案：立即通知校長、危機處理小組、社工及學生支援主任，急召校本教育心理學家到校支援 非緊急個案：與社工及學生支援主任了解學生情況，若需轉介，班主任填妥轉介表及識別表，校本教育心理學家接納個案後，班主任派發家長同意書● 本年度聯校聘請校本言語治療師劉雪麗姑娘，全期駐校 166 天為有言語障礙學生提供支援及訓練服務；● 外購「快樂小專家」專注力訓練小組服務，加強專注力不足/過度活躍症學生的自律性；● 外購「字得其樂」小組服務，為有讀寫障礙學生提供適切的訓練；● 教育局委託機構救世軍合辦「AIM project」為有自閉症學生提供社交訓練；● 「生命導師」計劃。學生支援組與生命教育組合辦，由 1 位老師與 1 位有特殊教育需要的學生配對，從而幫自己解決困難或發揮自己的潛能；● 「桌遊 FUN 分 FUN」。為有特殊學習需要的學生進行桌上遊戲活動，期望學生能從遊戲中學習自律守規。● 「伴讀計劃」。與閱讀組合辦，透過家長義工與學生進行伴讀，讓有特殊學習困難的學生，從中認識多些字詞，幫助他們在學習上更有信心。● 「社交小精兵」社交小組。為一年級有自閉症譜系學生建立社交及溝通技巧，學習表達及理解別人想法。● 「遊戲治療」。透過參與遊戲室的活動，讓學生明白守規自律的重要。

- 「星願小王子」學習平台。透過學習平台，為有讀寫障礙學生提高學習興趣。
- 利用「小一學習困難量表」，以及早識別學生的學習困難，並作適切的支援；
- 社工定期透過「關心一線」，支援有特殊教育需要學生的家長；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而教導及支援學生；
- 鼓勵教職員積極參與培訓，報讀照顧不同學習需要的課程。